



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIS048009

I.I.S. 'A RIGHI'

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS048009	liceo scientifico	4,2	10,4	39,6	27,1	14,6	4,2
- Benchmark*							
FOGGIA		2,9	10,6	23,6	31,0	17,3	14,5
PUGLIA		1,9	9,6	24,0	31,4	17,5	15,7
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS048009	istituto tecnico	23,0	31,4	23,0	16,8	5,2	0,5
- Benchmark*							
FOGGIA		28,1	33,8	22,4	11,6	2,9	1,2
PUGLIA		23,7	36,7	24,6	11,2	2,6	1,2
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Nonostante il livello non molto elevato dell'indice ESCS, nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; circa il 50% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo una valutazione pari o superiore al 9 e il 44% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8; storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario.</p>	<p>Il livello medio dell'indice ESCS ((Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI) risulta essere basso o medio basso, sia per il Liceo che per l'ITT. Vi è la presenza di un certo numero di ragazzi che vivono in un contesto socio-culturale deprivato, per i quali si registra un comportamento non sempre caratterizzato da competenze sociali e relazionali che sfocia talvolta in rinunce allo studio; per questi alunni serve attivare strategie inclusive e impegnare risorse della scuola per progetti di recupero e di sostegno. La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 5% (dato PAI 2019/2020).</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica, dell'automazione e delle biotecnologie). Il territorio, in forte cambiamento, ha difficoltà a reperire tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione (su 5880 richieste, 3200 sono di difficile reperimento: fonte Excelsior – giugno 2019). La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo ed etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto promuove percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e sostiene attività di stage, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.</p>	<p>Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, che sfociano in microcriminalità e disoccupazione. Poche sono le risorse offerte dal territorio ai giovani. Il tasso di disoccupazione nella provincia di Foggia è del 14,3% - fonte ISTAT 2018. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non è buona e ciò costringe molti di loro a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. L'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia, si limita al supporto del diritto allo studio specialmente dei soggetti disabili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FGIS048009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	170.137,00	0,00	4.297.158,00	395.775,00	0,00	4.863.070,00
STATO	Gestiti dalla scuola	119.773,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	119.773,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	113.876,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	113.876,00
PROVINCIA		1.259.052,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.259.052,00
REGIONE		697.597,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	697.597,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	62.940,00	62.940,00

Istituto:FGIS048009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	60,4	5,6	0,0	68,3
STATO	Gestiti dalla scuola	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
PROVINCIA		17,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,7
REGIONE		9,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,8
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,9

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	63,6	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,2	78,5	78,0

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	5,0	6,4
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIS048009
Con collegamento a Internet	18
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	2
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIS048009
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIS048009
Concerti	1
Magna	2
Proiezioni	1

Teatro	1
Aula generica	44
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIS048009
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIS048009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIS048009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto I.I.S. A. Righi è di recente costruzione ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori, anche mobili, giornalmente utilizzati da alunni e docenti, diverse LIM, collocate all'interno di alcune aule multimediali, tutte risultate particolarmente utili come strumento didattico; inoltre ogni aula è dotata di registro elettronico. L'ampia tensostruttura è regolarmente utilizzata sia dagli studenti che da associazioni locali per svolgere le attività sportive. L'Istituto è ora dotato di due nuovi laboratori, ottenuti tramite finanziamenti PON FESR, uno di Automazione e l'altro di</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e di recente costruzione, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio del territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute; - presenza di aule non dotate di LIM.</p>

Robotica educativa. L'Istituto dispone anche di un'aula dedicata alle attività sportive finanziata da "Monitor 440". La Scuola è una delle prime 100 destinatarie dei finanziamenti per le "Biblioteche Innovative". Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche contributi volontari delle famiglie.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	101	86,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni		68,4	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni		42,1	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		13,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,5	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,8	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	4,8	8,3	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	11	8,8	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	16,0	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	88	70,4	64,2	61,4	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3	6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	6	66,7	76,1	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	5	83,3	74,4	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	7	100,0	81,7	71,9	73,9

Opportunità

L'Istituto garantisce la presenza di personale docente a tempo indeterminato per un'alta percentuale, pari al 70%, in gran parte nella fascia di età compresa fra 45 e 54 anni. Di questi, una percentuale rilevante presta servizio nella scuola da oltre 10 anni. La consolidata esperienza nell'insegnamento è garanzia di continuità nelle attività didattiche, fondamentale per una buona riuscita formativa. Il dirigente scolastico, prof.ssa

Vincoli

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - età media che si colloca nella fascia 45/54 anni; - non tutti i docenti sono dotati di un'adeguata formazione nell'ambito delle ICT e delle lingue; - i docenti non hanno ancora un'adeguata formazione CLIL; - è alta la presenza di docenti pendolari, provenienti dalla provincia e in alcuni casi da regioni limitrofe. Ciò non garantisce, nelle classi d'insegnamento, la giusta continuità didattica, penalizzando una

Maria Rosaria Albanese, che ha già diretto per tre anni l'Istituto Comprensivo di Margherita di Savoia, a seguito di nuovo incarico, ha svolto il suo secondo anno presso il nostro Istituto, con prospettive di permanenza per i prossimi anni. Quanto detto finora fornisce un quadro di stabilità e di continuità di progettazione, fondamentali per la crescita professionale ed umana degli alunni iscritti e del personale tutto. Le professionalità presenti nell'istituto sono in continuo aggiornamento, per garantire un'offerta formativa al passo con le nuove tecnologie. Nel corso degli anni scolastici, numerosi docenti e personale ATA hanno acquisito nuove certificazioni (B1 e B2 in lingua Inglese, CISCO Instructor).

