



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

FGIS048009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.1** del **16/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 72** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 108** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 115** Attività previste in relazione al PNSD
- 120** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 132** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 162** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 174** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Nonostante il livello non molto elevato dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale dello studente relativamente all'anno scolastico 2016/2017), nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; il 35% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito una valutazione pari o superiore al 9 e il 35% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8; storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è limitata e non si evidenzia la presenza di alunni particolarmente svantaggiati (es. entrambi i genitori disoccupati) o provenienti da zone fortemente deprivate dal punto di vista socio-economico.

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale dello studente relativamente all'anno scolastico 2016/2017) risulta essere basso per il Liceo e medio-basso per l'ITT. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è in linea con il dato regionale (0.5%). La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 5,7% con il 3% di studenti stranieri. Il rapporto studenti-insegnante è in linea con il riferimento regionale. Questo rende più impegnativo il lavoro di contrasto al disagio giovanile da parte della scuola, sia dal punto di vista progettuale e metodologico, sia per quel che riguarda l'individuazione delle risorse necessarie (economiche e tecnologiche), poiché, in particolare per l'utenza dell'ITT, è alto il rischio di abbandono scolastico e devianza minorile.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica e delle telecomunicazioni). Il territorio, in forte cambiamento, richiede sempre più competenze nell'ambito delle tecnologie, in particolare nelle tecnologie applicate alle persone (wearable technology), alla trasmissione delle informazioni (internet delle cose, mobile computing, cloud computing), all'ambiente (energie alternative) e alla sicurezza. La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di



fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo e etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto la scuola promuove e sostiene attività di stage e di alternanza scuola lavoro, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere, per accompagnare l'utenza verso lo sviluppo delle competenze. Sarà opportuno guidare i diplomati verso il mondo del lavoro anche attraverso lo sviluppo di start up ed emulazioni d'impresa. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

VINCOLI

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, microcriminalità e disoccupazione. Il tasso di disoccupazione in Puglia - fonte ISTAT 2017 - è del 18.8%. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non è buona e ciò costringe molti giovani a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. Poco significativo è stato in questi anni l'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia, quest'ultima, più volte sollecitata, senza risultati apprezzabili, per interventi di manutenzione finalizzati al buon funzionamento della scuola e alla sicurezza dell'ambiente di lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'Istituto I.I.S. A. Righi è di recente costruzione ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori, anche mobili, giornalmente utilizzati da alunni e docenti, diverse LIM, collocate all'interno di alcune aule multimediali, tutte risultate particolarmente utili come strumento didattico; inoltre ogni aula è dotata di registro elettronico. L'ampia tensostruttura è ora utilizzabile dagli studenti per svolgere le attività sportive, grazie ad un accordo con un'associazione sportiva locale che ha contribuito alla sua messa in sicurezza. L'Istituto dispone anche di un'aula dedicata alle attività sportive finanziata da "Monitor 440". È inoltre collocato nella graduatoria delle 100 scuole destinatarie dei finanziamenti per le "Biblioteche Innovative". Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche contributi volontari delle famiglie.

VINCOLI



Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e di recente costruzione, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio del territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute; - presenza di aule non dotate di LIM.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Nonostante il livello non molto elevato dell'indice ESCS, nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; circa il 72% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo una valutazione pari o superiore a 8 e il 24,7% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8; storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario.

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS ((Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI) risulta essere prevalentemente basso o medio basso, sia per il Liceo che per l'ITT. Vi è la presenza di un certo numero di ragazzi che vivono in un contesto socio-culturale deprivato, per i quali si registra un comportamento non sempre caratterizzato da competenze sociali e relazionali che sfocia talvolta in rinunce allo studio; per questi alunni serve attivare strategie inclusive e impegnare risorse della scuola per progetti di recupero e di sostegno. La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 7% (dato Piano Annuale Inclusione 2020/2021).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica, dell'automazione e delle biotecnologie). Il territorio, in forte cambiamento, ha difficoltà a reperire tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione



(su 5880 richieste, 3200 sono di difficile reperimento: fonte Excelsior – giugno 2019). La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo ed etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto promuove percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e sostiene attività di stage, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

VINCOLI

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, che sfociano in microcriminalità e disoccupazione. Poche sono le risorse offerte dal territorio ai giovani. Il tasso di disoccupazione nella provincia di Foggia è del 20,8% - fonte ISTAT 2019. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non sono positive e ciò costringe molti di loro a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. L'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia si limita al supporto del diritto allo studio specialmente dei soggetti disabili.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'Istituto I.I.S. A. Righi è di recente costruzione ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori, anche mobili, giornalmente utilizzati da alunni e docenti, diverse LIM, collocate all'interno di alcune aule multimediali, tutte risultate particolarmente utili come strumento didattico; le attività didattiche sono monitorate con il registro elettronico. Un'ampia tensostruttura è regolarmente utilizzata sia dagli studenti che da associazioni locali per svolgere le attività sportive. L'Istituto è ora dotato di due nuovi laboratori, ottenuti tramite finanziamenti PON FESR, uno di Automazione e l'altro di Robotica educativa. La Scuola è una delle prime 100 destinatarie dei finanziamenti per le "Biblioteche Innovative". Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche i contributi volontari delle famiglie. In occasione dell'emergenza Covid, l'Istituto ha colto l'opportunità dei finanziamenti ministeriali ed europei per arricchire la dotazione di notebook da fornire in comodato d'uso e monitor interattivi multimediali per l'innovazione didattica in aula.



VINCOLI

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e di recente costruzione, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio del territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute; - la mancanza di una copertura per la rete internet al livello territoriale costituisce un limite per le sperimentate attività di didattica a distanza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS048009
Indirizzo	VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Telefono	0885420344
Email	FGIS048009@istruzione.it
Pec	fgis048009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissrighi.edu.it

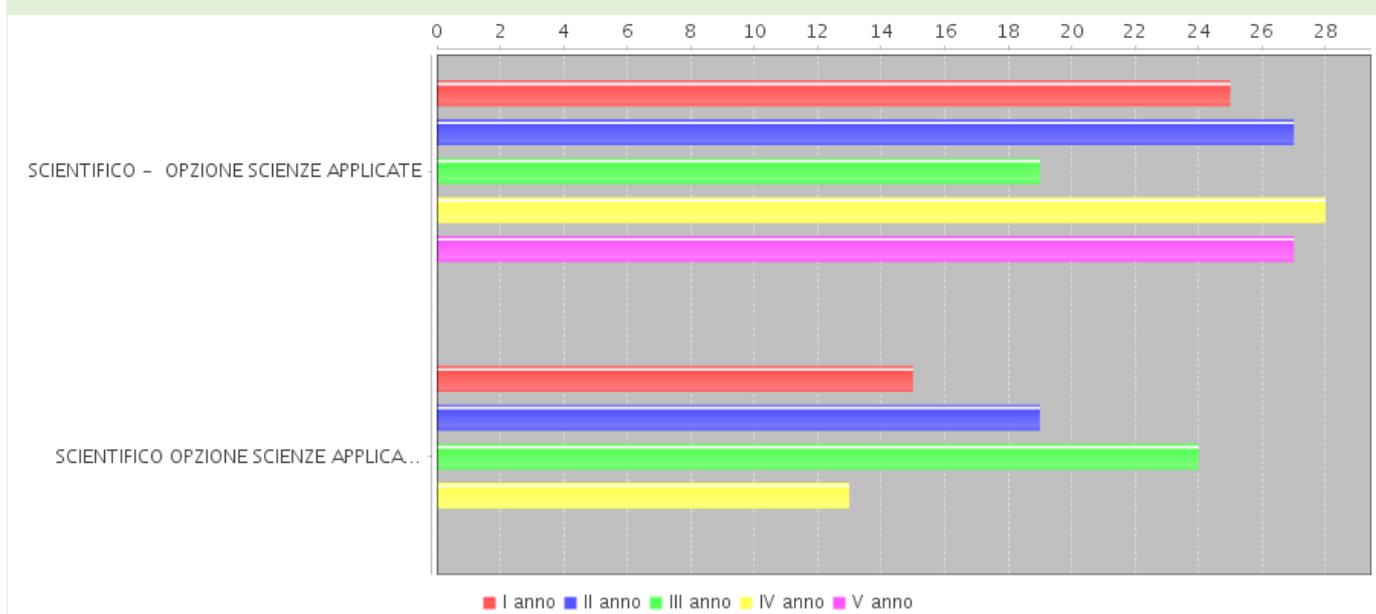
Plessi

LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FGPS04801Q
Indirizzo	VIA A. ROSATI N.3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE
Totale Alunni	197



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITIS 'AUGUSTO RIGHI' (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

FGTF04801T

Indirizzo

VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 CERIGNOLA 71042
CERIGNOLA

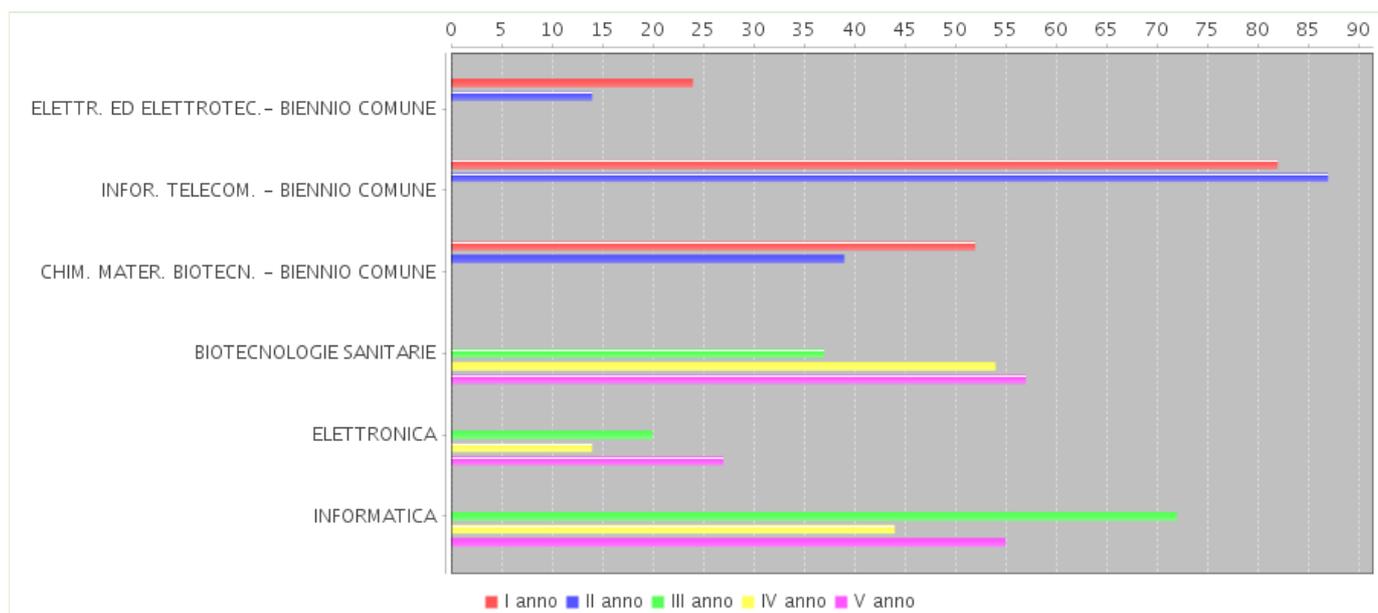
Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA

Totale Alunni

678

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF048517
Indirizzo	VIA A. ROSATI N, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• INFORMATICA

Approfondimento

L'I.I.S. AUGUSTO RIGHI è un Istituto superiore riconosciuto autonomo dall' a.s.1973/1974.

Dal 2007 occupa la sede sita nel quartiere "Fornaci", in via Antonietta Rosati 3, a Cerignola (Foggia).

Ormai noto come "il Righi", l'Istituto è presente da molti anni sul territorio dove svolge un ruolo di formazione ed istruzione nella vasta area meridionale della provincia di Foggia, interessata a una rapida e complessa evoluzione socio-economica e culturale. Il contesto socio-economico del



territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare, vista la vocazione agricola della città di Cerignola, sia verso il settore tecnologico.

La Scuola dispone del seguente dominio: www.iissrighi.edu.it che integra, a livello programmatico e funzionale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il sito da esso ospitato ottempera alla vigente normativa sulla trasparenza e sull'accesso civico ed è costantemente aggiornato per assicurare un'informazione tempestiva sull'attività dell'Istituto ad alunni, genitori, docenti, personale ATA e stakeholder di riferimento.

Permette a qualsiasi utente di assumere informazioni di vario genere riguardo all'organizzazione della scuola ed alle diverse attività ed iniziative che si svolgono in essa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Multimediale	18
	Scienze	2
	Robotica educativa	1
	Automazione	1
	Sistemi	1
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	1
	Tecnologie e progettazione di sistemi elettronici	1
	Chimica/Fisica	1
	Biologia e igiene	1
	Aule multimediali	44
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	356
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3

Approfondimento

L'Istituto occupa un unico edificio di tre piani, di notevole estensione, ed è dotato di un grande spazio esterno che ospita una pista per la corsa, un campo da tennis, un campo da calcetto, un'ampia tensostruttura utilizzata per le attività di educazione fisica.

Nei precedenti anni scolastici è stato completato l'allacciamento alla rete GARR a banda ultra larga, che velocizza notevolmente la connessione alla rete internet. Inoltre l'I.I.S. "A. Righi", nel precedente a.s., ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, relativo al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con il Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FESR) - nota MIUR Prot.n. AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015. Visto l'ottimo risultato riportato nella valutazione del progetto (progetto 10.8.1.A1-FESR PON-PU-2015-22 WIFI RIGHI) si è potuto procedere alla sua realizzazione e, pertanto, tutto l'Istituto dispone di adeguata copertura della rete wifi, migliorando notevolmente la connettività.

L'Istituto è dotato di numerosi laboratori con attrezzature molto avanzate, in buona parte ottenute grazie a progetti cofinanziati dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) delle precedenti programmazioni di finanziamenti europei. Nell'anno scolastico 2022/2023 la scuola ha all'attivo 43 aule e 47 classi (diurne e secondo livello).

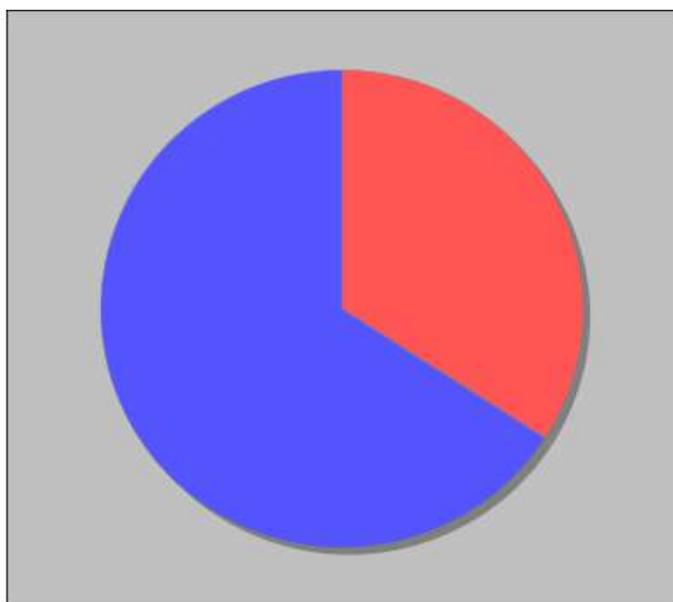


Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	34

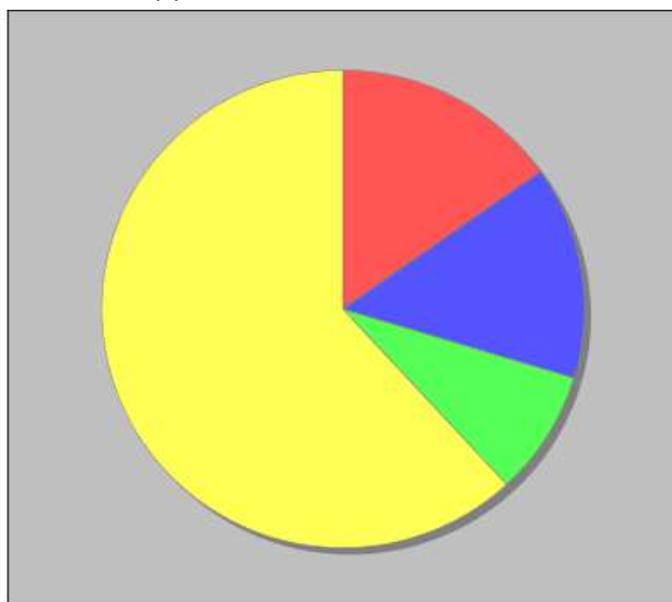
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 60
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 18
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 73

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

La scuola necessita, nel prossimo triennio, delle risorse professionali calcolate prevedendo di mantenere inalterato, rispetto ad oggi e nei due anni successivi, il numero di iscritti alle classi prime in ciascuno degli anni interessati. Pertanto si dovranno considerare come variazioni, per i



prossimi due anni, esclusivamente quelle derivanti dal naturale scorrimento di classi preesistenti tanto nei curricoli antimeridiani quanto nel percorso di 2° livello.