porzione della popolazione scolastica.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: FGIS048009	82,4	89,4	90,6	92,2	81,5	83,8	79,3	88,7
- Benchmark*								
FOGGIA	77,7	86,2	87,9	92,0	79,2	85,8	85,7	91,2
PUGLIA	83,2	88,6	88,0	91,8	83,3	88,9	88,2	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: FGIS048009	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	-	-	-
- Benchmark*								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	96,9	97,6	98,5	98,3
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,5	98,3	98,6	98,6
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: FGIS048009	91,3	100,0	96,8	100,0	96,0	100,0	93,9	98,3
- Benchmark*								
FOGGIA	95,2	97,7	96,1	98,7	94,0	96,1	95,9	94,4
PUGLIA	94,8	96,9	96,0	96,9	95,6	96,5	96,8	96,0
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: FGIS048009	15,9	17,1	27,6	21,4	14,1	12,7	20,7	21,7
- Benchmark*								
FOGGIA	18,9	22,1	25,4	24,5	18,2	19,8	20,5	20,8
PUGLIA	18,4	20,1	22,3	21,1	18,1	19,2	19,6	19,7
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: FGIS048009	n/d	n/d	n/d	n/d	7,7	-	-	-
- Benchmark*								
FOGGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	8,2	10,9	9,9	8,4
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	9,9	9,6	9,2	8,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: FGIS048009	17,4	13,0	6,5	9,1	20,0	26,2	10,2	6,8
- Benchmark*								
FOGGIA	17,2	16,4	12,5	11,9	15,1	18,9	18,0	12,4
PUGLIA	12,1	13,0	13,8	11,8	11,3	12,6	14,5	13,3
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: FGIS048009	6,2	32,1	32,1	13,6	16,0	0,0	15,2	40,2	21,7	7,6	13,0	2,2
- Benchmark*												
FOGGIA	8,4	34,3	27,4	16,5	12,4	1,1	10,4	37,1	24,0	12,7	14,4	1,4
PUGLIA	10,3	31,8	26,7	16,9	13,0	1,3	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: FGIS048009	1,4	20,3	36,2	20,3	17,4	4,3	0,0	23,7	34,2	25,0	13,2	3,9
- Benchmark*												
FOGGIA	2,4	26,4	28,8	22,2	18,0	2,1	2,1	32,3	32,0	15,6	15,3	2,6
PUGLIA	4,2	23,9	26,5	23,6	17,9	3,9	3,3	25,7	28,6	17,5	20,6	4,3
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS048009	0,0	0,0	0,0	0,9	1,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,8	0,7	1,3	1,0	1,7
PUGLIA	0,3	0,6	1,0	0,8	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: FGIS048009	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	0,1	0,0	0,1	0,3
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: FGIS048009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS048009	2,0	1,4	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,4	2,4	1,9	0,8	0,3
PUGLIA	5,5	3,1	2,8	1,2	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: FGIS048009	4,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
FOGGIA	1,1	0,8	0,5	0,2	0,3
PUGLIA	2,0	1,2	1,4	0,7	0,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: FGIS048009	0,0	2,4	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,2	1,5	1,3	0,6	0,0
PUGLIA	4,1	2,3	1,8	0,9	0,2
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: FGIS048009	5,5	3,4	7,2	2,5	1,0
- Benchmark*					
FOGGIA	4,3	2,5	1,7	1,3	0,6
PUGLIA	5,4	2,9	2,5	1,5	0,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: FGIS048009	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
FOGGIA	1,2	2,4	1,3	0,4	0,2
PUGLIA	3,4	3,0	2,3	1,0	0,3
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: FGIS048009	3,8	8,7	0,0	3,3	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,7	3,5	1,8	0,9	0,0
PUGLIA	3,5	3,0	3,0	1,3	0,4
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>ITT Nell' a.s. 2017-2018 è quasi raddoppiata la percentuale dei diplomati con votazione tra 91 e 100, mentre i diplomati con votazione superiore a 70 è circa del 62%. Aumentato rispetto all'anno 2016/2017 il numero di studenti ammessi alla classe successiva in tutte e quattro le classi, con valori in media in linea o superiori ai benchmark di riferimento (Foggia, Puglia e Italia). Il numero dei sospesi ha registrato una riduzione rispetto alle statistiche dell'anno 2016/2017 in tutte le classi tranne le terze. La percentuale dei trasferimenti in uscita, nel corso dell'a.s. 2017/2018, è praticamente nulla nelle classi quarte e minima nelle quinte. Il numero degli abbandoni è molto basso. LICEO Gli esiti degli esami di stato nell'a.s. 2017/18 confermano il dato positivo anche nelle fasce alte. Aumentato di un punto percentuale circa il numero di alunni diplomati con lode. Il numero di diplomati con votazione superiore a 70 è circa del 78%. La percentuale dei trasferimenti in uscita, nel corso dell'a.s. 2017/2018, nelle classi prime, quarte e quinte è pari a 0. Azzerato anche il numero di abbandoni in tutte le classi. Significativo il numero di trasferimenti in entrata nelle prime tre classi; il dato supera sensibilmente tutti e tre i benchmark di riferimento (Foggia, Puglia e Italia).</p>	<p>Benché il numero di sospesi e di non ammessi abbia registrato un calo, occorre attivare strategie inclusive e impegnare la scuola per progetti di recupero e sostegno per ridurre ulteriormente il dato e consentire agli studenti che provengono da un contesto socio-culturale deprivato di reinserirsi nel percorso scolastico. Le materie in cui si registra il maggior numero di insufficienze sono quelle tecnico-matematiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di

	studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori o in linea ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nella fascia 91-100 per l'ITT e 100 e lode per il Liceo è superiore ai benchmark nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIS048009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		223,4	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	203,9	↓	↓	↓	-17,3
FGPS04801Q - 2 AL	201,1	↓	↓	↓	-22,0
FGPS04801Q - 2 BL	206,9	↓	↓	↓	-5,3
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	183,2	↔	↔	↓	-1,6
FGTF04801T - 2 ABIO	197,5	↑	↑	↑	8,5
FGTF04801T - 2 AE	168,2	↓	↓	↓	-19,5
FGTF04801T - 2 AI	172,5	↓	↓	↓	-18,6
FGTF04801T - 2 BI	179,4	↔	↔	↓	-6,8
FGTF04801T - 2 CI	182,8	↔	↔	↓	2,2
FGTF04801T - 2 DI	180,8	↔	↔	↓	-13,8
FGTF04801T - 2 EI	194,8	↑	↑	↔	14,2
Riferimenti		218,1	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	206,8	↓	↓	↓	-6,5
FGPS04801Q - 5 AL	201,9	↓	↓	↓	-21,7
FGPS04801Q - 5 BL	194,8	↓	↓	↓	-14,2
FGPS04801Q - 5 CL	225,5	↑	↑	↔	14,2
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	192,3	↑	↑	↔	14,5
FGTF04801T - 5 AE	166,2	↓	↓	↓	-19,7
FGTF04801T - 5 AI	197,0	↑	↑	↑	8,7
FGTF04801T - 5 BI	214,3	↑	↑	↑	37,9
FGTF04801T - 5 CI	197,6	↑	↑	↑	11,8
FGTF04801T - 5 DI	179,4	↔	↔	↓	5,5

Istituto: FGISO48009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		230,2	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	194,2	↓	↓	↓	-35,6
FGPS04801Q - 2 AL	190,4	↓	↓	↓	-41,9
FGPS04801Q - 2 BL	197,5	↓	↓	↓	-22,2
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	181,3	↔	↔	↓	-7,7
FGTF04801T - 2 ABIO	182,4	↔	↔	↓	-12,0
FGTF04801T - 2 AE	183,0	↔	↔	↓	-9,8
FGTF04801T - 2 AI	180,0	↔	↔	↓	-19,3
FGTF04801T - 2 BI	179,5	↔	↔	↓	-12,7
FGTF04801T - 2 CI	170,8	↓	↓	↓	-13,6
FGTF04801T - 2 DI	179,2	↔	↓	↓	-23,7
FGTF04801T - 2 EI	202,8	↑	↑	↑	18,6
Riferimenti		226,7	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	202,3	↓	↓	↓	-20,2
FGPS04801Q - 5 AL	202,0	↓	↓	↓	-34,4
FGPS04801Q - 5 BL	192,0	↓	↓	↓	-25,7
FGPS04801Q - 5 CL	213,6	↓	↓	↓	-6,3
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	206,2	↑	↑	↑	17,6
FGTF04801T - 5 AE	182,4	↔	↔	↓	-14,0
FGTF04801T - 5 AI	225,0	↑	↑	↑	25,7
FGTF04801T - 5 BI	211,7	↑	↑	↑	23,5
FGTF04801T - 5 CI	203,2	↑	↑	↑	6,2
FGTF04801T - 5 DI	199,0	↑	↑	↔	15,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La variabilità dei punteggi tra le classi (sia quelle dell'ITT che del liceo) è di gran lunga inferiore ai benchmark (Sud e Italia)</p>	<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore alla media regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. La variabilità dei punteggi presenti all'interno delle classi è alto e si discosta di molto rispetto ai benchmark (Sud e Italia)</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento</p>

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore alla media regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. La variabilità dei punteggi presenti all'interno delle classi è alto e si discosta di molto rispetto ai benchmark (Sud e Italia). La variabilità dei punteggi tra le classi (sia quelle dell'ITT che del liceo) è di gran lunga inferiore ai benchmark (Sud e Italia)

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha intensificato le attività finalizzate a rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza, promuovendo la partecipazione a progetti sulla legalità e l'etica sociale, nonché, come è consuetudine, ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (B1 e B2), e informatiche (ECDL), dove hanno partecipato alunni di tutti gli indirizzi di studio. In alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono state inserite attività finalizzate all'acquisizione di competenze di imprenditorialità con certificazione Cisco Entrepreneurship. Gli studenti, se adeguatamente stimolati, riescono a migliorare la loro capacità di osservare i patti condivisi, di accrescere il proprio senso civico, di affinare la propria sensibilità sulla legalità e sull'etica della responsabilità. Si può, nel complesso, affermare che le competenze sociali degli studenti e il loro senso civico, nella maggior parte delle classi, migliora nel tempo, raggiungendo livelli sicuramente positivi alla conclusione del percorso di studi.</p>	<p>Il monitoraggio del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, finalizzato a rilevare i progressi effettuati e le differenze tra classi e/o sezioni, deve essere effettuato in modo più sistematico.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,

spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Il monitoraggio del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, finalizzato a rilevare i progressi effettuati e le differenze tra classi e/o sezioni, deve essere effettuato in modo più sistematico.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FGIS048009	Regione	Italia
2016	21,0	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGIS048009	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	70,3	42,6	36,5
	Tempo determinato	8,1	16,1	22,9
	Apprendistato	2,7	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	37,8	8,1	4,4
	Altro	2,7	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FGIS048009	Regione	Italia
2016	Agricoltura	18,9	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	43,2	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FGIS048009	Regione	Italia
2016	Alta	8,1	5,5	9,5
	Media	21,6	61,2	56,9
	Bassa	70,3	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Circa la metà degli studenti diplomati negli a.s. 2015/2016 e 2016/2017 si sono immatricolati rispettivamente negli a.a. 2016-17 e 2017-18; il dato supera i valori di tutti e tre i benchmark (Foggia, Puglia e Italia). Le aree disciplinari scelte in preferenza sono scientifica, ingegneristica e economico-statistica. In base alle statistiche fornite, relative agli anni 2014 e 2015, la percentuale dei diplomati del Righi che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre è superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale degli studenti con contratto a tempo indeterminato, sempre relativamente al biennio 2014-2015, è pari rispettivamente al 58,6% e al 66,7%, di gran lunga superiore alla media regionale e Italiana. Il settore con la maggior percentuale di impiegati è quello dei servizi.</p>	<p>La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento e/o inserimento nel mondo del lavoro (quota studenti occupati, coerenza tra titolo di studio e settore lavorativo, numero di studenti impiegati nella regione di appartenenza o fuori).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Circa la metà degli studenti diplomati si immatricolano, ma i crediti formativi acquisiti dopo il primo anno di università sono al di sotto dei benchmark. La percentuale dei diplomati del Righi che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre è superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale dei diplomati con contratto a tempo indeterminato è di gran lunga superiore alla media regionale e Italiana.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7

Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	90,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	65,0	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	10,0	19,1	32,9
Altro	No	15,0	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	73,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	30,0	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,0	62,4	60,1
Altro	No	5,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	9,2	13,9
--	----	------	-----	------

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	9,2	13,9

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	9,2	13,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	55,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	40,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni. Sono state identificate anche le competenze chiave europee da raggiungere. Tutte le progettualità di ampliamento dell'offerta formativa sono realizzate in armonia con il curriculum di istituto. E' stato definito anche il curriculum per una nuova disciplina "Storia della tecnologia", che andrà a completare la formazione degli alunni delle classi del primo e secondo biennio e del quinto anno di tutti i corsi di</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - non è sempre possibile definire in modo organico nelle programmazioni curricolari i traguardi per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento; - non è sempre garantito l'investimento nelle competenze didattiche anche a causa del frequente turnover dei docenti e del personale; - non per tutte le attività sono previste rubriche di valutazione comuni e condivise; - non è ben definito il modo in cui la scuola valuta</p>

studio. In particolare per le classi quinte è stata definita un'area di progettazione chiamata "Ricerca&Innovazione" dedicata alla realizzazione di un progetto, a conclusione del percorso effettuato e sotto la guida dei docenti di Storia e delle discipline di indirizzo. I docenti effettuano una programmazione periodica comune all'interno degli ambiti disciplinari e/o classi parallele, partendo da quanto definito nell'ambito dei Dipartimenti, dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni disabili e in generale con bisogni educativi speciali. L'Istituto dispone di spazi laboratoriali e aule dedicate che consentono al personale (docenti di sostegno e altre figure di supporto) di lavorare in modo proficuo per le competenze specifiche e il miglioramento delle funzionalità di ciascun alunno. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene effettuata ogni anno scolastico, al fine di definire traguardi di competenza in linea con le esigenze del territorio. La scuola progetta nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. Questi interventi sono principalmente di due tipi: - pausa didattica (durante il percorso scolastico al termine del primo trimestre); - corsi di recupero (in itinere o alla fine dell'anno scolastico). Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione (condivisi nel Collegio dei Docenti e codificati in griglie collocate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), in modo da garantire equità di trattamento. La scuola si propone di somministrare prove strutturate per classi parallele (prime e seconde) nelle discipline di italiano, matematica e inglese, corrette in modo incrociato e con criteri comuni condivisi, a garanzia dell'oggettività dei risultati. Ciò consente di effettuare l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazioni. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti al termine del primo biennio.

l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno

momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	55,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	5,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	5,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Sì	30,0	39,2	37,8

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7

Gruppi di livello	Si	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Si	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Si	30,0	39,2	37,8

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	Si	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Si	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Si	30,0	39,2	37,8
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	89,5	92,6	91,1
Classi aperte	No	42,1	32,4	33,6
Gruppi di livello	Si	52,6	62,0	60,6
Flipped classroom	Si	73,7	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Si	52,6	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	38,1	48,1	48,6

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FGIS048009	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,0	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8