Pertanto ai fini della migliore funzionalizzazione dell'organico in relazione ai bisogni degli utenti, come previsto dal comma 68 della Legge 107/2015, l'Istituto valorizzerà l'organico dell'autonomia in relazione a tutte le cattedre assegnate nel triennio.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA a.s. 2022/2023

Appartiene all'organico di diritto della Scuola anche il docente responsabile dell'Ufficio Tecnico, che svolge funzioni di natura tecnica relative alla gestione delle risorse, con riferimento alle seguenti aree:

- Area didattico-educativa: come coadiuvante dei docenti interessati nell'attuazione della programmazione didattica educativa dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori;
- Area tecnico-amministrativa: con funzione consultiva per competenti valutazioni strettamente tecnico-amministrative, in rapporto con il Responsabile Amministrativo e l'assistente addetto all'Ufficio di Magazzino.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche sono state individuate in considerazione degli esiti scolastici e degli esiti delle prove Invalsi. Si è considerato prioritario intervenire al fine di migliorare i risultati allineandoli ai benchmark di riferimento. Si darà pertanto continuità al lavoro di rimotivazione per l'orientamento e riorientamento degli studenti, nonché al recupero e/o integrazione dei contenuti persi durante il periodo del lockdown. In modo trasversale si è scelto di operare sulle competenze chiave europee, fondamentali per formare il cittadino europeo, migliorando le competenze alfabetica funzionale, matematica, scientifica, tecnologica e imprenditoriale.

E' stata inserita anche la priorità dei "risultati a distanza" per consentire all'Istituzione scolastica di acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta in relazione al curriculum di studi previsto, della validità delle metodologie di insegnamento e delle strategie didattiche adottate, nonché delle specifiche finalità della progettazione educativa e didattica.

Per il raggiungimento di tali priorità L'I.I.S. "Righi" si propone di perseguire i seguenti obiettivi (Atto di indirizzo della dirigente 2021/2022) :

- RIDURRE LA DISPERSIONE ESPLICITA ED IMPLICITA
- MEZZI ovvero APPROCCIO DIDATTICO
- DIDATTICA LABORATORIALE
- ATTENZIONE PUNTUALE, COSCIENZIOSA E TRASPARENTE ALLA VALUTAZIONE
- FARE RETE

Tali obiettivi si esplicitano nel raggiungimento di tali priorità desunte dal RAV:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardi: Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi.

Traguardi: Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark in modo particolare per le classi degli indirizzi tecnici.



RISULTATI A DISTANZA

Priorità: Monitoraggio dei risultati a distanza

Traguardi: Attivare strumenti di raccolta sistematica di informazioni sugli studenti dopo il diploma, almeno nei primi tre anni.

In maniera trasversale il piano di miglioramento includerà nelle attività proposte dalla scuola le priorità e i traguardi inerenti le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

PRIORITÀ FISSATE PER IL SERVIZIO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE NEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO

FORMAZIONE NEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO

Partendo dall'analisi del RAV sono state fissate, nel piano di miglioramento, le seguenti priorità:

1. Ridurre l'abbandono scolastico, favorendo il rientro formativo degli alunni a rischio di abbandono o che hanno abbandonato;
2. Migliorare il successo formativo degli studenti in difficoltà diminuendo il divario negli esiti scolastici tra le classi e tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità.

Inoltre, l'Istituto, sempre sulla base di quanto emerso dal RAV, stabilisce di svolgere attività curriculari e di ampliamento per sviluppare i seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari entro il triennio di programmazione:

- a. Potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano, Inglese e metodologia CLIL);
- b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c. valorizzazione di uno stile di vita sano;
- d. potenziamento della didattica inclusiva, con l'individuazione di percorsi didattici personalizzati;
- e. individuazione di percorsi di premialità per la valorizzazione del merito;
- f. potenziamento della didattica laboratoriale e dell'uso dei laboratori;
- g. educazione alla cittadinanza attiva, all'autoimprenditorialità, alla legalità, alla sostenibilità ambientale, al rispetto del patrimonio culturale e paesaggistico;
- h. contrasto delle varie forme di discriminazione;
- i. educazione ad una fruizione consapevole dei media e dei social network.

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi



Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati a distanza.

Traguardo

Attivare strumenti di raccolta sistematica di informazioni sugli studenti dopo il diploma, almeno nei primi tre anni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: ATTIVITÀ DI CONTRASTO ALL'ABBANDONO SCOLASTICO - ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLA RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ FRA LE CLASSI DI TUTTE LE SEZIONI.**

Il percorso di miglioramento si prefigge l'obiettivo di motivare allo studio gli alunni in difficoltà, attraverso attività di recupero delle conoscenze, azione che mira principalmente ad allontanare gli alunni dal rischio dell'abbandono scolastico; altresì il percorso si prefigge l'obiettivo di potenziarne le abilità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, anche con metodologie innovative.

Le attività proposte mirano soprattutto al recupero delle conoscenze scientifico-matematiche, caratterizzanti il curriculum didattico dell'I.I.S. "Righi" e allo stesso modo le conoscenze nell'ambito umanistico.

- Le attività proposte mirano a recuperare le competenze di base degli alunni e a potenziarne le conoscenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare iniziative di recupero delle competenze di base e delle competenze di indirizzo, attraverso tempi prolungati di studio (attività pomeridiane) e progetti europei finalizzati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e attività di didattica laboratoriale.

Incentivare attività finalizzate alla collaborazione tra docenti per lo studio e la realizzazione di modalità didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Formare i docenti all'individuazione dei Bes e all'adozione di opportune strategie di insegnamento-apprendimento adeguate.

○ **Continuità e orientamento**

Strutturare percorsi di continuità in ingresso attraverso la costruzione di opportuni curricula verticali adeguati ai diversi indirizzi.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web, coinvolgendole ove possibile anche nelle fasi di progettazione

Proseguire il processo già avviato di collaborazione con il territorio attraverso la costituzione di reti e collaborazioni.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO
RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DISCIPLINE SCIENTIFICHE E
UMANISTICHE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

ELEVARE I LIVELLI DI ISTRUZIONE DEGLI STUDENTI Il robot, che emozione! AREA DISABILITA' Merafina Anna (ref) Tattoli Lucia Ottaviano Mariagr. /// LICEO MATEMATICO Cassotta M.T. (ref) Potenziare Morra Raffaella Classi 1^A,2^A Lic. Sistemi Robotici Classi 1^A, 2^A Lic. Alfieri Salvatore Potenziare le competenze chiave europee Potenziamento matemat/fis esami Classi 5^A Lic, 4^Bq Cassotta M.T. (ref) Bonito Maria La Zazzera Paolo



Vitullo Paolo /// Laboratorio di Farano Maria A (ref) Potenziare le matematica con Alliaata Aldo competenze chiave elettronica Lapicciarella Antonio europee Rizzi Luigi PRIMO/SECONDO Sciancalepore Vinc. BIENNIO ELETTRONICA Corso base di Farano Maria A (ref) programmazione Alliaata Aldo PLC S7 - 1200 Lapicciarella Antonio Siemens Rizzi Luigi Sciancalepore Vinc. Divella Diego Selitti Marco Camminata Sportiva RIVOLTO AD ALCUNE CLASSI Tenore Mariang. (ref) Camarda Francesco Sellitri Antonio Scopece Fabio Di Mauro Valeria /// Olimpiadi di Prudente Clor. (ref) Migliorare i risultati matematica e Labia Alessandra delle prove INVALSI PigrecoDay Olimpiadi del problem solving Mastrorillo Antonio Potenziare le competenze chiave europee Olimpiadi italiane di CyberSecurity Mastrorillo Antonio Potenziare le competenze chiave europee Olimpiadi Italiane di Informatica individuali e a squadre Mastrorillo Antonio Potenziare le competenze chiave europee CITIZENS OF THE WORLD Montrone An.Pia (ref) Prudente Clorinda Docente accomp. Potenziare le competenze europee

PROGETTO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DISCIPLINE SCIENTIFICO-UMANISTICHE Nell'a.s. 2022/2023 sono stati avviati in modalità laboratorio numerosi progetti di recupero, consolidamento in discipline scientifico-umanistiche; tali progetti sono finalizzati a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni; destinatari del progetto sono gli alunni del primo, secondo biennio e alunni di classi in uscita. Il fine dei progetti è di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze; ciò avverrà attraverso attività individuali e di gruppo con la proposta di attività laboratoriali, esercizi graduati e anche con la somministrazione di schede mirate. Gli alunni verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. I progetti hanno lo scopo di migliorare le competenze degli alunni in ambito scientifico-umanistico, intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti della materia stabiliti nel dipartimento disciplinare che risultano essere basilari per lo sviluppo

Risultati attesi



delle specifiche materie.

● **Percorso n° 2: PROGETTI DIDATTICI PER MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE INVALSI afferenti anche alle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Progettazione di attività di consolidamento dei saperi sia nell'area umanistica che in quella scientifico-matematica.

Nell'a.s. 2022/ 2023 sono state progettate diverse attività relative sia all'area scientifica, sia all'area logico-matematica, sia all'area umanistica.

I diversi progetti sono volti a recuperare, consolidare e potenziare le competenze proprie di ogni area didattica.

I risultati di questi progetti hanno come finalità trasversale un riscontro positivo nelle prove Invalsi di italiano , di matematica e di lingua inglese che gli alunni dovranno affrontare nel corrente anno scolastico.

La complessità dei progetti contribuisce trasversalmente anche all'acquisizione di competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Calibrare le progettazioni educative sugli standard delle prove Invalsi, orientando gli interventi di insegnamento/apprendimento su obiettivi di competenza, coinvolgendo i docenti di Italiano, Inglese e Matematica al fine di un miglioramento delle strategie di intervento

Somministrare varie tipologie di prove di verifica (autentiche, oggettive, semi strutturate e strutturate) al fine di rendere più efficaci le modalità di verifica e migliorare i criteri di valutazione

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA CULTURA SCIENTIFICA-LOGICO MATEMATICA-UMANISTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni



Responsabile

AMBITO RAV PROGETTO Docenti partecipanti Altro ambito
RAV RISULTATI INVALSI POTENZIAMENTO COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE Luci sul presente: viaggio tra storia e
memoria CLASSI TRIENNIO Valentino Grazia (ref)
Daddario Elvira Dalò Filomena Digioia Rita Dimichele Sabina
Libertino Federica Marinelli Daniela Novia Angela Roscino
Francesca Senatore Annamaria Zamparese Sabina /// I bibliofili
del Righi Classe 3[^] quadriennale ed altre Libertino Federica
Digioia Rita Elevare i livelli di istruzione Migliorare gli esiti delle
prove INVALSI TecnoRighi Elvira Daddario (ref) /// Giornale
Scolastico Digioia Rita Di Michele Sabina Esposito Irma Lisco
Dominga Novia Angela Roscino Francesca Senatore Annamaria
Sgarro Paola Valentino Grazia Zamparese Sabina Il Piacere della
lettura: incontro con l'autore Morra Raffaella (ref) Daddario
Elvira Dalò Milena Del Vecchio Pasqua Digioia Rita Di Michele
Sabina Esposito Irma /// Libertino Federica Lisco Dominga
Marinelli Daniela Novia Angela Roscino Francesca Senatore
Annamaria Sgarro Paola Valentino Grazia Vasciaveo Arcangela
Zamparese Sabina I Padri Costituenti Di Michele S.
(ref) 5BBio/5Bele Daddario Elvira 5Cbio Delvecchio P. 5Ainf
Libertino F. 4Bq Marinelli D. 5Abio Morra R. 5Cinf Senatore A.
5Binf Vasciaveo 5Aele Zamparese 5Alic /// Certificazioni
Informatiche Tattoli Maria /// Partecipazione a Eventi Tattoli
Maria Ed altri docenti del Percorso di secondo livello ///
Progetto Uditori Tattoli Maria Ed altri docenti del Percorso di
secondo livello Elevare i livelli di istruzione Corso rpreparazione
ICDL Full standard Sardone Tommaso /// Esami patente
europea Alfieri Salvatore Setteducati Matteo // Corsi per
Carlucci Amelia (ref) Migliorare gli esiti certificazioni Vernile
Antonio delle prove INVALSI linguistiche B1/B2 Elevare i livelli
di istruzione

Risultati attesi

Gli alunni, relativamente al traguardo prefissato, dovranno raggiungere i seguenti obiettivi: · capacità di comprensione, valutazione e interpretazione del testo , competenze lessicali e grammaticali (Invalsi Italiano-Inglese). · capacità di padroneggiare rappresentazioni e modelli matematici (Invalsi



matematica).

● **Percorso n° 3: MONITORAGGIO DEI RISULTATI A DISTANZA**

Con l'anno scolastico 2018/2019 è iniziata una sperimentazione che ha avvicinato l'Italia all'Europa. Agli studenti di 149 scuole selezionate dal Ministero dell'Istruzione è stata data la possibilità di diplomarsi in 4 anni seguendo un percorso scolastico «potenziato» (Avviso prot. n. 820 del 18 ottobre 2017), rinnovato per un nuovo ciclo nell'anno scolastico 22/23 in seguito all'Avviso del Ministero dell'istruzione prot. n. 2451 del 7 dicembre 2021.

Nell'a.s. 21/22 l'I.I.S. "Augusto Righi" ha diplomato la prima classe quadriennale "sperimentale" del Liceo Scientifico OSA.

Al termine del primo ciclo sperimentale, e considerata l'impronta innovativa del percorso quadriennale, l'Istituto "Augusto Righi" intende acquisire rilevazioni sui risultati universitari o lavorativi degli studenti e delle studentesse diplomati, utili ai fini di un'opportuna riflessione sul percorso offerto dalla scuola ed eventualmente ad una sua rimodulazione migliorativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio dei risultati a distanza.