Altro	No	5,0	2,8	0,8
-------	----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è dotata di numerosi laboratori ben attrezzati. Il coordinamento delle attività di manutenzione dei laboratori è affidato all'ufficio tecnico, coadiuvato da specifiche funzioni strumentali e dai direttori di laboratorio.</p> <p>L'articolazione dell'orario è adeguata alle esigenze degli studenti e la durata delle lezioni risponde alle loro esigenze di apprendimento. Nel corrente anno scolastico la scuola ha allestito due nuovi laboratori (Laboratorio di Robotica educativa, per tutte le classi del biennio, Laboratorio di Automazione). La dotazione laboratoriale viene resa disponibile anche per le esigenze istituzionali e territoriali (svolgimento prove Invalsi per scuole del I ciclo, prove preselettive concorsi). La scuola è dotata di docenti motivati e qualificati, che, singolarmente o nell'ambito dei dipartimenti, sono alla ricerca di modalità didattiche innovative, prediligendo quelle basate sull'uso delle nuove tecnologie. Costante è anche il confronto sulle metodologie didattiche usate in aula. L'Istituto ha organizzato numerosi corsi, in qualità di snodo formativo per la formazione del personale della scuola nell'ambito del PNSD. Inoltre ha utilizzato i finanziamenti previsti dalla tipologia D del progetto "Diritti a scuola" per l'attivazione di corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche dedicati al personale interno alla scuola. L'Istituto ha allestito un'aula aumentata per sperimentare la costituzione di un consiglio di classe che utilizzi un approccio didattico del tipo "flipped classroom". Sono attive due piattaforme di e-learning "Pitagora" e "Weschool" che possono essere utilizzate sia dagli alunni che dai docenti per una didattica più flessibile e innovativa. Per il miglior utilizzo di tali strumenti i docenti si sono opportunamente formati. Per contrastare azioni problematiche, la scuola promuove la condivisione di regole che possano disciplinare la vita scolastica e risolvere contrasti e attriti con un'azione preventiva costante; l'insieme di queste regole costituisce il Regolamento di Istituto. Copia del regolamento è sul sito della scuola ed è di immediata consultazione da parte di tutti. Nei primi giorni dell'anno scolastico, nell'ambito dell'accoglienza, esso viene illustrato ai nuovi allievi e ai loro genitori e una sintesi è inserita nei registri di classe. La scuola cerca di mantenere alto il dialogo con le famiglie, finalizzato sia a prevenire il verificarsi di episodi problematici, sia a rendere più attiva la partecipazione alla vita scolastica. Da un'indagine statistica di gradimento, svolta a fine anno dalla scuola, si evidenzia un clima di collaborazione e confronto fra docenti e personale ATA. L'87% degli alunni dichiara di trovarsi bene con i compagni, mentre il 71% dichiara che gli insegnanti sono disponibili al dialogo e le relazioni sono positive.</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - gli spazi laboratoriali sono relativamente insufficienti per il fabbisogno dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto; - è necessario incrementare la dotazione tecnologica anche per contrastare la rapida obsolescenza delle dotazioni informatiche; - occorre por mano ad un nuovo modello organizzativo che consenta la migliore funzionalità dei laboratori a supporto della didattica attingendo a tutte le risorse umane disponibili; - nonostante i corsi organizzati dalla scuola, è ancora consistente il numero di docenti che non è formato all'uso di modalità didattiche innovative; - va rafforzata la collaborazione tra docenti finalizzata alla realizzazione di modalità didattiche innovative ed inclusive; - si registra una rilevante percentuale sia di ingressi in ritardo alla prima ora, sia di assenze; - le problematiche familiari e di apprendimento condizionano talvolta il dialogo educativo rendendo non semplice il raggiungimento del successo formativo al termine del ciclo scolastico; - è necessario intraprendere ulteriori strategie di collaborazione tra scuola e famiglia per il dialogo didattico educativo.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde, in gran parte, alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati regolarmente dalle classi, anche se emerge la necessità di una rimodulazione organizzativa. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono per la maggior parte positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	73,7	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	68,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,7	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,6	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,8	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	FGIS048009	FOGGIA	PUGLIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	73,7	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,1	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale,	Sì	50,0	43,1	41,9

ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	55,6	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	77,8	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	38,9	36,4	42,0

ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	44,4	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	22,2	40,4	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,6	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	45,0	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	70,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	65,0	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	13,8	27,4
Altro	No	15,0	19,3	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	61,9	62,1	68,9

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	94,7	91,6
Altro	Si	9,5	9,1	14,5

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	94,7	91,6
Altro	Si	9,5	9,1	14,5

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	94,7	91,6
Altro	Si	9,5	9,1	14,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	50,0	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	5,0	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni	No	50,0	56,0	52,8

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	55,0	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	55,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,0	89,9	86,7
Altro	Si	20,0	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza numerose attività e progetti, anche europei, finalizzati alla valorizzazione delle diversità e a interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, con ricadute positive, sia sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, sia sulla loro formazione. Si realizza una didattica inclusiva, anche in considerazione della presenza di un consistente numero di alunni con disabilità. Nell'istituto lavorano molti docenti di sostegno che sperimentano quotidianamente strategie di inclusione in collaborazione con i docenti curricolari, supportati anche dalla consulenza di psicologi e specialisti all'interno del GLH; specifica attenzione viene rivolta agli studenti con DSA. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono seguiti predisponendo piani didattici personalizzati aggiornati in base alle esigenze, monitorati con regolarità; in modo analogo si monitorano gli obiettivi definiti nel Piano Annuale per l'inclusione. Viene inoltre favorita la formazione del personale sui temi dell'inclusione e della disabilità. La scuola infine realizza numerose attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. La scuola si preoccupa di predisporre azioni sia per recuperare alunni in difficoltà, sia per potenziare studenti con particolari attitudini. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere quelli provenienti da un contesto socio-culturale-familiare deprivato. Per il recupero, si ricorre sia ad una "pausa didattica", in particolare subito dopo gli scrutini del primo trimestre, per il consolidamento delle competenze, sia a corsi di recupero, concentrati per la maggior parte durante il periodo estivo. Monitoraggi sono effettuati in occasione degli scrutini trimestrali e di fine anno. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a manifestazioni, fiere, gare e/o competizioni. Non sono trascurati corsi o progetti da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, per il perfezionamento delle competenze, in particolare quelle informatiche, linguistiche, nonché quelle inerenti le competenze chiave di cittadinanza e di imprenditorialità.</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - frequente è il turn over dei docenti di sostegno; - si evidenzia la necessità di consolidare la formazione degli insegnanti su metodologie che favoriscano una didattica inclusiva; - le classi, spesso troppo numerose, non consentono l'adeguata attuazione di una didattica personalizzata.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buon livello. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Vengono attuati nelle diverse classi interventi individualizzati. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, coordinatori di classe, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola anche grazie alla presenza di una funzione strumentale dedicata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9

Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	45,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	59,3	51,1
Altro	No	25,0	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	No	57,1	68,2	65,1

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	60,0	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,0	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	40,0	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	70,0	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIS048009	64,1	35,9
FOGGIA	76,2	23,8
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIS048009	90,0	89,9
- Benchmark*		
FOGGIA	94,2	85,2
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	Si	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	75,0	63,1	63,9
Attività mista	Si	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	Si	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	75,0	63,1	63,9
Attività mista	Si	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8

Attività estiva	Si	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	75,0	63,1	63,9
Attività mista	Si	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	75,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,0	46,8	48,6
Attività estiva	Si	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	75,0	56,9	58,7
Attività mista	Si	35,0	36,7	40,6
Altro	No	30,0	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	95,2	98,5	96,6

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	95,2	98,5	96,6

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	47,6	46,6	45,6

Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,2	98,5	96,6
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	84,2	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	78,9	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	89,5	93,5	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola presta particolare attenzione all'attività di continuità, al fine di guidare, nel modo più efficace possibile, gli alunni delle terze medie verso una scelta il più possibile consapevole. A tal scopo organizza: - visite guidate delle scolaresche delle scuole medie presso l'Istituto, durante le quali viene sinteticamente presentata la scuola negli aspetti fondamentali (organizzazione, indirizzi, laboratori, attività); - open days, durante i quali le famiglie e gli alunni possono incontrare i docenti della scuola e sperimentare dal vivo moduli didattici predisposti accuratamente; - incontri presso le scuole medie, durante i quale docenti dei diversi indirizzi dell'istituto ne illustrano gli aspetti salienti; - attività didattiche in continuità attraverso percorsi laboratoriali. Esiste un importante rapporto di continuità tra gli insegnanti di sostegno del nostro istituto e quelli della scuola secondaria di primo grado, teso a facilitare l'inclusione dei ragazzi con disabilità. La scuola realizza ogni anno attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario, attraverso la partecipazione ad eventi di promozione realizzati dalle Università e dall'ITS. La scuola organizza inoltre incontri con l'Esercito e le Forze dell'ordine e, attraverso visite guidate presso aziende, offre agli studenti l'opportunità di conoscere diverse realtà lavorative. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano un ulteriore momento per orientare gli studenti. Le attività si concentrano in gran parte nel mese di gennaio e coinvolgono tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, sia dell'ITT che del Liceo. Per essi è stata ipotizzata una scansione triennale: il terzo anno in gran parte destinato ad attività informative propedeutiche al lavoro (diritto del lavoro, sicurezza, normative europee, ecc.); il quarto anno dedicato allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e di start up innovative; il quinto dedicato alla produzione di progetti e alla predisposizione della relazione da presentare agli esami di stato. La gran parte delle attività sono svolte in orario curricolare. Compatibilmente con le risorse del territorio, sono stipulate convenzioni con università, associazioni, privati, enti e altri soggetti, cercando di soddisfare i fabbisogni formativi del tessuto produttivo locale. I percorsi sono ben integrati nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - sarebbe opportuno incentivare l'interazione fra insegnanti della secondaria di I grado con quelli del nostro istituto, per meglio definire le competenze in uscita e in entrata con progettualità condivise e opportune convenzioni in rete. - non si realizzano percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni; - non si organizzano incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo; - la scuola non effettua un monitoraggio degli studenti dopo il diploma, per conoscere in modo più sistematico l'efficacia dei percorsi attuati. - scarsa presenza, sul nostro territorio, di un tessuto produttivo capace di accogliere gli studenti delle scuole presenti; - occorre potenziare la sinergia tra scuola e imprenditorialità territoriale; - è necessario incardinare meglio i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nel curriculum di scuola.</p>

della scuola; il raggiungimento delle competenze attese è valutato al termine delle attività ed è opportunamente certificato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate in modo consolidato, coinvolgendo anche le famiglie (open days). Sono svolte attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti, in modo particolare quelli dell'ultimo anno, partecipano a incontri organizzati dalle università e dagli ITS e a visite alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola stipula convenzioni con imprese ed associazioni e integra nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, valutando e certificando le competenze acquisite dagli studenti, anche se non effettua un monitoraggio completo dei risultati delle proprie azioni.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FGIS048009	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	73,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,8	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,4	23,7
>25% - 50%	X	42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,4	23,7
>25% - 50%	X	42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,4	23,7
>25% - 50%	X	42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		42,1	35,6	28,6
>25% - 50%	X	36,8	36,5	40,9
>50% - 75%		21,1	15,4	20,1
>75% - 100%		0,0	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	1.564,7	9.145,7	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	29,2	134,2	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	19,4	25,0	31,9
Lingue straniere	No	36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,4	18,6	20,5
Sport	No	5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	33,3	26,5	27,5
Altri argomenti	No	38,9	34,3	34,7

Punti di forza

L'Istituto è presente da molti anni sul territorio con un'offerta formativa che si è andata via via arricchendo, per adeguare la propria missione ai costanti cambiamenti socio-economici e culturali del territorio in cui opera. La mission è orientata ad assicurare il possesso delle competenze, abilità e conoscenze indispensabili per essere cittadini attivi, consapevoli e critici, in grado di leggere il contesto e inserirsi, in modo strategico, nel mondo del lavoro e/o di proseguire negli studi. In questo modo, la scuola sostiene ed orienta i giovani nel loro processo di crescita e di definizione dell'identità personale e professionale e promuove la conoscenza delle lingue e civiltà straniere e l'uso delle nuove tecnologie. Mission e Vision dell'Istituto, riportate all'interno del PTOF, sono state condivise con tutta la comunità scolastica. Esse sono rese note all'esterno attraverso la pubblicazione sul sito della scuola e il continuo aggiornamento dei canali

Punti di debolezza

Sebbene l'Istituto abbia definito la propria mission e le priorità da perseguire all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pubblicato e diffuso, dopo condivisione con gli Organi Collegiali, sul sito web della scuola, la loro comunicazione all'esterno dell'istituto non risulta essere ancora efficace e capillare presso le famiglie e il territorio. In questa prospettiva, sono state attivate diverse azioni per migliorare i processi di comunicazione e promozione dell'identità della scuola, quali: - aggiornamento continuo dei canali social, in modo particolare della pagina facebook; - rendicontazione sociale di tutte le attività svolte. La numerosità dei progetti, indice di grande vivacità propositiva e progettuale, necessita tuttavia di una riconduzione all'unitarietà dell'offerta formativa globale.