Traguardo

Attivare strumenti di raccolta sistematica di informazioni sugli studenti dopo il diploma, almeno nei primi tre anni.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che rendano consapevoli gli studenti della realtà economica e occupazionale e li pongano in "situazione" al fine di sviluppare la competenza imprenditoriale

Implementare il percorso di sviluppo delle competenza di educazione civica

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare i percorsi di educazione civica anche con il coinvolgimento del contesto familiare

Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO POST QUADRIENNALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
------------------------------------	----------

	Genitori
--	----------



Responsabile

RISULTATI SCOLASTICI Monitoraggio post quadriennale
Daddario Elvira

Risultati attesi

Data la chiara impronta innovativa del percorso quadriennale, l'Istituto "Augusto Righi" vuole continuare ad offrire, al termine della sperimentazione della classe in uscita, dati di interesse nazionale, continuando con un monitoraggio atto a rilevare i risultati scolastici degli studenti uscenti, nel loro contesto universitario, per comprovare la validità "formativa" del percorso quadriennale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUINQUENNALE
MATEMATICO

Percorso quinquennale con potenziamento della matematica in collaborazione con il dipartimento di matematica dell'Università degli Studi di Bari

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate ad Indirizzo Matematico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5



Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Altra disciplina**	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	32	32	32

Il percorso prevede approfondimenti di Matematica e di alcune delle sue molteplici applicazioni in altre discipline scientifiche quali, per esempio, Fisica, Informatica, Biologia ed Economia. Si darà anche rilievo ai fondamenti della Matematica oltre che al suo valore culturale e ai suoi collegamenti con discipline umanistiche come Arte, Letteratura, Musica, Storia e Filosofia.

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo di Istituto A.S. 2020/2021

NUCLEI TEMATICI Dalle Linee Guida di cui al DM 35 del 22/06/2020

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in



questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Nel primo biennio sono presenti ore di insegnamento relativo ai temi del bullismo e cyberbullismo.

IL LICEO QUADRIENNALE SI SPERIMENTA : IL CURRICOLO7 *Stem*

(Delibera Coll. del 27 settembre 2019)

Proposta progettuale per la realizzazione di un percorso di ricerca-azione per lo studio e la realizzazione sperimentale di un curriculum verticale finalizzato ai percorsi quadriennali che veda la collaborazione interistituzionale tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.

PREMESSA

A seguito di autorizzazione ministeriale (D.M. 89 del 2 febbraio 2018), dall'a.s. 2018/2019 l'Istituto



“Righi” ha avviato una sperimentazione di percorsi secondari di secondo grado quadriennali impostata sull’indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate (LSOSA). Pertanto, nell’a.s. corrente, l’Istituto ha attive due classi (una prima e una seconda) per un totale di n° 47 alunni iscritti.

Lo svolgimento delle attività didattiche è impostato su una struttura progettuale prodotta, nell’a.s. 2017/2018, da un comitato scientifico interno del quale hanno fatto parte docenti di tutte le discipline comprese nel LSOSA e viene costantemente monitorato dai consigli di classe composti per lo più dai docenti che hanno prodotto la struttura progettuale.

Alla luce delle cognizioni capitalizzate nel primo anno di sperimentazione, oggi si può rilevare quanto segue:

- L’intensità dell’impostazione del curriculum quadriennale inevitabilmente chiama in causa la secondaria di primo grado;
- Tale istanza emerge specialmente nelle discipline STEM (scienze, tecnologia, matematica) che, per loro caratterizzazione, richiedono prerequisiti solidi e chiari;
- Le competenze di ingresso degli studenti al primo anno di un percorso quadriennale dovrebbero essere introduttive al curriculum scientifico che caratterizza il LSOSA.

FINALITÀ

La presente proposta progettuale si propone pertanto di modellizzare un curriculum verticale, incentrato sulle discipline STEM, costruito su una fondamentale idea di continuità tra scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, anche nella prospettiva di eventuali future o ipotetiche revisioni ordinamentali che il Ministero potrà mettere in atto a seguito delle sperimentazioni quadriennali avviate in 149 scuole in tutta Italia (oltre quelle che già erano state precedentemente autorizzate in autonomia in diverse altre scuole).

DESTINATARI

La presente proposta si caratterizza come confronto professionale tra docenti del quadriennale del Righi e docenti di un consiglio di classe terza della SMS Padre Pio (istituzione con la quale il “Righi” intrattiene già delle collaborazioni interistituzionali finalizzate allo svolgimento delle prove INVALSI). Nell’ottica della ricerca-azione altresì si intende tentare una sperimentazione del curriculum su una terza primo grado del corrente anno scolastico, fermo restando l’obiettivo di modellizzare un percorso settennale.

MODALITÀ OPERATIVE



Previa individuazione di una classe terza da parte della Scuola di 1° grado Padre Pio, si propone di creare un gruppo di studio costituito da docenti della secondaria di primo grado e del percorso quadriennale avviato al Righi di area STEM con i seguenti compiti:

- Individuare le competenze di ingresso-Quadriennale/Uscita 1° grado e, conseguentemente, costruire un curriculum per competenze che possa partire dalla prima classe del 1° grado e giungere fino alla quarta classe del quadriennale;
- Sperimentare, attraverso l'attuazione di un modulo disciplinare o interdisciplinare nell'ambito STEM, l'efficacia del modello in una classe terza della secondaria di 1° Grado;

Si propone altresì un sorta di modello "visiting" da attuare in modalità interistituzionale, attraverso il quale consentire ai docenti di entrambi i cicli di visitare le classi delle scuole partner del presente progetto per osservare la funzionalità dell'ipotesi curricolare.

TEMPI

Studio del curriculum:

3 incontri di due ore presso il Righi

Visiting:

2 ore presso il Righi + 2 ore presso Padre Pio

Valutazione

Bilancio conclusivo presso il Righi

Disseminazione

Evento pubblico presso il Righi

RISORSE

- I docenti individuati entreranno in una progettualità che sarà finanziata a carico del fondo di istituto delle rispettive scuole di appartenenza secondo le proprie deliberazioni collegiali.
- I materiali saranno prodotti a cura dell'Istituto Righi.
- L'evento conclusivo sarà gestito a cura dell'istituto Righi in collaborazione con la Scuola Secondaria di Primo Grado Padre Pio.



IL RIGHI PER L'INNOVAZIONE: STORIA DELLA TECNOLOGIA

Dall'anno scolastico 2019/2020, a partire dalle classi prime e dalle classi quinte, è stato inserito, nel curriculum scolastico, lo studio della Storia della tecnologia. L'obiettivo è offrire una lettura dello sviluppo tecnologico rapportata al contesto politico, culturale e sociale nel quale ha avuto luogo, rileggendo in chiave nuova gli eventi storici e l'evolversi della tecnologia. Si potrà capire come le fasi evolutive delle civiltà abbiano indirizzato la scienza e la tecnologia e come esse, a loro volta, siano state da queste promosse o condizionate.

Finalità del percorso

Innovazione: guardare alla tecnologia da prospettive differenti, che possano contribuire a conoscere il passato per meglio affrontare il futuro, anche in previsione della notevole ricaduta economica e sociale che sarà determinata dall'evoluzione delle moderne tecnologie.

Etica ed economia: promuovere la consapevolezza del ruolo che una tecnologia responsabile ha nel creare competitività all'interno del sistema economico nazionale ed internazionale, garantendo al tempo stesso uno sviluppo sostenibile.

Lavoro: al quinto anno gli studenti saranno guidati in percorsi di ricerca e innovazione in stretto rapporto col mondo del lavoro.

Il curriculum della Storia della tecnologia arricchisce i piani di studio dei diversi indirizzi. Il "Righi" intende così qualificare l'approccio alle competenze tecnologiche con un'ottica culturale oltre che strettamente tecnica partendo dal presupposto che le conquiste del progresso sono sempre il frutto di una riflessione del pensiero e del genio umano. Conoscere la storia del progresso tecnologico è un'occasione per "umanizzare la tecnologia". Il curriculum prevede la trattazione dei seguenti snodi tematici:

- § Dalle origini dell'uomo alla prima rivoluzione Tecnologica;
- § Dagli antichi imperi alla caduta dell'Impero romano;
- § Dal Medioevo al Rinascimento;
- § Dal Seicento alla rivoluzione industriale;



§ Dall'Ottocento alla seconda rivoluzione industriale;

§ Lo sviluppo delle tecnologie dell'informazione.

LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA

Il laboratorio di Robotica Educativa, di recente istituzione grazie a un progetto PON FESR 10.8.1.B1 FESRPON PU 2018 38, è stato progettato per consentire un approccio semplice e pratico alla [robotica](#), alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche, come la scienza e la matematica, stimolando la curiosità e l'uso della logica negli studenti sin dal primo biennio e avvicinandoli al pensiero computazionale e al problem solving.

Il laboratorio è dotato di:

- 12 robot Mbot. Ciascuno robottino, basato su Arduino Uno, è programmabile in modo grafico attraverso elementi drag-and-drop, e rappresenta una soluzione ideale per avvicinarsi al mondo della robotica, della programmazione e dell'elettronica;
 - 6 bracci robotici Tinkerkit Arduino;
 - 6 kit lego EV3 MINDSTORMS;
 - 1 kit di sviluppo Arduino CTC 101, che include più di 700 componenti, tra cui:
 - o sei schede Arduino 101;
 - o sei Education Shield;
 - o 10 mini breadboard;
 - o moduli plug-and-play;
 - o set di sensori e attuatori;
 - o connettori e vari componenti necessari per diversi assemblaggi elettronici e per 26 esperimenti, suddivisi in 5 blocchi tematici.
- Concludono l'arredamento del laboratorio:
- 2 visori VR Oculus, per esperienze di realtà virtuale;
 - 1 stampante 3D;
 - 1 videocamera Gear 360, per la realizzazione di video a 360°;
 - 1 Robot umanoide NAO;



- 6 notebook Lenovo;
- 1 postazione docente con prestazioni avanzate.

LA FLIPPED CLASSROOM E LA DIDATTICA INNOVATIVA

Nell'anno scolastico 2016/2017, grazie ad un progetto PON 2014-2020 "Realizzazione AMBIENTI DIGITALI", l'Istituto "Righi" si è arricchito di una nuova aula, la flipped classroom, la classe capovolta.

Dopo due anni di sperimentazione, l'ambiente della flipped e la sua metodologia sono parte integrante del patrimonio didattico dei docenti del Righi.

Classe capovolta non significa solo riorganizzazione dello spazio e degli arredi, ma un profondo mutamento dell'ambiente di apprendimento. Tra gli obiettivi primari c'è quello di creare contesti di apprendimento sociali, significativi, dinamici, autentici, in cui sia possibile "trasformare il sapere da disciplinare in un processo di costruzione e di interazione fra saperi stabili e competenze liquide" (Mary Beth et al. 2015).

La metodologia didattica che sottende una flipped prevede che utilizzando le potenzialità dei nuovi dispositivi digitali si scomponga la lezione in più momenti, dentro e fuori la classe.

Si parte da una fase preparatoria nella quale gli studenti possono fruire di materiale fornito da un docente o semplicemente già esistente nella rete; questo può essere ovviamente un video o siti scientifici in qualche maniera accreditati, o documenti (come le teche delle reti o gli archivi dei giornali) per familiarizzare con l'argomento della lezione.

In questa maniera anche gli allievi più insicuri possono armarsi per ricche argomentazioni durante la lezione: questa infatti perde il suo carattere verticale (questa tipologia può benissimo essere registrata e lasciata a disposizione on line) per diventare un seminario interattivo in presenza, in pieno spirito costruttivo, dove il docente condurrà la discussione sulla base del materiale raccolto dagli studenti, in modo da generare nuovo sapere insieme a loro.

Infine, si possono aprire dei gruppi di discussione, con la partecipazione dello stesso docente, la cui



funzione ovviamente non è solamente quella di rispondere alle domande sull'argomento, ma di fatto anche di supportare gli studenti nel loro studio e sviscerare i dubbi che possono sorgere nella lettura dei classici libri di testo. (cfr. www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/capire-la-flipped-classroom).

La flipped è una risorsa metodologica e didattica di straordinaria efficacia da estendere, possibilmente, anche in altri contesti, indirizzi, classi di apprendimento.

LA PIATTAFORMA PITAGORA

Dall'a.s. 2017/2018, l'utenza del "Righi" può fruire di una propria piattaforma didattica.

Pitagora è uno strumento didattico, con accesso ed utilizzo interamente web, che permette al docente di pubblicare e rendere accessibile agli studenti il materiale didattico delle lezioni, di veicolare comunicazioni, di pubblicare informazioni sul corso e sugli insegnamenti, di somministrare compiti/esercitazioni, test ed altro ancora.

E' basata sulla piattaforma di e-learning Moodle scelta dagli Atenei di Padova, Venezia, Roma La Sapienza, Trento ma è ad oggi la piattaforma di e-learning più diffusa al mondo nelle Istituzioni accademiche e scolastiche.

I vantaggi della piattaforma sono notevoli:

- § E' una piattaforma Open Source utilizzabile senza il pagamento di licenze.
- § E' possibile estendere le funzionalità tramite applicazioni recuperabili gratuitamente su Internet o sviluppate secondo le necessità
- § La fruibilità del materiale multimediale è 24 ore al giorno.
- § Consente allo studente che non può frequentare, per la distanza o perché temporaneamente ammalato, di studiare da casa, in totale autonomia, con possibilità di entrare in contatto con colleghi e docenti attraverso il web.

Gli studenti che usano la piattaforma ne danno opinioni ottime, pareri più che favorevoli.



INTERCULTURA

Il nostro Istituto è sede del Centro Locale di Intercultura, associazione che nasce e si sviluppa intorno a un progetto educativo: contribuire alla crescita di studenti, famiglie e scuole attraverso scambi internazionali di giovani e il loro inserimento in famiglia e scuole di altri Paesi. Alle SCUOLE, Intercultura offre la possibilità di partecipare agli scambi individuali e di classe per gli alunni e ai seminari gratuiti di formazione interculturale per dirigenti scolastici ed insegnanti, organizzati su scala nazionale e regionale, mettendo a disposizione il materiale prodotto a questo scopo. Attraverso la collaborazione con il Centro Locale di Intercultura la nostra scuola mette in atto processi di approfondimento interculturale e concretizza l'internazionalizzazione del progetto educativo – didattico. A tal fine nelle nostre classi sono inseriti alunni provenienti da ogni parte del mondo, ben integrati e seguiti da un docente-tutor che con i consigli di classe costruisce per loro piani di studio personalizzati. La presenza di alunni stranieri ha una ricaduta estremamente positiva sull'intero "GRUPPO-CLASSE" e sui docenti: negli studenti stimola l'interesse verso stili di vita, cultura e mentalità diverse; gli insegnanti prendono spunto dalla presenza dell'alunno straniero per organizzare attività didattiche e progetti che promuovono la conoscenza del paese di provenienza e del sistema scolastico di origine con l'obiettivo di sviluppare la propensione all'internazionalità e all'interculturalità dei propri alunni. I nostri alunni partecipano annualmente alle selezioni del concorso relativo alla fase di invio in uno dei paesi partner AFS per trascorrere un periodo di studio da un mese ad un anno scolastico.

Aree di innovazione



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI DIDATTICI RINNOVABILI

1. La realizzazione di "aule aumentate", aule arricchite con dotazioni per la fruizione collettiva ed individuale del web e dei contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica;
2. La manutenzione e l'implementazione delle dotazioni dei laboratori, in particolare quelli delle discipline di indirizzo del secondo biennio e del quinto anno, con apparecchiature e strumentazioni che consentano una più ampia ed innovativa fruizione da parte dell'utenza;
3. La creazione di spazi di incontro da realizzare negli atri dell'edificio.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Relativamente al PNRR sono state istituite due commissioni presiedute dal dirigente scolastico.

- La Commissione di progetto per la prevenzione della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).
- La Commissione di progetto in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell'ambito della Missione 4 –Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Offerta formativa dell'I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" CERIGNOLA comprende 4 indirizzi di studio:

- Informatica e Telecomunicazioni (anche serale)
- Elettronica e Elettrotecnica
- Biotecnologie sanitarie
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale-quadriennale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE

FGPS04801Q

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITIS 'AUGUSTO RIGHI'	FGTF04801T
ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE	FGTF048517

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**



● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

UN'OFFERTA FORMATIVA, ARTICOLATA IN QUATTRO DIVERSI PERCORSI

L'I.I.S. Augusto Righi offre al territorio di Cerignola quattro indirizzi di studio, integrando quattro percorsi formativi diversi, ma coerenti tra loro:

- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione Informatica, che comprende, oltre ai corsi diurni, anche un percorso di 2° livello (ex corso serale);



- Nell'anno scolastico 2020/2021 è stata ampliata l'offerta formativa che caratterizza il curriculum delle classi del corso di informatica con l'opzione Sistemi Robotici Intelligenti, che presenta nel piano di studi elementi di robotica sin dal primo anno, elementi che verranno approfonditi al triennio con materie quali la robotica umanoide, l'intelligenza artificiale, i sistemi cyber-fisici in generale e la cybersecurity.
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazioni Elettronica ed Automazione.
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con articolazione Biotecnologie Sanitarie.
- Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate (quinquennale e quadriennale).
- Il percorso quinquennale del liceo si è arricchito dall'anno scolastico 2020/2021 del potenziamento di ore di matematica, con definizione pertanto di **Liceo matematico**.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un orario complessivo non inferiore a 33 ore all' interno del curriculum di Istituto, da affidare al consiglio di classe o all'organico dell'autonomia.

Approfondimento

INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRI ORARIO

Offerta formativa dell'I.T.T. "augusto Righi" Cerignola comprende 4 indirizzi di studio:

- Informatica e Telecomunicazioni-Sistemi robotici intelligenti.
- Elettronica e Elettrotecnica
- Biotecnologie sanitarie
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale-quadriennale

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Settore Tecnico/Tecnologico



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Settore Tecnico/Tecnologico



INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO	Costituiscono un percorso formativo unico				
	1° Biennio		2° Biennio		Ultimo anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(1)				
Scienze e tecnologie applicate		3(1)			
articolazione INFORMATICA					
Complementi di matematica			1	1	-
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(1)	3(2)	4(3)
Informatica			6(3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI-Sistemi robotici intelligenti



**INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI**
Settore Tecnico/Tecnologico



OPZIONE SISTEMI ROBOTICI INTELLIGENTI

PIANO DI STUDI	Costituiscono un percorso formativo unico				Ultim o anno
	1° Biennio		2° Biennio		
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	2(1)				
Scienze e tecnologie applicate		2(1)			
Elementi di Robotica	1(1)	1(1)			
Articolazione INFORMATICA Opzione sistemi robotici intelligenti					
Complementi di matematica			1	1	-
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(1)	3(2)	4(3)
Informatica			6(3)	6(3)	5(3)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Robotica umanoide e intelligenza artificiale			1(1)		
Sistemi cyber-fisici				1(1)	
Cybersecurity					1(1)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)

La quarta rivoluzione industriale, ormai avviata, è caratterizzata dalla connessione tra sistemi fisici e digitali, dall'utilizzo di macchine intelligenti interconnesse e collegate ad internet e da tecniche di analisi complesse attraverso Big Data.

Robotica collaborativa, realtà aumentata e virtuale, Additive manufacturing (stampa 3D), Cybersecurity, Cloud computing, Big Data and Analytics sono solo alcune delle così dette "Tecnologie abilitanti" che caratterizzano l'Industria 4.0. Con l'Opzione Sistemi Robotici Intelligenti, il Righi si allinea agli orientamenti più aggiornati delle nuove discipline tecnologiche di area informatica. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

ELETTRONICA E ELETTROTECNICA

Settore Tecnico/Tecnologico



**ELETTRONICA
ED ELETTROTECNICA**
Settore Tecnico/Tecnologico



ELETTRONICA E
AUTOMAZIONE

Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO	Costituiscono un percorso formativo unico				Ultimo anno
	1° Biennio		2° Biennio		
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
articolazione ELETTRONICA			3°	4°	5°
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed elettronica			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici			4(2)	5(3)	5(3)

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, nonché alla creazione di sistemi automatici. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Settore Tecnico/Tecnologico



BIOTECNOLOGIE SANITARIE
Settore Tecnico/Tecnologico



Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO	Costituiscono un percorso formativo unico				
	1° Biennio		2° Biennio		Ultimo anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	3			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	-
articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
Chimica analitica e strumentale			3(2)	3(2)	
Chimica organica e Biochimica			3(2)	3(2)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia			6(2)	6(3)	6(4)
Legislazione sanitaria					3

Questo indirizzo è finalizzato all'acquisizione di competenze relative all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e possibili cause di patologie; promuovere la salute personale e collettiva e la sicurezza degli ambienti di lavoro; migliorare la qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi; pianificare, gestire e controllare la strumentazione dei laboratori di analisi. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito bio-medico-sanitario. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

PERCORSO QUINQUENNALE



con potenziamento della matematica, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari

LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE



PERCORSO QUINQUENNALE

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (LSOSA) E' UN PERCORSO LICEALE SCIENTIFICO INNOVATIVO: pur attento al lato umanistico, esso prevede la centralità delle materie fisico-matematico-scientifiche e l'informatica al posto del latino. Lo studente che frequenta il LSOSA ama la matematica, le scienze ed è in grado di affrontare gli studi futuri con un ampio bagaglio di competenze informatiche. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito scientifico e tecnico.



**LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**



LICEO INDIRIZZO MATEMATICO
In collaborazione con il *Dipartimento di Matematica
dell'Università degli Studi di Bari*

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5 + 1*	4 + 1*	4 + 1*	4 + 1*	4 + 1*
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Altra disciplina**	1	1	1	1	1
TOTALE	29	29	32	32	32

Il percorso, che si innesta nel curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate prevede approfondimenti di Matematica e di alcune delle sue molteplici applicazioni in altre discipline scientifiche quali, ad esempio, Fisica, Informatica, Biologia ed Economia. Si darà anche rilievo ai fondamenti della Matematica oltre che al suo valore culturale e ai suoi collegamenti con discipline umanistiche come Arte, Letteratura, Musica, Storia e Filosofia.

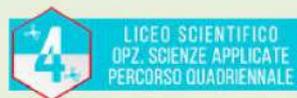
*Approfondimenti di Argomenti Matematici

**Sviluppo di argomenti interdisciplinari con Matematica

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE PERCORSO QUADRIENNALE
con potenziamento del curriculum scientifico e attività laboratoriali in codocenza



LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE



PERCORSO QUADRIENNALE
con potenziamento del curriculum scientifico
e attività laboratoriali in DIDATTICA INTEGRATA

Piano di studi LSOSA Quadriennale		Biennio indirizzo									Total e
Aree didattiche	Insegn. Obbligatori	1° anno			2°			3°		4° anno	
		Pres	O.L.	Pres	O.L.	D.I.	Pres.	D.I.	Pres.	D.I.	
AREA LINGUISTICA/SCIENZE UMANE E GIURIDICHE/EDUCAZIONE CIVICA	Italiano	5		5			5		5		660
	Inglese	3		4			4		4		495
	Storia/Geo	3	1	/			/		/		132
	Diritti, parità, inclus.	2		/			/		/		66
	Storia	/		2			2		2		198
	Filosofia	/		2			2		2		198
AREA STEAM	Matematica	5		4		1Mat. + 1 Inf	5		5	1 con Fis.	693
	Informatica	2		2			3		2		330
	Fisica	4		2		1Fis + 1 Sc.	2	1 Fis + 1Sc.	3	1 con Mat	462
	Scienze Naturali	4		5			5		6		726
	Sostenibilità ambientale	1		1			/		/		66
	Disegno e St. arte	2		3			3		2		330
ALTRE DISCIPLINE	Sc. motorie	3		2	1		2		2		330
	Religione catt. o materia altern.	1		1			1		1		132
Totale settimanale		35		35			35		35		4818
TOTALE QUADRIENNIO											4686 +132 (D.I.)
Discipline opzionali									Pres.	O.L.	TOT
Sviluppo sostenibile (economia, società, ambiente)									1	1	2
Disegno tecnico automatizzato									1	1	2

Il Liceo scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale del Righi è inserito in una sperimentazione ministeriale che coinvolge numerosi istituti italiani. Il percorso di studi prevede la centralità delle materie Scientifiche insieme ad Informatica (STEAM) e il riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Al quarto anno gli studenti hanno la possibilità di arricchire il curriculum scegliendo tra due materie opzionali. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito scientifico e tecnico.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (I.T.T.) Il percorso dell'I.T.T. è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. A conclusione del percorso di studi, il diplomato dovrà saper individuare con sicurezza i propri interessi e definire le proprie aspirazioni, valutare le proprie capacità e i propri limiti, sapersi adattare a situazioni nuove e saper lavorare in gruppo. Dovrà possedere una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e dovrà aver acquisito, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro o per l'accesso all'università ed all'istruzione e formazione tecnica superiore. I relativi profili professionali sono definiti dal Ministero della Pubblica Istruzione e rielaborati dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. L'intero percorso è articolato in un primo biennio (I e II classe), un secondo biennio (III e IV classe) ed una classe quinta. Primo biennio L'alunno del primo biennio acquisirà i saperi di base e le competenze chiave relative ai diversi assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale). Tali competenze saranno conseguite con riferimento a quelle europee di cittadinanza e attestate da apposita certificazione, a compimento dell'intero biennio. Finalità del percorso formativo è il consolidamento e l'accrescimento di saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, sia in vista del proseguimento degli studi, che della futura vita lavorativa. Un'offerta formativa, articolata in quattro diversi percorsi L'I.S. Augusto Righi offre al territorio di



Cerignola quattro indirizzi di studio, integrando quattro percorsi formativi diversi, ma coerenti tra loro: • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione Informatica e informatica-sistemi robotici intelligenti; comprende, oltre ai corsi diurni, anche un percorso di 2° livello (ex corso serale); • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazioni Elettronica ed Automazione. • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con articolazione Biotecnologie Sanitarie. • Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate (quinquennale con potenziamento in matematica e quadriennale).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Trasversalità: l'insegnamento è trasversale in ragione delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina; è pertanto coniugato con tutte le discipline di studio. Contitolarità: su proposta dei docenti della classe, con delibera del collegio docenti, le attività sono svolte



annualmente, da uno o più docenti della classe o del consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato. Aggiornamento dei curricoli: bisogna aggiornare i curricoli, secondo i traguardi definiti negli allegati alle linee guida al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nuclei tematici da svolgere: • Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative; • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. agenda 2030; • Cittadinanza digitale, conoscenza e competenza dei mezzi di comunicazione virtuali.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE Il Liceo delle scienze applicate è una novità introdotta dalla riforma della Scuola secondaria di secondo grado, che allinea l'Italia agli altri Paesi Europei e che, nell'I.I.S. "A. Righi", costituisce la naturale evoluzione del Liceo Tecnologico preesistente. Il percorso formativo è indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze naturali) in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche. In particolare, l'opzione "scienze applicate" si rivolge a studenti che intendono acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi scientifico-tecnologici (matematica, fisica, chimica, biologia, informatica, ecc.) e nell'applicazione delle relative competenze acquisite. Per dare maggior respiro a tali discipline, in questa opzione non è previsto lo studio del latino e



si dà ampio spazio all'utilizzo dei laboratori. Lo studente è così in grado di seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e di comprendere i rapporti tra la cultura scientifica e la complessa realtà contemporanea. Le studentesse e gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno acquisire una formazione equilibrata tra i vari versanti culturali, sapendo cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica; comprendere e saper utilizzare procedimenti argomentativi e dimostrativi; saper analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella quotidianità, grazie anche alla mediazione della tecnologia e degli strumenti informatici; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. L'intero percorso è articolato in un primo biennio (I e II classe), un secondo biennio (III e IV classe) ed una classe quinta. Il Liceo delle Scienze Applicate è caratterizzato da materie comuni a tutti i Licei: materie che mirano a consolidare le conoscenze di cultura generale. Tuttavia fin dal primo anno si insegnano discipline fortemente caratterizzanti. Il titolo di studio conseguito, Diploma liceale, consente, pertanto, il proseguimento degli studi in ambito universitario, in particolar modo nelle facoltà scientifiche, e nella formazione tecnica superiore, nonché l'inserimento nel mondo del lavoro, preferibilmente in settori a carattere tecnologico scientifico. L'anno scolastico 2019/ 20 ha visto un'implementazione delle ore di matematica relativamente al Liceo scientifico opzione scienze applicate quinquennale, curriculum messo in atto in collaborazione con l'Università degli Studi di Bari del dipartimento di matematica. Il liceo quinquennale potrà essere definito "Liceo matematico". LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE Il presente progetto mira alla rimodulazione della struttura curricolare del Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate, già presente nell'Istituto "Augusto Righi" di Cerignola fin dai tempi della sua configurazione come Liceo "Tecnologico" afferente alla sperimentazione "Brocca". La presente progettualità, frutto anche di un lavoro di riflessione tra disciplinari già operanti da anni nell'indirizzo in parola, parte da una serie di considerazioni al centro delle quali vi è il desiderio, condiviso non solo formalmente dagli organi collegiali, di rendere l'Istituto luogo di sperimentazione didattica sul campo a partire dalla necessità primaria di servire i bisogni di istruzione e di inclusione dell'utenza, diversificata per profili cognitivi e comportamentali; del territorio, per il quale il percorso di istruzione secondaria superiore costituisce un'insostituibile agenzia educativa e di aggregazione delle giovani generazioni; del mondo del lavoro, che richiede energie e competenze spendibili in modo flessibile.

Allegato:

Il curriculum del quadriennale.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda allegato per la proposta di curricolo formativo trasversale dell'I.I.S. "Augusto Righi".