social. La scuola effettua un regolare monitoraggio delle azioni svolte, in linea con quanto previsto nel Piano di Miglioramento, attraverso: - questionari di feedback sottoposti a tutto il personale della scuola (ATA e docente), agli alunni e alle famiglie, al fine di monitorare la qualità del servizio fornito e di raccogliere proposte e suggerimenti; - report a conclusione dei progetti del PTOF, compilati a cura dei docenti referenti. Per ottimizzare la gestione delle risorse umane, la suddivisione dei compiti avviene in modo trasparente e funzionale all'organizzazione delle attività, sia per il personale ATA che per i docenti. Per le funzioni strumentali, sono state individuate le seguenti aree: Gestione del PTOF, Continuità (orientamento in entrata e uscita), Inclusione, Comunicazione e gestione del sito istituzionale, Gestione servizi informatici. Sono state individuate anche numerose altre figure di docenti a supporto della logistica e della didattica, tra cui coordinatori di dipartimento, coordinatori di classe, responsabili di laboratorio, responsabile dei viaggi d'istruzione, responsabile mobilità transazionale, responsabile orario, responsabile area social della scuola. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; le direzioni prioritarie riguardano: - la riduzione della dispersione scolastica e il reintegro degli adulti nel sistema di istruzione; - il potenziamento delle competenze e l'ampliamento dell'offerta formativa; - l'orientamento in uscita e in ingresso; - lo sviluppo delle tecnologie informatiche. Il fondo d'istituto è suddiviso per il 70% al personale docente e per il 30% al personale ATA.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola effettua periodici monitoraggi delle azioni svolte. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite

nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e nel rispetto della normativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		39,5	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,9	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % FOGGIA
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	28,6	18,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6	16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	3,6	4,7

Inclusione e disabilità	2	28,6	20,3	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	5,1	6,8
Altro	1	14,3	10,1	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	71,4	24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	1	14,3	46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,4	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	13,5	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	57,1	21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,3	45,3	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	13,5	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60,0	24,2	15,5	19,4	17,6

Scuola e lavoro			2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,7	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	100,0	40,3	12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	80,0	32,3	22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	3,3	5,5
Altro	8,0	3,2	15,3	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,1	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	15,1	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	25,0	5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,5	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	1	25,0	13,7	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	45,2	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	30,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	No	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	97,4	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	33,3	52,5	44,6
Continuità	Sì	56,4	52,5	46,4
Inclusione	Sì	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.3	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	0.0	9,1	8,7	8,0
Orientamento	30.6	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	9,1	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	6,5	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	16.3	6,6	10,4	8,1
Continuità	30.6	5,2	3,3	3,3
Inclusione	6.1	8,2	8,4	8,5
Altro	0.0	2,6	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Secondo il questionario di gradimento effettuato dalla scuola a fine anno 2018/2019, il 65% dei docenti ritiene che l'Istituzione scolastica risponda ai bisogni formativi degli insegnanti, proponendo corsi di formazione/aggiornamento funzionali al miglioramento della didattica. La scuola, raccogliendo le esigenze formative del personale, promuove e favorisce numerosi progetti di formazione in diversi ambiti: sicurezza, curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie e metodologie didattiche, etc. La qualità delle iniziative promosse dalla scuola consente una ricaduta positiva sulle attività didattiche. Visto il profilo altamente tecnologico della scuola, un punto di forza continua ad essere la capacità di auto-aggiornamento dei docenti, che consente loro di mantenere alta la qualità dell'insegnamento, con l'uso di metodologie didattiche innovative (lezioni interattive, didattica laboratoriale, etc). Secondo il questionario di gradimento effettuato dalla scuola a fine anno, circa il 64,3% dei docenti ritiene che la partecipazione alle responsabilità e ai compiti dell'organizzazione scolastica sia largamente diffusa tra i docenti. Tutti gli incarichi sono comunicati nell'ambito del Collegio dei Docenti o tramite circolari interne; l'accesso avviene su candidatura volontaria o previa presentazione di curriculum e idonee certificazioni. L'assegnazione degli incarichi viene effettuata valorizzando anche l'esperienza e l'attività pregressa del personale, che in generale trova riscontro in quelle che sono le competenze presenti nell'istituto. Pur non</p>	<p>Si evidenziano i seguenti punti di debolezza: - difficoltà del personale di conciliare le attività scolastiche con gli impegni che la formazione prevede; - soddisfare tutte le esigenze di formazione dei docenti, da quelle disciplinari (soprattutto per i docenti delle materie tecniche che tendono ad evolvere molto velocemente) a quelle didattiche e metodologiche; - la scuola raccoglie, ma non in modo sistematico, i curricula del personale. E' plausibile che alcune competenze importanti non siano rilevate e adeguatamente valorizzate. - la condivisione e la produzione di materiali didattici da parte dei docenti deve essere meglio strutturata.</p>