Allegato:

Curricolo ed_ civica a.s. 2020_2021.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS 'AUGUSTO RIGHI'



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I.T.T.- INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ARTICOLAZIONE "INFORMATICA", DIURNO L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative. Il titolo di studio conseguito, Diploma di istruzione tecnica, con indicazione dell'indirizzo, consente sia il proseguimento degli studi in ambito universitario e della formazione tecnica superiore, sia l'inserimento nel mondo del lavoro, in settori piuttosto innovativi: □ Tecnico di centro supervisione e controllo reti □ Tecnico informatico □ Database administrator □ TLC Consultant □ Project manager □ Security auditor I.T.T. - INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie, i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e tutela ambientale. Nel nostro Istituto, dal prossimo anno scolastico (2017/2018), saranno attive due articolazioni: • ELETTRONICA, che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; • AUTOMAZIONE che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo. • Il diploma in Elettronica ed Elettrotecnica, per entrambe le articolazioni, è



immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali: • collaudatore di sistemi elettromeccanici ed elettronici e di sistemi automatizzati; • montatore/installatore di apparecchiature elettromeccaniche ed elettroniche ed di apparecchiature automatizzate; • progettista costruttore di installazioni e impianti elettromeccanici e di impianti automatizzati; • progettista elettronico/progettista di impianti automatizzati e di soluzioni per automazione industriale; • libera professione; • insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria. Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continue innovazioni. .T.T.- INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. L'articolazione di Biotecnologie Sanitarie, attiva nel nostro Istituto nel corrente anno scolastico (2017/18), porta all'acquisizione di competenze relative all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e causali di patologie; alla promozione della salute personale e collettiva; alla sicurezza degli ambienti di lavoro; al miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi; alla pianificazione, gestione e controllo della strumentazione dei laboratori di analisi. Il diploma in Biotecnologie Sanitarie è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi: • Laboratori di analisi chimiche, cliniche, microbiologiche; • Industrie chimiche e farmaceutiche; • Industrie alimentari e conserviere; • Enti di ricerca; • Enti territoriali (amministrazioni pubbliche, ARPA, ASL, Uffici igiene...); • Agenzie per la sicurezza; • Libera professione; • Insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria. Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle medico-sanitarie, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

EDUCAZIONE CIVICA -INSEGNAMENTO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo di Istituto A.S. 2022/2023

NUCLEO TEMATICO(*)	CLASSI	DOCENTE COORDINATORE
COSTITUZIONE	Classi Prime I temi della legalità e il senso delle regole. Temi relativi al bullismo e cyberbullismo Classi seconde La Costituzione e il diritto nazionale e internazionale Temi relativi al bullismo e cyberbullismo	Docenti di Diritto Cl.Conc. A046 e organico Autonomia per le classi del Liceo Scientifico Opzione Sc.Appl
SVILUPPO SOSTENIBILE	Classi terze Agenda 2030	Docenti di Diritto Cl.Conc. A046 (organico Autonomia)
CITTADINANZA DIGITALE	Classi quarte	
COSTITUZIONE	Classi quinte	Docenti di Diritto Cl.Conc. A046 (organico Autonomia)

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade



tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il monte ore minimo previsto è 33 ore.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I.T.T. - INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA", PERCORSO DI 2° LIVELLO (EX CORSO SERALE) Il "Percorso di secondo livello" (ex corso serale), definito dal nuovo sistema di istruzione degli adulti (DPR 29 ottobre 2012, n. 263), è finalizzato al conseguimento, nelle ore pomeridiane e serali, del Diploma di Istruzione Tecnica, indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione "Informatica". È rivolto agli adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, nonché a ragazzi che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrino di non poter frequentare il corso diurno. È caratterizzato da: • riduzione d'orario (70% delle ore del corrispondente piano di studi del diurno) e orario flessibile; • percorso di studio personalizzato (PSP), teso a valorizzare le esperienze professionali e le conoscenze culturali dello studente (in coerenza con le politiche



nazionali dell'apprendimento permanente, art.4, comma 51, Legge 92/2012) e organizzato sulla base di un Patto Formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti; • titolo di studio e relativo profilo professionale identici a quelli dell'equivalente corso di studi antimeridiano. Il percorso didattico è articolato in tre periodi didattici, così strutturati: 1. Primo periodo, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici del diurno, ed è utile anche ai fini dell'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni), nonché finalizzato all'assolvimento del diritto-dovere di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.76. 2. Secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso degli istituti tecnici. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici del diurno. 3. Terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici diurno. Ciascun periodo può essere fruito in uno o due anni scolastici (linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento - art.11, comma 10, d.p.r 263/2012 – par. 3.2 e 3.4). Viste le caratteristiche degli studenti che in genere si iscrivono al primo periodo (spesso persone che hanno esperienza di almeno un anno di scuola superiore o che sono comunque in possesso di crediti), si è scelto di articolare il primo periodo potenzialmente in un anno scolastico, ferma restando la possibilità per tutti di articolare il periodo in due anni. Coloro ai quali non siano stati riconosciuti i requisiti per la riduzione a un anno possono comunque abbreviare il percorso sostenendo esami per il passaggio al 2° periodo. Per il secondo periodo, l'eventuale riduzione a un anno sarà formulata solo in base a rilevanti competenze tecniche in possesso degli studenti, oltre ovviamente a crediti formali documentati.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

QUADRO ORARIO PRIMO PERIODO PERCORSO II LIVELLO

Rispetto al quadro orario ministeriale, il quadro del primo periodo è stato articolato in modo da comprendere tutte le discipline del periodo in un anno scolastico (normalmente non tutte le discipline sono presenti sia al primo che al secondo anno).



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento 2022/2023

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze sono un'esperienza educativa, progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo.

Con essi, viene introdotto un metodo didattico e di apprendimento sintonizzato con le esigenze del mondo esterno che chiama in causa anche gli adulti, nel loro ruolo di Tutor interni (docenti) e Tutor esterni (referenti della realtà ospitante).

Nell'anno scolastico 2022/2023 i PCTO sono organizzati anche con l'ausilio di piattaforme e-learning, laddove previste.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore, infatti, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Nell'a. s. 2022/2023 sarà implementato un progetto di alternanza impostato sui seguenti criteri:

TEMPI	➤ Realizzazione nel secondo quadrimestre;						
MODALITA'	<p>➤ Scansione triennale con la finalità di far svolgere ai ragazzi un percorso di crescita così articolato:</p> <table border="1"> <tr> <td>• 3° anno informazione generale su sicurezza e diritto.</td> <td>• Piattaforma Anfos-Inail</td> </tr> <tr> <td>• 4° anno attività in azienda.</td> <td>• Attività in presenza presso ASSOFORM RIMINI • Attività programmate PNRR con l'università di Foggia e di Bari.</td> </tr> <tr> <td>• 5° anno Orientamento.</td> <td>• Attività con le università attraverso formazione a distanza. • Piano di PCTO con il PNRR.</td> </tr> </table>	• 3° anno informazione generale su sicurezza e diritto.	• Piattaforma Anfos-Inail	• 4° anno attività in azienda.	• Attività in presenza presso ASSOFORM RIMINI • Attività programmate PNRR con l'università di Foggia e di Bari.	• 5° anno Orientamento.	• Attività con le università attraverso formazione a distanza. • Piano di PCTO con il PNRR.
• 3° anno informazione generale su sicurezza e diritto.	• Piattaforma Anfos-Inail						
• 4° anno attività in azienda.	• Attività in presenza presso ASSOFORM RIMINI • Attività programmate PNRR con l'università di Foggia e di Bari.						
• 5° anno Orientamento.	• Attività con le università attraverso formazione a distanza. • Piano di PCTO con il PNRR.						

Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:www.issrighi.gov.it
e-mail: fgis048009@istruzione.it pec:fgis048009@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:
Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)
Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

LINEE GUIDA PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Premessa

Di recente, la Legge 145/2018, intervenendo sul tema dell'Alternanza scuola-lavoro, ha previsto una riduzione delle ore destinate a tali attività (fissando monte ore minimi differenziati a seconda della tipologia di istituto, rispettivamente 90 ore per i Licei, 150 ore negli Istituti Tecnici e 210 ore negli Istituti Professionali), riducendo, proporzionalmente, il finanziamento previsto in origine e modificando anche la nomenclatura. Oggi, infatti, non si parla più di Alternanza Scuola Lavoro ma di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Art.1

Nelle more della definizione delle Linee guida Ministeriali (ad oggi è noto un parere negativo espresso dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione su uno Schema di decreto di adozione delle Linee guida inerenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) vengono posti i seguenti principi orientativi:

- L'orientamento diviene in tal modo per la scuola un vero e proprio progetto di formazione



della persona, trasversalmente connesso alle discipline di studio e parte integrante dell'intero curriculum.

- L'orientamento non è l'insieme delle informazioni sulle opportunità offerte dal territorio, né può ridursi ad una semplice presa di contatto col mondo del lavoro perché tali azioni non possono avere alcuna funzione orientante se non si inseriscono in un percorso di orientamento interno, riflessivo, mirato alla scoperta delle proprie potenzialità e interessi. Ma un tale percorso non è solo privato e interiore, bensì anche un processo sociale che coinvolge le conoscenze, le persone, le attività e i luoghi nei quali si è coinvolti. In una parola, si realizza nel tempo della scuola grazie all'appropriazione della cultura.
- Superamento dell'ottica informativa dell'orientamento a favore di una dimensione trasversale e continua, che attraversa ugualmente tutti gli ambiti e tutte le discipline a partire dalla scuola dell'infanzia e, come tale, si collega alla formazione delle principali competenze per la vita. Orientare significa dare un tempo e un luogo per orientarsi, grazie alle conoscenze acquisite sul mondo e su di sé nel mondo. In questo senso parliamo di un orientamento attivamente "praticato".

Art.2

Nella centralità dell'orientamento le attività di cui al presente documento vanno pertanto ricondotte alle competenze di uscita dei diversi indirizzi di studio e estese a quanto previsto nell'ambito dei percorsi di studio annuali curricolari ed extracurricolari. Sarà cura del docente tutor operare le opportune ricognizioni e monitorare i percorsi ai fini della migliore coerenza generale.

A norma della L. 145/2018 pertanto il monte ore per indirizzo sarà il seguente:

- Almeno 150 ore Indirizzi tecnici
- Almeno 90 ore Licei.

La valutazione del PCTO deve svolgere funzioni di accertamento del processo e del risultato finale. Non si valutano quindi solamente gli obiettivi raggiunti, ma attraverso l'osservazione strutturata di tutto il processo si dà importanza all'acquisizione delle competenze trasversali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LUCI SUL PRESENTE: VIAGGIO TRA STORIA E MEMORIA

Dalla Shoah ai processi di "disumanizzazione" contemporanei. Classi del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi



Acquisire una conoscenza approfondita dei processi di disumanizzazione accaduti nel '900.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Grazia Valentino

Docenti partecipanti: Esposito, Valentino Gr., Di Michele, Dalò, Morra, Roscino, Daddario, Novia, Zamparese, Libertino, Senatore, Digiòia, Sgarro.

● IL TECNORIGHI- GIORNALE SCOLASTICO

Giornale di informazione delle innovazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Diffondere la cultura tecnologica tra i ragazzi e all'esterno dell'istituto e implementare la conoscenza di vari tipi di linguaggio mediale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa E. Daddario

Docenti partecipanti: proff. Daddario, Di Michele, Valentino Gr., Zamparese, Novia, Dalò, Roscino, Esposito, Sgarro, Digoia.

● IL PIACERE DELLA LETTURA

Adesione all'iniziativa "MIUR" Libriamoci. Incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla lettura di scrittori moderni e contemporanei; stimolare il piacere di leggere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa R. Morra.

Docenti partecipanti: proff. Daddario, Dalò, Del Vecchio, Di Michele, Esposito, Morra, Roscino, Valentino, Vasciaveo, Zamparese, Sgarro, Libertino, Diggioia.



● MATEMATICA/FISICA PER GLI ESAMI DI STATO

Consolidamento/Potenziamento di elementi di matematica e fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Preparazione alla prova scritta e/o orale dell'esame di Stato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Docenti partecipanti: proff. Cassotta M.T. (ref), Bonito Maria, La Zazzera Paolo, Vitullo Paolo.

● ESAMI PATENTE EUROPEA

Esami Nuova patente europea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

Risultati attesi

Competenze in informatica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof. S. Alfieri.

Docenti partecipanti: prof. Setteducati.

● Corso di preparazione ICDL Full standard

Addestramento al conseguimento dell'ICDL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.



Risultati attesi

Competenze in informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof. Sardone.

● OPZIONE SISTEMI ROBOTICI INTELLIGENTI

Ore aggiuntive per opzione sistemi robotici intelligenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi



Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

Risultati attesi

Competenze nell'ambito della robotica intelligente

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docenti partecipanti: prof. Alfieri.

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE B1-B2

Attività per gli alunni del triennio, in particolare quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

PET FCE Livelli B1/B2 (sessione primaverile/estiva).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa A. Carlucci.

Docenti partecipanti: prof. Vernile.

● I BIBLIOFILI DEL RIGHI

Percorso di lettura di testi classici in biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.



Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento competenze linguistiche in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti partecipanti: proff. Libertino Federica-Digioia Rita.

● OLIMPIADI DI INFORMATICA INDIVIDUALI E A SQUADRE

Attività per studenti classi quarte interessati o individuati dai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Mettere in gioco le competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof. A. Mastrorillo.

● OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING

Attività per studenti classi prime e seconde interessati o individuati dai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Sviluppare l'uso della logica e il pensiero algoritmico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof. A. Mastrorillo.

● OLIMPIADI DI MATEMATICA E PIGRECO DAY

Alunni primo biennio (gara individuale); Alunni secondo biennio e quinte .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Stimolare la curiosità verso la matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docente referente: prof.sse Prudente Clor. (ref)-Labia Alessandra.

● MONITORAGGIO POST QUADRIENNALE

Monitoraggio esiti universitari ex alunni del liceo scientifico OSA quadriennale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati a distanza.

Traguardo

Attivare strumenti di raccolta sistematica di informazioni sugli studenti dopo il diploma, almeno nei primi tre anni.

Risultati attesi

Attivare strumenti di raccolta delle informazioni per verificare l'offerta formativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Elvira Daddario.

● LICEO MATEMATICO

Il Liceo Matematico del Righi si basa su una collaborazione con l'università di Bari : qui vengono



ideati e discussi i percorsi didattici originali presentati agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze matematiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.sse Cassotta M.T. (ref)-Morra Raffaella.

● CITIZENS OF THE WORLD

A seguito di gemellaggi con scuole olandesi e ungheresi, l'Istituto "Righi", sulla scorta di consolidata tradizione, promuoverà due esperienze di scambio di classe .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di cittadinanza europea e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.sse Montrone-Prudente.

● CORSO BASE PROGRAMMAZIONE PLC S7-1200 SIEMENS

Strumenti di programmazione – multi-istanza, IEC timer e counter, riferimenti incrociati, occupazione aree di memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Conoscenza elettrotecnica di base e nozioni di programmazione PLC

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docenti coinvolti: Farano Maria A (ref)-Alliata Aldo-Lapicciarella Antonio-Rizzi Luigi-Sciancalepore Vinc.-Divella Diego-Selitti Marco.

● I PADRI COSTITUENTI

L'esempio politico ed istituzionale dei grandi padri della Costituzione italiana vive ancora oggi e deve essere trasmesso alle nuove generazioni. Focus sui padri costituenti della Puglia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark.

Risultati attesi

Competenze europee di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Docenti coinvolti: proff. Di Michele S. (ref) 5BBio/5Bele

Daddario Elvira 5Cbio

Delvecchio P. 5Ainf

Libertino F. 4Bq

Marinelli D. 5Abio

Morra R. 5Cinf

Senatore A. 5Binf

Vasciaveo 5Aele

Zamparese 5Alic.

● LABORATORIO DI MATEMATICA CON ELETTRONICA

Attività di interdisciplinarietà matematica-elettronica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.



Risultati attesi

Consolidamento abilità informatiche per sole alunne.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docente referente: prof. Farano Maria A (ref)-Alliata Aldo-Lapicciarella Antonio-Rizzi Luigi-Sciancalepore Vinc.

● PARTECIPAZIONE AD EVENTI

Attività di partecipazione ad eventi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Rafforzamento abilità e conoscenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Tattoli Maria - docenti del percorso di secondo livello.

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE-PERCORSO SECONDO LIVELLO

Certificazioni informatiche per alunni del percorso di secondo livello.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Abilità informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Maria Tattoli - docenti di discipline di specializzazione.



● CAMMINATA SPORTIVA

Attività di educazione motoria e di ecosostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Benessere in empatia con la natura.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docenti coinvolti: Tenore Mariang. (ref)-Camarda Francesco-Sellitri Antonio-Scopece Fabio-Di Mauro Valeria.

● OLIMPIADI ITALIANE DI CYBER SECURITY

Partecipazione alle gare per stimolare le abilità degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.



Risultati attesi

Potenziamento competenze informatiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Docente referente prof. Mastrorillo.

● PROGETTO UDITORI SERALE-PERCORSO SECONDO LIVELLO

Attività di docenza per utenza di uditori al percorso di secondo livello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Approccio alle conoscenze delle attività del corso serale di informatica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Referente: prof.ssa Tattoli Mari- docenti del percorso di secondo livello.

● Il robot, che emozione! AREA DISABILITA'

Attività di interazione con gli alunni dell'area disabilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Conoscenza di attività informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

Docenti coinvolti: Merafina Anna (ref)-Tattoli Lucia-Ottaviano Mariagr.

● PADEL A SCUOLA



La realizzazione di attività motorie in ambito scolastico favorisce processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica e più in generale del disagio giovanile e supporta lo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali e lo sviluppo cognitivo stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi al fine di poter acquisire livelli più elevati di autonomia personale. Per questo il progetto "Padel a Scuola", realizzato in collaborazione con il Centro Sportivo "Just Padel Club" è finalizzato a consentire agli alunni delle sole classi prime di poter sperimentare il gioco del padel durante le ore curricolari di scienze motorie anche al fine di potenziare le dinamiche di socializzazione, empatia, necessarie in fase di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado anche in considerazione dell'efficacia della pratica sportiva nella trasmissione ai ragazzi della consapevolezza del rispetto delle regole per la corretta civile e democratica convivenza. Il progetto "Padel a Scuola" consente altresì ai ragazzi meno abbienti di poter sperimentare gratuitamente uno sport altrimenti piuttosto oneroso per le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.

Risultati attesi

Comportamenti sociali improntati al rispetto delle regole e delle corrette relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

● SUPPORTO PSICOLOGICO

Il progetto di supporto psicologico è attivo da circa due anni. Esso è finalizzato a consentire agli studenti e alla comunità scolastica il recupero della socialità dopo la pandemia. L'attività è rivolta agli studenti attraverso interventi formativi e curricolari nelle classi e con l'attivazione di uno sportello di ascolto pomeridiano (su richiesta). Inoltre il progetto è finalizzato anche ad attività formative a favore dei docenti e delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il divario nelle classi

Traguardo

Ridurre la variabilità nelle classi almeno di un punto percentuale rispetto ai benchmark di riferimento.



Risultati attesi

Miglioramento del clima relazionale nella comunità scolastica; riduzione dei disagi e della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

Risultati attesi



Il processo di educazione alla Transizione ecologica e culturale si compone di diversi elementi tra loro complementari e che si influenzano reciprocamente:

- conoscere: i sistemi ambientali, sociali ed economici e le loro interconnessioni;
- capire: la consapevolezza e la sensibilità alle problematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile;
- saper essere: la dimensione dell'etica della responsabilità;
- partecipare: la cittadinanza attiva;
- agire: il saper fare, attuare la gestione e adottare stili di vita sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE
------------------------	----------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<i>curricolo di scuola</i>			
TEMA SCELTO	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Diritti fondamentali della persona.		
MATERIE COINVOLTE	MATERIA	Argomento	
	Storia dell'arte e disegno	Agenda 2030 - Goal 11: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili	
	Informatica	Green it	
	Inglese	The benefits of the Mediterranean diet	
	Fisica	L'efficienza energetica	
	Scienze motorie	Sport in ambiente naturale	
	Scienze naturali	Le microplastiche	
	Religione	Analizza il verso di Is 62,4 e Mt 13,3	
	Filosofia	L'importanza dell'acqua	
	Storia	Le tappe storiche fondamentali dello sviluppo sostenibile	
	Italiano	Sviluppo sostenibile e valorizzazione del territorio	
	MODALITA' DI VALUTAZIONE <i>(Indicare le preferenze)</i>	<ul style="list-style-type: none">· <u>Test</u>· <u>Elaboratiscritti</u>· <u>Elaboratidigitali</u>· <u>Lavori digruppo</u>· <u>Relazioni</u>· <u>Elaborazioneregolamenti</u>	



Altro _____

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- attività curriculare

● Sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Nell'ambito del curriculum rinnovato del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Quadriennale è stato inserito l'insegnamento della sostenibilità ambientale. Tale insegnamento, che completa le competenze delle materie STEAM, persegue la finalità di incrementare le conoscenze degli studenti in materia ecologica e di potenziare comportamenti sani ed equilibrati nel rispetto dell'ecosistema.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'insegnamento "Sostenibilità ambientale" prevede un'ora settimanale al primo e al secondo anno del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale. La metodologia di lavoro è basata su un apprendimento osservativo e immersivo: è previsto lo svolgimento di moduli tematici che si completeranno con uscite didattiche sul territorio e all'esterno. Anche al quarto anno è previsto lo svolgimento della materia opzionale "Sviluppo sostenibile" con un taglio più economico ma strettamente legato alle conoscenze scientifiche della tematica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

L'insegnamento prevede lo

- svolgimento al primo e al secondo anno del Liceo Scientifico Opzione



Scienze Applicate quadriennale

Tipologia finanziamento

L'insegnamento viene gestito con
l'organico dell'autonomia



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Adeguamento
Cablaggio Edificio Cablaggio
WAN/wireless
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Titolo attività: Acquisto attrezzature sportive e defibrillatori per gli istituti scolastici
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto attrezzature sportive e defibrillatori per gli istituti scolastici: Si intende migliorare la qualità dell'impianistica sportiva d'istituto, affinché ne venga data la possibilità di fruizione a tutti gli studenti in una logica di assoluta inclusione. L'acquisto di materiale specifico e/o di strumenti didattici sportivi costituisce un'opportunità per favorire la pratica sportiva e motoria attraverso la valorizzazione dei luoghi e degli ambienti scolastici. Inoltre sono previsti interventi specifici dedicati all'utilizzo dei defibrillatori come fondamentale strumento salva vita.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento degli sportelli per l'autismo esistenti e istituzione di nuovi sportelli A.S. 2021/2022

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento degli sportelli per l'autismo esistenti e istituzione di nuovi sportelli A.S. 2021/2022: Il progetto si propone di offrire ai ragazzi con spettro autistico opportunità di apprendimento multidimensionale. A supporto delle finalità progettuali vi è anche l'allestimento di un locale dell'Istituto con attrezzature dedicate allo sviluppo della sensorialità. Lo sviluppo sensoriale, all'interno di tale approccio, diventa un "ponte" di comunicazione che può consentire ai ragazzi di rasserenarsi e ridurre i comportamenti meno funzionali per relazionarsi più positivamente all'ambiente circostante.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Spazi e strumenti digitali per le STEM: Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto "Biblioteche Innovative"
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO "BIBLIOTECHE INNOVATIVE"

L'I.I.S. "Righi" ha partecipato all'Avviso pubblico MIUR 07767.13-05-2016 per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Si è costituita una rete inter istituzionale (scuole, associazioni ed enti del territorio) che dovrà implementare la digitalizzazione della fruizione bibliotecaria.

Titolo attività: Premio Scuola Digitale 20/21
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Premio Scuola Digitale 20/21: Il progetto consiste nella realizzazione di un giornale di informazione delle innovazioni scolastiche dal nome Tecnorighi. Sono stati coinvolti tutti alunni dell'I.I.S. "Augusto Righi"

Obiettivi:

- Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo;
- Contribuire alla formazione di alunni lettori attenti della realtà scolastica soprattutto relativamente alle innovazioni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

tecnologiche sperimentate nel proprio Istituto Righi.

- Implementare la conoscenza, l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale.

- Aprire un dialogo dell'Istituto "A. Righi" con il territorio.

Attività didattiche realizzate:

- Didattica digitale integrata

- TIC presenti nell'Istituto Righi-Laboratori di informatica

- Attività curricolari ed extracurricolari fatte dagli alunni del Righi

- Esperienze/attività con la didattica digitale integrata.

Modalità di verifica e valutazione:

- Osservazione

- Produzione del giornalino.

- Interesse da parte dell'utenza.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Animatore digitale: L'animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una **figura**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

di sistema.

Titolo attività: Formazione docenti
STEAM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione docenti STEAM: Individuare, a seguito dell'acquisizione di proposte progettuali, istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. È necessario, pertanto, che i docenti delle scuole secondarie di secondo grado possano potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE - FGPS04801Q

ITIS 'AUGUSTO RIGHI' - FGTF04801T

ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE - FGTF048517

Criteri di valutazione comuni

Oggetto e finalita'della valutazione (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalita' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita' personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze. La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformita' con i criteri e le modalita' definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Allegato:

Valutazione degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale.

I criteri di valutazione già deliberati dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche questo insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio cui è affidato l'insegnamento.

Allegato:

Rubrica educazione civica IIS Augusto Righi '20 '21.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità' e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità' e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Allegato:

Valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Il D.P.R. 122/2009, all'art. 1 prevede la necessità che la valutazione sia trasparente e tempestiva ;

- 1) Le situazioni dei singoli alunni vengono valutate caso per caso in relazione alle motivazioni sottese ai risultati conseguiti e con alto senso di responsabilità, professionale ed umana, procedendo ad una valutazione dell'alunno visto nella sua individualità e sotto ogni aspetto della sua personalità;
- 2) Verifica prescrittiva del monte ore di assenza, salvo deroghe motivate come da criteri deliberati dal Collegio Docenti, purché le assenze non pregiudichino il sereno prosieguo, da parte dell'alunno, del percorso di studi;
- 3) Comportamento che non dà luogo a motivi di eventuale giudizio di insufficienza;
- 4) Per gli alunni disabili, con bisogni educativi speciali o con disturbi specifici di apprendimento, verifica della congruenza degli esiti al profilo educativo o al piano didattico personalizzato;
- 5) Sospensione del giudizio in caso di presenza di massimo tre insufficienze per tutte le classi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto



di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.Lgs. 62/2017, art. 13)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti (D.Lgs. 62/2017 art. 15)

Criteri di valutazione della didattica a distanza

A causa dell'evento pandemico Covid 19 e dell'introduzione della Dad, ora Didattica integrata a distanza (Did), i criteri di valutazione già adottati sono stati integrati dal Collegio dei docenti con nuovi criteri che tengano conto della nuova didattica che prevede uso di mezzi multimediali e collegamento Internet da casa. (Si veda schema in allegato).

Ai sensi dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020, art. 6, i docenti a partire dall'a.s. 2019/2020 avranno cura di prendere visione dei Piani di

Apprendimento Individualizzati (PAI) prodotti dai consigli di classe, in cui sono indicati per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento che gli alunni interessati dovranno conseguire nell'anno scolastico ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento. I docenti avranno altresì cura di individuare attività didattiche eventualmente non svolte dalla classe nell'a.s. che potranno essere inserite in una nuova progettazione finalizzata ad un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA).

Allegato:

Criteri-valutazione-Didattica-a-Distanza.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza numerose attività e progetti, anche europei, finalizzati alla valorizzazione delle diversità e a interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Il Righi è da anni caratterizzato da una didattica inclusiva, anche in considerazione della presenza di un consistente numero di alunni con disabilità. Nell'istituto lavorano molti docenti di sostegno che sperimentano quotidianamente strategie di inclusione in collaborazione con i docenti curricolari, supportati anche dalla consulenza di psicologi e specialisti all'interno del GLH; specifica attenzione viene rivolta agli studenti con DSA. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono seguiti predisponendo piani didattici personalizzati aggiornati in base alle esigenze, monitorati con regolarità; in modo analogo si monitorano gli obiettivi definiti nel Piano Annuale per l'inclusione. Viene inoltre favorita la formazione del personale sui temi dell'inclusione e della disabilità. La scuola infine realizza numerose attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - frequente e' il turnover dei docenti di sostegno; - si evidenzia la necessita' di consolidare la formazione degli insegnanti su metodologie che favoriscano una didattica inclusiva.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

La scuola si preoccupa di predisporre azioni sia per recuperare alunni in difficoltà, sia per potenziare studenti con particolari attitudini. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere quelli provenienti da un contesto socio-culturale-familiare deprivato. La scuola, in



questi casi, si avvale dell'organico dell'autonomia e delle risorse umane afferenti al progetto Diritti a scuola (per le classi del primo biennio). Si ricorre anche ad una 'pausa didattica', in particolare subito dopo gli scrutini del primo trimestre, per un riepilogo degli argomenti trattati e non ancora assimilati, sia a corsi di recupero, concentrati per la maggior parte durante il periodo estivo. Monitoraggi sono effettuati in occasione degli scrutini trimestrali e di fine anno. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a manifestazioni, fiere, gare e/o competizioni, quali olimpiadi di matematica, del problem solving e dell'informatica, dove i più bravi si distinguono con ottimi risultati. Non sono trascurati corsi o progetti da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, per il perfezionamento delle competenze, in particolare quelle informatiche, linguistiche, nonché quelle inerenti le competenze chiave di cittadinanza e di imprenditorialità.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - le classi, spesso troppo numerose, non consentono sempre l'attuazione di una didattica personalizzata; - la scuola deve organizzare al meglio le proprie risorse per ottimizzare la funzionalità e l'offerta di attività di recupero e potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi sono volti a:

- soddisfare i bisogni di apprendimento dello studente, anche attraverso un programma didattico del tutto diverso da quello della classe (in questo caso si parla di PEI differenziato);
- aiutare l'alunno a sentirsi accettato e a proprio agio, promuovendo la collaborazione e l'amicizia con i compagni;
- stimolare l'alunno a sviluppare al massimo le sue potenzialità;
- adattare le caratteristiche strutturali e organizzative della classe in modo da renderle funzionali al soddisfacimento dei bisogni emersi;
- sostenere l'alunno con metodi, strumenti e materiali in grado di favorire l'apprendimento e l'integrazione (linguaggio Braille, computer, facilitatori, ecc.).

La scelta a favore di un PEI di classe o di un PEI differenziato determina delle conseguenze per ciò che riguarda la valutazione;

- per gli alunni con difficoltà tali da non intaccare le capacità di apprendimento, il PEI perseguirà gli stessi obiettivi didattici previsti per la classe, ma si avvarrà di strumenti di verifica adeguati, oppure predisporrà delle piccole variazioni o riduzioni. Al termine del ciclo di studi, questi studenti potranno ottenere un titolo di studio del tutto conforme a quello degli altri alunni. Per gli alunni con disabilità più significative, il Consiglio di classe può proporre alla famiglia un PEI differenziato. Solo in presenza di un assenso formale da parte della famiglia, la differenziazione potrà essere adottata dai docenti e consentirà una valutazione calibrata su obiettivi didattici formativi del tutto personalizzati. Al termine dell'anno scolastico, l'alunno otterrà l'ammissione alla classe successiva e in calce alla sua pagella sarà apposta l'annotazione secondo la quale la valutazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali, ai sensi dell'Art. 15 dell'O.M. n.90 del 21 maggio 2001.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Redigere il PEI è compito dei docenti e degli operatori socio-sanitari, in collaborazione con la famiglia. Con il Piano Educativo Individualizzato vengono individuati gli obiettivi e si compiono le scelte relative alla valutazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie avranno un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico, insieme alla scuola, delle problematiche dei propri figli e saranno chiamate a dare il loro assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi. Parteciperanno al GLI e, in generale, ai GLHO dell'anno, e saranno chiamate a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	15 unità di docenti di sostegno
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; In una prospettiva inclusiva si valorizzerà il significato formativo della valutazione, finalizzandola al miglioramento sia dei processi di apprendimento che di insegnamento. La valutazione sarà anche finalizzata a sviluppare processi metacognitivi nell'alunno, dando particolare rilievo ai processi di feedback, che deve essere continuo, formativo e motivante. È poi indispensabile personalizzare le forme di verifica, sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Pertanto, le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, ed eventuali supporti informatici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Inoltre, laddove se ne ravvisi la opportunità, sarà consentito somministrare verifiche di tipo equipollente nelle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Raccordo con istituzioni ed associazioni per la gestione del tempo extra-scuola: Centro SINAPSI per percorsi di studio integrato per alunni con comportamento a rischio abbandono scolastico, associazioni sportive e di volontariato. Tutti i soggetti coinvolti propongono azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: • Attività laboratoriali (learning by doing) • Attività per piccolo gruppi (cooperative learning) • Tutoring • Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Approfondimento

Per gli alunni con disabilità più significative, il Consiglio di classe può proporre alla famiglia un PAI differenziato.