raccogliendo in modo sistematico i curricula del personale per rilevarne le competenze, quando queste emergono, vengono sempre valorizzate e messe al servizio della scuola. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, la cui adesione avviene su base volontaria, solitamente nell'ambito del Collegio dei Docenti; gli esiti dei lavori prodotti sono condivisi con tutta la comunità scolastica. La scuola mette a disposizione spazi dotati di computer collegati a internet, oltre alla sala docenti, punto di partenza per attività di collaborazione e condivisione. Inoltre sostiene e promuove tutte le iniziative ministeriali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Gli insegnanti condividono i materiali didattici prodotti anche se non sono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,5	13,8	14,4
5-6 reti		12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		56,4	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		12,8	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,4	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FGIS048009	FOGGIA	PUGLIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	0	4,4	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	43,6	59,2	53,0
Università	Sì	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	59,0	72,0	69,1
ASL	No	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,7	14,3	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	73,0	58,8	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	35,2	27,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	69,2	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,7	91,7	86,4
Altro	Si	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha incrementato notevolmente le attività relative ai processi di integrazione con il territorio, rendendosi promotore nella costituzione di numerose reti, anche in qualità di capofila, e stipulando accordi con diversi soggetti (scuole, università, enti di formazione, soggetti privati, associazioni sportive, associazioni di volontariato, enti locali, ASL, ITS, ecc). I rapporti attuati con le aziende hanno consentito di migliorare le pratiche didattiche ed educative ed avviare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento per tutte le classi. I rapporti con enti e scuole estere, invece, hanno permesso di sviluppare progetti di formazione e programmi di scambi e di ospitalità individuali e di classe con altri paesi. La scuola si impegna attivamente nel coinvolgimento delle famiglie, raccogliendone le opinioni riguardo ai progetti, ai Regolamenti e agli altri documenti rilevanti per la vita scolastica, in modo particolare nell'ambito degli Organi Collegiali. Per la condivisione dell'offerta formativa e per la rendicontazione sociale, i genitori degli studenti sono invitati a partecipare ad incontri o seminari, tenuti o prima dell'avvio di un progetto o dopo la sua conclusione, durante i quali vengono spiegate le caratteristiche dei percorsi attivati e si condividono pareri. Molto attiva è la partecipazione delle famiglie nell'ambito dei progetti di scambio con paesi europei. Per la diffusione delle informazioni e le</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - i collegamenti col mondo del lavoro, in particolare con le realtà produttive del territorio, devono essere rafforzati; - occorre attivare strategie per meglio rispondere alle esigenze dell'industria 4.0, della green economy, della cybersecurity e dell'emergente Internet delle cose, creando così opportunità di lavoro concrete per gli studenti dopo il diploma; - va incentivata la partecipazione dei genitori, in modo particolare per quel che riguarda le rappresentanze nell'ambito dei Consigli di Classe nelle classi dell'ITT.</p>

comunicazioni scuola- famiglia viene fatto largo uso degli strumenti informatici (registro elettronico, sito della scuola, social network).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. Per la verifica della sperimentazione del liceo quadriennale, è stata effettuata una prima rendicontazione proseguendo la collaborazione con le famiglie al fine di fare del momento formativo un'occasione di crescita educativa in un'ottica di alleanza con il contesto di vita dei ragazzi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il divario tra e nelle classi.

Traguardo

Ridurre la variabilità, in particolare quella nelle classi, almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove parallele intermedie nelle classi seconde, in Italiano e Matematica finalizzate alla rilevazione del livello di competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incardinandole nel curricolo e definendo criteri e metodi per la valutazione.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare standard, modalità e criteri di valutazione.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziare, razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale.

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare attività finalizzate alla collaborazione tra docenti per lo studio e la realizzazione di modalità didattiche innovative.

6. Ambiente di apprendimento

Trasferire le metodologie didattiche innovative in tutte le classi con particolare riferimento a quelle con maggiore divario sui livelli di apprendimento.

7. Inclusione e differenziazione

Formare i docenti all'individuazione dei BES e all'adozione di opportune strategie di insegnamento-apprendimento adeguate.

8. Inclusione e differenziazione

Supportare i consigli di classe per l'adozione di strategie di insegnamento innovative e di gestione delle classi adeguate ai bisogni dei discenti.

9. Continuità e orientamento

Definire strumenti e metodi per seguire gli studenti nel loro inserimento lavorativo o universitario dopo la conclusione degli studi secondari.

10. Continuità e orientamento

Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che agevolino le scelte degli studenti sia nel campo della formazione terziaria che in ambito lavorativo.

11. Continuità e orientamento

Strutturare percorsi di continuità in ingresso attraverso la costruzione di opportuni curricula verticali adeguati ai diversi indirizzi.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare momenti di incontro e condivisione con le famiglie, anche coinvolgendole in progetti della scuola.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stimolare il sostegno e la collaborazione delle famiglie nell'arginare il fenomeno dei ritardi e delle assenze.

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proseguire il processo già avviato di collaborazione con il territorio attraverso la costituzione di reti e collaborazioni.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark in modo particolare per le classi degli indirizzi tecnici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove parallele intermedie nelle classi seconde, in Italiano e Matematica finalizzate alla rilevazione del livello di competenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare standard, modalità e criteri di valutazione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio dei risultati a distanza.

Traguardo

Attivare strumenti di raccolta sistematica di informazioni sugli studenti dopo il diploma, almeno nei primi tre anni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incardinandole nel curricolo e definendo criteri e metodi per la valutazione.

2. Continuità e orientamento

Definire strumenti e metodi per seguire gli studenti nel loro inserimento lavorativo o universitario dopo la conclusione degli studi secondari.

3. Continuità e orientamento

Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che agevolino le scelte degli studenti sia nel campo della formazione terziaria che in ambito lavorativo.

4. Continuità e orientamento

Strutturare percorsi di continuità in ingresso attraverso la costruzione di opportuni curricoli verticali adeguati ai diversi indirizzi.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare momenti di incontro e condivisione con le famiglie, anche coinvolgendole in progetti della scuola.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proseguire il processo già avviato di collaborazione con il territorio attraverso la costituzione di reti e collaborazioni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione degli esiti delle prove Invalsi, si considera prioritario intervenire al fine di migliorare i risultati allineandoli ai benchmark di riferimento. Si darà continuità al lavoro di ri-motivazione per l'orientamento e ri-orientamento degli studenti. In modo analogo si è scelto di continuare a lavorare sulla riduzione del divario di preparazione tra gli studenti, in particolare quello all'interno delle classi, visto il permanere di una significativa variabilità, che ci pone al di sopra dei benchmark. Infine si continua a mantenere come prioritario il monitoraggio dei risultati a distanza, in quanto ciò può consentire alla scuola di disporre di una banca dati molto utile ai fini della modulazione delle programmazioni, sulla base dei bisogni in uscita degli studenti, e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, andando così ad incidere anche sulla motivazione a rimanere nella nostra scuola.