Allegato:

PAI RIGHI 2022-23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto. La sua progettazione dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusione, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il Collegio dei Docenti definisce criteri e modalità di erogazione della didattica digitale integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente possa essere inquadrata in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa. Ai docenti e ai Consigli di Classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione deve essere posta agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si deve orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Allegati:

Piano_Didattica_Digitale_Integrata IIS Augusto Righi Cerignola.pdf



Aspetti generali

[Ministero dell'Istruzione](#) Tutti i diritti riservati © 2016ORGANIGRAMMA

INCARICHI FUNZIONALI a.s.2022/2023

DIRIGENTE SCOLASTICO Maria Rosaria Albanese	
1° Collaboratore <ul style="list-style-type: none">· Delega alla sostituzione della Dirigente· Sostituzione docenti assenti· Rapporti con le famiglie· Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS· Verbalizzazione riunioni collegio docenti	Prof. SALVATORE BELPIEDE
2° Collaboratore <ul style="list-style-type: none">· Sostituzione docenti assenti· Formazione classi· Rapporti con le famiglie	Prof.ssa CLORINDA PRUDENTE
Coordinamento Percorso di Istruzione di 2° Livello <ul style="list-style-type: none">· Delega alla sostituzione della Dirigente· Sostituzione docenti assenti· Rapporti con le famiglie· Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS· Rapporti CPIA	Prof.ssa MARIA TATTOLI
Ufficio tecnico <ul style="list-style-type: none">· Coordinamento attività laboratoriali	Prof.ssa LUCIA TATTOLI



- Monitoraggio delle dotazioni laboratoriali e coordinamento piano acquisti e rinnovi
- Coordinamento progetti esterni

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

Gestione Ptof	<i>Prof.ssa Elvira Daddario</i>
Area disabilità	<i>Prof.ssa Anna Merafina</i>
Area Bes e DSA	<i>Prof.ssa Benedetta Bruno</i>
Area servizi informatici 1	<i>Prof. Salvatore Alfieri</i>
Area servizi informatici 2	<i>Prof. Tommaso Sardone</i>
Continuità in ingresso	<i>Prof.ssa Raffaella Morra</i>
Orientamento in uscita e PCTO	<i>Prof.ssa Annamaria Senatore</i>
Gestione sito web e comunicazione on line	<i>Prof. Giuseppe Valentino</i>

REFERENTI SPECIFICHE AREE

Coordinamento Nucleo Interno di Valutazione e monitoraggio dati e statistiche	<i>Prof.ssa Lucia Tattoli</i>
Coordinamento attività INVALSI	<i>Prof.ssa Maria Bonito</i>
Supporto elaborazione orario delle lezioni	<i>Prof. Tommaso Sardone</i>
Materiali pubblicitari	<i>Prof.ssa Lucia Tattoli</i>
Curricolo educazione civica	<i>Prof. Salvatore Belpiede</i>
Referente bullismo	<i>Prof.ssa Elvira Daddario</i>



Responsabili controllo divieto fumo

Prof.ssa Lucia Tattoli

COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Area lettere	<i>Prof.ssa Francesca Roscino</i>
Diritto/Filosofia/Religione	<i>Prof.ssa Antonella Pedico</i>
Area Lingue comunitarie	<i>Prof.ssa Amelia Carlucci</i>
Area Matematica/Complementi	<i>Prof.ssa Maria Bonito</i>
Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp	<i>Prof. Antonio Mastrorillo</i>
Elettronica/TPSE/Sistemi elettronici	<i>Prof.ssa Maria A. Farano</i>
Scienze naturali/Scienze Integrate/Fisica	<i>Prof.ssa Marianna Di Pinto</i>
Disegno e storia dell'arte/Tecnologia e tecniche di rappr. Graf.	<i>Prof. Gaetano Iannone</i>
Scienze Motorie	<i>Prof.ssa Mariangela Tenore</i>
Sostegno	<i>Prof.ssa Anna Merafina</i>

DIRETTORI DI LABORATORIO

Fisica (piano terra)	<i>Prof. Paolo La Zazzera</i>
Biologia/Igiene (piano terra)	<i>Prof. Francesco Russo</i>
Chimica	<i>Prof.ssa Marianna Dipinto</i>
Chimica/Fisica	
Informatica/Tecn. e prog. Grafica (piano terra)	<i>Prof. Gaetano Iannone</i>



Informatica (primo piano)	<i>Prof. Vincenzo Melpignano</i>
Informatica/Tecn. e prog. Grafica (primo piano fr. auditorium)	<i>Prof. Sabatino De Toma</i>
Informatica (secondo piano)	<i>Prof. Tommaso Sardone</i>
Prog. e sistemi informatici (secondo piano)	<i>Prof. Giuseppe Valentino</i>
Sistemi (secondo piano)	<i>Prof. Salvatore Alfieri</i>
Robotica educativa	<i>Prof.ssa Lucia Tattoli</i>
Elettronica (secondo piano)	<i>Prof.ssa Maria A. Farano</i>
TPSE (secondo piano)	
Automazione	<i>Prof. Vincenzo Sciancalepore</i>

COORDINATORI DI CLASSE

CLASSI PRIME	A/Inf.	Prof. Gaetano Iannone
	B/Inf.	Prof. Irma Esposito
	C/Inf.	Prof. Erminia Iacovacci
	A/Ele.	Prof. Maria A. Farano
	A/Lic.	Prof. Paolo Vitullo
	BQ/Lic.	Prof. Elvira Daddario
	A/Bio	Prof. Antonella Pedico
	B/Bio	Prof. Saverio Spera



CLASSI SECONDE	A/Inf.	Prof. Francesco Russo
	B/Inf.	Prof. Maria F. Bonito
	C/Inf.	Prof. Anna Merafina
	D/Inf.	Prof. Francesco Russo
	A/Ele	Prof. Annamaria Senatore
	A/Lic.	Prof. Raffaella Morra
	BQ/Lic.	Prof. Rita Digiola
	A/Bio	Prof. Maria Gorgoglione

	B/Bio	Prof. Angela Novia
CLASSI TERZE	A/Inf.	Prof. Mariangela Tenore
	B/Inf.	Prof. Amelia Carlucci
	C/Inf.	Prof. Rosalba Schiavulli
	A/Ele.	Prof. Vincenzo Sciancalepore
	A/Lic.	Prof. Gaetanina Bruno
	BQ/Lic.	Prof. Grazia Valentino
	A/Bio	Prof. Clorinda Prudente
	B/Bio	Prof. Anna Ciccioni
CLASSI QUARTE	A/Inf.	Prof. Sabina Zamparese
	B/Inf.	Prof. Vincenzo Marinaro
	C/Inf.	Prof. Lucrezia Manella
	A/Ele.	Prof. Aldo Alliata
	A/Lic.	Prof. Paolo La Zazzera



	BQ/Lic.	Prof. Federica Libertino
	A/Bio	Prof. Francesca Roscino
	B/Bio	Prof. Rosaria Lupo
	C/Bio	Prof. Francesca Roscino
CLASSI QUINTE	A/Inf.	Prof. Salvatore Alfieri
	B/Inf.	Prof. Vincenzo Melpignano
	C/Inf.	Prof. Raffaella Morra
	A/Ele.	Prof. Angela Vasciaveo
	B/Ele.	Prof. Sabina Di Michele
	A/Lic.	Prof. M.Teresa Cassotta
	A/Bio.	Prof. Gabriella Manzari
	B/Bio.	Prof. Clorinda Prudente
	C/Bio	Prof. Alessandra Labia
Percorso 2° Livello		
Monoennio	Prof. Rosa Compierchio	
3^A	Prof. Maria Tattoli	
4^A	Prof. Maria Tattoli	
5^A	Prof. Maria Tattoli	





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° Collaboratore • Delega alla sostituzione della Dirigente • Sostituzione docenti assenti • Rapporti con le famiglie • Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS • Verbalizzazione riunioni collegio docenti 2° Collaboratore • Sostituzione docenti assenti • Formazione classi • Rapporti con le famiglie • Raccordo con funzione strumentale inclusione	2
Funzione strumentale	GESTIONE PTOF, RAV, PIANO DI MIGLIORAMENTO • Aggiornamento offerta formativa, corsi antimeridiani e pomeridiani, a.s. 2019/2020; •Stabilire raccordi tra colleghi e tra le varie componenti della scuola per consentire forme di integrazione indispensabili all'attuazione dell'autonomia; •Curare le fasi di monitoraggio e di verifica del P.T.O.F. mediante l'individuazione di standard interni di qualità; •Curare la raccolta della documentazione normativa e progettuale; •Coordinamento dell'elaborazione del PTOF per il triennio 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 in accordo con le funzioni strumentali relative alle altre aree. •Rendicontazione sociale in collaborazione con il NIV. AREA DISABILI •Assicurare agli allievi	8



informazioni dettagliate circa il percorso formativo da compiere; •Coordinare la redazione del P.E.I. per alunni con disabilità, d'intesa con i coordinatori di classe e le famiglie; •Promuovere azioni di tutoring nei confronti degli alunni con disabilità, d'intesa con i coordinatori dei consigli di classe; •Coordinare le attività di integrazione e recupero degli studenti con disabilità; •Coordinare i rapporti tra scuola e famiglia degli studenti con disabilità; •Coordinarsi con i docenti di sostegno e il Direttore S.G.A. per gli acquisti di sussidi e materiali necessari agli studenti con disabilità; •Coordinarsi con la funzione strumentale area BES; •Curare e gestire la Piattaforma "BES" dell'Ufficio V Ambito Territoriale Foggia; •Predisporre la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.); •Rappresentare l'Istituto e la scrivente in consessi pubblici. AREA BES/INCLUSIONE

- Assicurare agli allievi informazioni dettagliate circa il percorso formativo da compiere;
- Coordinare la redazione del Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o Bes, d'intesa con i coordinatori di classe e le famiglie; •Promuovere azioni di tutoring nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), d'intesa con i coordinatori dei consigli di classe; •Coordinare le attività di integrazione e recupero degli studenti con BES; •Coordinare i rapporti tra scuola e famiglia degli studenti con BES ; •Coordinarsi con i docenti di sostegno e il Direttore S.G.A. per gli acquisti di sussidi e materiali necessari agli studenti con BES; •Coordinarsi con la funzione strumentale area disabilità •Curare e gestire la



Piattaforma "BES" dell'Ufficio V Ambito Territoriale Foggia; •Predisporre la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.);

- Rappresentare l'Istituto e la scrivente in consessi pubblici.

AREA SERVIZI INFORMATICI 1
SEGRETERIA DIGITALE •Supporto e manutenzione servizi Argo; •Attivazione Assenze on line; •Passaggio ai servizi Argo – Amministrazione Trasparente e Albo Pretorio;

- Registro Elettronico; •Digitalizzazione dei processi amministrativi e servizi all'utenza.

WI-FI

- Manutenzione ordinaria e straordinaria;
- Estensione della copertura del segnale;
- Configurazione smart-book in uso nelle classi.

AREA SERVIZI INFORMATICI 2 Rete Lan

- Configurazione di un dominio (attualmente non esistente) con l'accesso riservato a docenti e studenti e controllo delle connessioni ad internet;
- Potenziamento della sicurezza per limitare gli utilizzi impropri della rete;
- Creazione di uno spazio Cloud per ciascun utente; Servizi per la didattica e supporto ai docenti
- Espansione della Piattaforma Pitagora (addestramento ai docenti, creazione di classi virtuali, percorsi didattici personalizzati);
- Digitalizzazione della gestione amministrativa della didattica: estensione della piattaforma Pitagora per invio verbali, documenti, report a cura dei coordinatori di classe e docenti;
- Gestione colloqui on line; •Report statistici.

CONTINUITÀ IN INGRESSO •Relazionarsi alle scuole secondarie di primo grado per i necessari contatti ai fini della continuità; Coordinare le attività di continuità in ingresso; •Coordinarsi con la scrivente per le determinazioni relative



alla fase di attuazione delle iniziative di continuità; •Assicurare agli studenti informazioni circa l'orientamento scolastico; ORIENTAMENTO IN USCITA E GESTIONE PCTO •Programmare e promuovere le attività di orientamento, d'intesa con le Università, gli Enti di Formazione Professionale, e la Regione Puglia; •Coordinare i rapporti tra Istituto, Università, Enti ed Aziende; •Curare la realizzazione di moduli sulle caratteristiche essenziali degli indirizzi di studio successivi, d'intesa con i docenti delle altre Funzioni Strumentali; •Promuovere iniziative e strategie per l'inserimento degli studenti nel mondo Universitario e nel mondo del lavoro, d'intesa con le altre F.S. e le famiglie; •Individuare modalità di monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria degli studenti, per almeno un triennio dopo la conclusione del ciclo di studi. •Coordinare i rapporti tra Istituto, Università, Enti ed Aziende inerenti ai PCTO; •Promuovere iniziative e strategie per l'inserimento degli studenti nel mondo Universitario e nel mondo del lavoro, d'intesa con le altre F.S. e le famiglie; •Individuare modalità di monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria degli studenti, per almeno un triennio dopo la conclusione del ciclo di studi. GESTIONE SITO WEB E COMUNICAZIONE ON LINE •Collaborazione e promozione della comunicazione interna ed esterna all'Istituto attraverso il Sito; •Aggiornamento della modulistica on-line per agevolare un rapporto a distanza con la segreteria scolastica;



•Aggiornamento costante del sito web mettendo a disposizione del personale e dell'utenza comunicazioni interne, progettazioni disciplinari dei materiali didattici e informativi, buone pratiche e materiali didattici prodotti, favorendo la migliore accessibilità al Sito e la più efficace visualizzazione e diffusione delle attività dell'Istituto; •Tempestività nella trasmissione delle comunicazioni; •Interoperabilità tra il Sito, l'Albo Pretorio, l'Amministrazione trasparente; •Coordinamento con l'Area "Gestione servizi informatici" per tutto ciò che concerne le connessioni interne ed esterne con il sito scolastico che attraversano la segreteria digitale e la didattica digitale; •Pieno funzionamento e diffusione della piattaforma "Pitagora"; •Raccolta e valutazione in collaborazione con il D.S. e le altre F.S. di materiale da pubblicare sul sito dell'Istituzione scolastica.

Capodipartimento	COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI Area lettere/Filosofia Area Diritto/Religione Area Lingue comunitarie Area Matematica/Complementi Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp Elettronica/TPSE/Sistemi elettronici Scienze naturali/Scienze Integrate/Fisica Disegno e storia dell'arte/Tecnologia e tecniche di rappr. Graf. Scienze Motorie Sostegno Il coordinatore di dipartimento disciplinare promuove il raccordo tra i colleghi di disciplina al fine di implementare innovazioni di natura didattica anche nella prospettiva dell'aggiornamento dello statuto scientifico della materia di insegnamento per gli aspetti strettamente disciplinari come per quelli metodologico-didattici. Il coordinatore ha altresì	10
------------------	--	----



	<p>il compito di curare i rapporti interdisciplinari e la promozione delle progettualità.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Fisica (piano terra) Biologia/Igiene (piano terra) Chimica Chimica/Fisica Informatica/Tecn. e prog. Grafica (piano terra) Informatica (primo piano) Informatica/Tecn. e prog. Grafica (primo piano fr. auditorium) Informatica (secondo piano) Prog. e sistemi informatici (secondo piano) Sistemi (secondo piano) Robotica educativa Elettronica (secondo piano) TPSE (secondo piano) Automazione I direttori di laboratorio sono affidatari del materiale tecnico-didattico dello spazio affidato; coordinano le attività laboratoriali in accordo con gli assistenti tecnici e i docenti delle materie specifiche anche ai fini della gestione dell'orario di fruizione; provvede anche alla verifica della funzionalità delle dotazioni avendo cura di segnalare la necessità di eventuali rinnovi o particolari manutenzioni.</p>	14
Animatore digitale	<p>Insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. Sarà formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva. Sarà, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui</p>	1



temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore
dell'educazione civica

Docenti designati a coordinare i moduli didattici di educazione civica nelle classi di appartenenza, anche in collaborazione con altri docenti per una trasversalità dell'insegnamento.

9

Coordinatore percorso di
Istruzione di 2° Livello

□ Delega alla sostituzione della Dirigente □
Sostituzione docenti assenti □ Rapporti con le
famiglie □ Elaborazione documentazione di
supporto all'attività della DS □ Rapporti CPIA

1



Referente ufficio tecnico	Coordinamento attività laboratoriali. Monitoraggio delle dotazioni laboratoriali e coordinamento piano acquisti e rinnovi. Coordinamento progetti esterni.	1
Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe ha il compito prioritario di curare la gestione della classe attraverso il raccordo con i docenti del consiglio; cura i rapporti con le famiglie evidenziando eventuali problematiche gestionali; mantiene i rapporti tra la classe e la comunità scolastica notificando al Dirigente l'andamento generale delle attività della classe. Coordina e presiede i consigli di classe in assenza del Dirigente.	47
Coordinatore Nucleo Interno di Valutazione e monitoraggio dati e statistiche	Il nucleo interno di valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.	1
Coordinatore attività INVALSI	<ul style="list-style-type: none">• Controllo, integrazione e aggiornamento delle informazioni in possesso dell'INVALSI;• Raccolta e trasmissione delle informazioni di contesto;• Coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI;• Informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;• Coordinamento dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI;	1
Supporto elaborazione	Elaborazione dell'orario scolastico delle attività	1



orario delle lezioni	curricolari.	
Responsabili controllo divieto fumo	Vigila sull'osservanza del divieto, contesta le infrazioni e le verbalizza.	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Si occupa della prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme e la promozione del welfare dello studente.	1
Referente dell'educazione civica	Compiti di coordinamento dell'implementazione dei percorsi dell'educazione civica.	1
Referente materiali pubblicitari	Il referente interessato sottopone il materiale pubblicitario in formato cartaceo o elettronico da distribuire alla visione del Dirigente Scolastico, il quale potrà concedere l'autorizzazione.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema	16
--	--	----



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- esterna

A020 - FISICA

Il profilo professionale dei docenti è costituito da 3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano

10



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E

Il profilo professionale dei docenti è costituito da

5

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A045 - SCIENZE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ECONOMICO-AZIENDALI competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro

6



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. I docenti sono impegnati nell'implementazione dell'educazione civica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

organico COVID.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della

13



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 sono in servizio altri 15 unità di docenti su posti in deroga. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. 1 cattedra esterna
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche,

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-
didattiche, organizzativo relazionali, di
orientamento e di ricerca, documentazione e
valutazione tra loro correlate ed interagenti, che
si sviluppano col maturare dell'esperienza
didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione
della pratica didattica. I contenuti della
prestazione professionale del personale docente
si definiscono nel quadro degli obiettivi generali
perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e
nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano
dell'offerta formativa della scuola. Il docente
partecipa alla vita della scuola anche attraverso
proposte di arricchimento dell'offerta formativa
e di innovazione metodologico-didattica.
Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una
unità di organico COVID.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da
competenze disciplinari, informatiche,
linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-
didattiche, organizzativo relazionali, di
orientamento e di ricerca, documentazione e
valutazione tra loro correlate ed interagenti, che
si sviluppano col maturare dell'esperienza
didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione
della pratica didattica. I contenuti della
prestazione professionale del personale docente
si definiscono nel quadro degli obiettivi generali
perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'a.s. 2020/2021 sono previste 2 cattedre interne ed 1 esterna.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI

Il profilo professionale dei docenti è costituito da

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE

competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvando il Dirigente e sovrintendendo, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Cura con il Dirigente la predisposizione del Programma Annuale. Il D.S.G.A., su indicazione del dirigente scolastico, imputa le spese al funzionamento amministrativo e didattico generale, ai compensi spettanti al personale dipendente per effetto di norme contrattuali e di disposizioni di legge, alle spese di investimento e ai progetti, nei limiti della rispettiva dotazione finanziaria stabilita nel programma annuale e delle disponibilità riferite ai singoli progetti. Gestisce il fondo economale.

Ufficio protocollo

- Posta pec/peo (ricevimento/trasmissione/smistamento);
- Protocollo informatico;
- Trasmissione ad infocert del registro giornaliero protocollo;
- Tenuta Albo On Line;
- Comunicazioni Provincia per richieste interventi di manutenzione ordinaria/Gestione fascicolo sicurezza (formazione insegnanti per la sicurezza);
- Tenuta/trasmissione fascicoli personale;
- Giochi studenteschi;
- Supporto DS per comunicazioni istituzionali e ufficio di presidenza;
- Sostituzione del collega assente area Magazzino.

Ufficio acquisti

Gestione informatizzata del magazzino (programmazione degli acquisti in collaborazione con Ds/Dsga/Ufficio Tecnico; registrazione carico/scarico di tutto il materiale; controllo



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

giacenze e scorte; compilazione schede magazzino; tenuta magazzino); • Ordini materiale; • Dichiarazione AVCP; • Collaborazione diretta con l'ufficio tecnico;

Ufficio per la didattica

- Front Office-Alunni/Genitori per il settore di propria competenza;
- Trasmissione fascicoli personali degli alunni;
- Rilascio certificati di iscrizione e frequenza, nulla-osta, sostitutivi del diploma, attestati di studio;
- Invio flussi e statistiche al SIDI;
- Rilevazioni ministeriali;
- Tenuta registro perpetuo dei diplomi di stato: carico/scarico diplomi di stato, stampa e consegna;
- Stampa registro generale dei voti;
- Commissione web esami di stato;
- Associazione docenti-materie con le classi/rilascio password docenti Argo Scuola Next;
- Rilascio password alunni registro di classe;
- Prenotazione e stampa colloqui scuola-famiglia;
- Stampa e consegna libretti di giustificica;
- Tenuta registro conto corrente postale;
- Preparazione del materiale inerente le elezioni degli alunni e dei genitori in seno agli Organi collegiali dell'Istituto e nella consulta provinciale;
- Protocollo della didattica.

Ufficio per il personale

- Elaborazione e pubblicazione nella sezione Argo Amministrazione Trasparente degli indicatori di tempestività dei pagamenti con cadenza trimestrale/annuale;
- Gestione fatturazione elettronica;
- Compilazione denunce mensili UniEmens-Integrato e invio telematico all'Inps attraverso il software di controllo;
- Valutazione e inserimento aspiranti graduatorie di II e III fascia Docenti e ATA;
- Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni;
- Front Office Docenti/Ata per settore di competenza;
- Ricezione comunicazioni assenze personale e relativi decreti;
- Richieste visite medico-fiscali;
- Tenuta certificati medici on line;
- Registrazione domande assenze conseguenti a ferie, permessi vari;
- Invio contratti a T.I. per il visto di controllo alla Ragioneria;
- Registrazione assenze e rilevazione mensile con pubblicazione sul sito istituzionale dei tassi di presenza/assenza;
- Istruttoria



pratiche infortuni; • Trasmissione dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti (Accordo quadro del 7/08/1998); • Rilevazione permessi 104/92; • Comunicazione scioperi personale; • Cura e istruttoria delle pratiche inerenti alla cessazione dal servizio del personale; e a eventuali richieste di pensione di inidoneità o di invalidità; • Front Office Docenti/Ata/Esperti esterni; • Invio contratti a T.I. personale Ata per il visto di controllo alla Ragioneria; • Trasmissione richiesta fascicoli Ata e Docenti ; • Rilascio Certificati di Servizio personale Docente e Ata; • Predisposizione dei contratti personale esterno e stipula convenzioni beni e servizi; • Tenuta registro contratti; • Anagrafe prestazioni; • Assunzione in servizio (istruttoria per la stipula contratti di ruolo e non di ruolo); • Tenuta stato di servizio del personale Ata; • Comunicazione assunzione in servizio Ufficio del Lavoro Personale; • Istruttoria per stipula contratti per supplenze brevi e saltuarie; • Compilazione e tenuta della scheda progressiva della carriera del dipendente e della dichiarazione di entrata del personale all'atto dell'accoglienza; • Predisposizioni ricostruzioni di carriera, passaggi di ruolo e/o qualifica ed aggiornamento degli inquadramenti retributivi; • Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni; • Istruttoria pratiche Tirocini (Universitario o altro); • Redazione contratti di servizi e prestazioni professionali relativi a esperti esterni; • Istruttoria pratiche relative ad eventuali richieste di pensione; • Adempimenti connessi alle attività funzionali e/o aggiuntive; • Graduatorie interne personale Docente; • Comunicazione assunzione in servizio altre scuole; • Richiesta consultazione certificati penali Ufficio della Procura; • Decreti di assegnazione ore eccedenti curricolari nonché ore aggiuntive di insegnamento (Cedolino Unico); • Archiviazione fascicoli e documenti personale docente e Ata; • Tenuta delle informazioni relative a tutto il personale per la formulazione dell'organico di diritto.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Accordo tra tutte le scuole dell'ambito FG16**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete persegue lo scopo di coordinare il piano delle attività formative dei docenti nel triennio di riferimento. Scuola capofila è il Liceo "Zingarelli".

Denominazione della rete: Accordo con Ente formazione CNOS per realizzazione piano formazione per ottemperare obbligo scolastico



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Valorizzazione delle professionalità dell'istituto nel l'ambito della formazione professionale; creazione di un ponte tra istruzione del 1° e del 2° ciclo.

Denominazione della rete: Ethic Live- Rete stipulata in collaborazione con enti e scuole del territorio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di attività progettuale

Approfondimento:

La finalità della rete è la realizzazione di uno spazio culturale e formativo che sappia sviluppare competenze etico-comportamentali atte ad incrociare e potenziare i processi educativi integrati.

Denominazione della rete: AMBIENTIAMO- Cerignola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete si propone la promozione e la sensibilizzazione in ordine all'educazione ambientale, la promozione culturale e civica ed è finalizzata alla sperimentazione della ricerca didattica ed educativa per pubblicare e divulgare iniziative relative al tema.

Denominazione della rete: Cisco-Digitaliani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di attività progettuale

Approfondimento:

La collaborazione mira a creare una rete di supporto alla scuola per la formazione digitale degli studenti e la formazione dei docenti per il ruolo di Cisco Academy Instructor.

Denominazione della rete: Associazione culturale Oltre



Babele per realizzazione di PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo con l'Associazione Culturale "Oltre Babele" per la realizzazione di un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento finalizzato alla realizzazione di un'esposizione in istituto di reperti tecnologici nel contesto degli approfondimenti già atto sulla storia della tecnologia e la produzione conclusiva di un opuscolo illustrativo. La rete intende, altresì, approfondire la riflessione sul valore della tecnologia quale strumento al servizio dell'uomo e dei suoi bisogni culturali e pratici.

**Denominazione della rete: Università degli Studi di Bari-
Dipartimento di matematica**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'Università degli studi di Bari - Dipartimento di matematica per istituzione nell'a.s. 2019/2020 del Liceo ad Indirizzo Matematico (LIM).

Denominazione della rete: **Accademia del Levante-CISCO Academy**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione finalizzata alle certificazioni informatiche e ai PCTO.

Denominazione della rete: **Accordo Rete Puglia Liceo Scientifici Opzione Scienze Applicate**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Obiettivo della Rete è la diffusione della conoscenza del curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate nelle specificità del progetto e nelle finalità formative. La rete mira anche a condividere obiettivi strategici e didattiche innovative curriculari e non; promuovere attività di ricerca-azione; creare gruppi di lavoro.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza lavoratori-prevenzione COVID 19

formazione obbligatoria, art.37, D. Lgs. n. 81/2008 Aggiornato con prevenzione COVID 19 nell'a.s. 2020/2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VISITING - Formazione docenti neoassunti

L'Istituto "Righi" è "Scuola Innovativa" per l'accoglienza e la formazione "in situazione" dei docenti neoimmessi attraverso l'osservazione dell'esperienza. Alcuni docenti in fase di formazione vengono



accolti nell'istituto per un numero massimo di sei ore nel corso delle quali viene proposto il seguente percorso di visita: 1^ FASE – ACCOGLIENZA 1 ora • Presentazione della scuola e dell'esperienza innovativa proposta; • Messa a disposizione dei documenti relativi alla progettualità attuata; • Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; • Organizzazione didattico-educativa dell'Istituto. 2^ FASE – ATTIVITA' INDIVIDUALE - 1 ora • Analisi e approfondimento della documentazione e del progetto; • Lavoro di approfondimento anche in gruppo sulla documentazione relativa al PNSD. 3^ FASE – OSSERVAZIONE ESPERIENZA - 2 ore • Didattica innovativa e spazi laboratoriali: esperienza con gli alunni e i docenti referenti. 4^ FASE – RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA OSSERVATA 2 ore • Focus group sull'esperienza "didattica innovativa" e riflessione sugli aspetti prevalenti; • Compilazione di una scheda conclusiva. Personale coinvolto: Dirigente-Animatore digitale-Docenti in formazione-Docente referente-Altri docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Valutazione autentica e valutazione delle competenze-Certificazione delle



competenze

Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive imparare a gestire la valutazione finalizzandola alla certificazione di competenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Strumenti per l'alternanza

Conoscenza degli strumenti e del processo dell'alternanza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti triennio



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Esami di stato

Formazione docenti classi quinte e secondo biennio relativa al D.Lgs. 62/2017 che prevede la riforma degli esami di stato del secondo ciclo. La formazione è interna e finalizzata ad informare i docenti sulle novità previste riguardo ai criteri di ammissione, le prove d'esame, le griglie di valutazione, i nuovi punteggi e le tabelle di conversione dei crediti, la tempistica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



MIUR

Titolo attività di formazione: Corso CISCO sulla didattica a distanza

Corso di formazione erogato da CISCO sulla gestione della didattica a distanza con uso di mezzi multimediali e piattaforme didattiche.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cisco Academy/Corsi "base" e Aggiornamento istruttori

Corso di aggiornamento sull'uso delle piattaforme CISCO.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti coordinatori di educazione civica DM35/2020

Corso per l'implementazione dei percorsi di educazione civica nei curricula di tutti gli ordinamenti e gradi di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti coordinatori di educazione civica

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Formazione interna su “Valutare le competenze”

L'attività è finalizzata a: Comprendere il senso formativo della valutazione Definire gli indicatori dell'agire con competenza Saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione Saper analizzare punti di forza e criticità del proprio operato, per il progressivo miglioramento delle prove valutative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formare al futuro. Programma di formazione sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica



Programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

Titolo attività di formazione: Programma di formazione "Docenti connessi e sicuri"

La formazione "Docenti connessi e sicuri" consiste in un programma di formazione rivolto ai docenti della scuola secondaria di secondo grado, articolato in tre percorsi formativi: - Un mondo digitale connesso ; - Cittadini digitali consapevoli ; - Sicurezza informatica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione docenti per l'Inclusione scolastica D.M. 188 del 26.06.2021. Art. 1, comma 961 L. 30.12.178 A.S. 2020/21

Il costante incremento del numero di alunni con disabilità nel nostro Paese (dovuto non tanto ad un oggettivo aumento delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, a una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà) evidenzia la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo e culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

La dematerializzazione dei processi amministrativi e il protocollo informatico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti della società fornitrice del software per le attività didattiche ed amministrativo contabili in uso nell'Istituto, in rete con altre scuole.

Formazione e aggiornamento delle figure sensibili e del personale assunto a tempo indeterminato secondo il piano per la sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società a cui appartiene l'RSPP dell'Istituto.

Formazione sul nuovo regolamento di contabilità delle scuole decreto interministeriale 28 agosto 2018 n129, "io conto"

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

Cybersecurity e protezione dati



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO

Digitalizzazione dei processi amministrativi-Aspetti legali, normativi, contrattuali dello smart working

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO



Strumenti per il supporto tecnico a distanza-Sito Web della PA

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola