



Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n.1 del 21/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/11/2021 con delibera n. 5

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Nonostante il livello non molto elevato dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale dello studente relativamente all'anno scolastico 2016/2017), nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; il 35% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito una valutazione pari o superiore al 9 e il 35% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8; storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è limitata e non si evidenzia la presenza di alunni particolarmente svantaggiati (es. entrambi i genitori disoccupati) o provenienti da zone fortemente deprivate dal punto di vista socio-economico.

VINCOLI

Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale dello studente relativamente all'anno scolastico 2016/2017) risulta essere basso per il Liceo e medio-basso per l'ITT. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è in linea con il dato regionale (0.5%). La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 5,7% con il 3% di studenti stranieri. Il rapporto studenti-insegnante è in linea con il riferimento regionale. Questo rende più impegnativo il lavoro di contrasto al disagio giovanile da parte della scuola, sia dal punto di vista progettuale e metodologico, sia per quel che riguarda l'individuazione delle risorse necessarie (economiche e tecnologiche), poiché, in particolare per l'utenza dell'ITT, è alto il rischio di abbandono scolastico e devianza minorile.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore

agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica e delle telecomunicazioni). Il territorio, in forte cambiamento, richiede sempre più competenze nell'ambito delle tecnologie, in particolare nelle tecnologie applicate alle persone (wearable technology), alla trasmissione delle informazioni (internet delle cose, mobile computing, cloud computing), all'ambiente (energie alternative) e alla sicurezza. La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo e etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto la scuola promuove e sostiene attività di stage e di alternanza scuola lavoro, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere, per accompagnare l'utenza verso lo sviluppo delle competenze. Sarà opportuno guidare i diplomati verso il mondo del lavoro anche attraverso lo sviluppo di start up ed emulazioni d'impresa. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

VINCOLI

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, microcriminalità e disoccupazione. Il tasso di disoccupazione in Puglia - fonte ISTAT 2017 - è del 18.8%. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non è buona e ciò costringe molti giovani a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. Poco significativo è stato in questi anni l'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia, quest'ultima, più volte sollecitata, senza risultati apprezzabili, per interventi di manutenzione finalizzati al buon funzionamento della scuola e alla sicurezza dell'ambiente di lavoro.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'Istituto I.I.S. A. Righi è di recente costruzione ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori, anche mobili, giornalmente utilizzati da alunni e docenti, diverse LIM, collocate all'interno di alcune aule multimediali, tutte risultate particolarmente utili come strumento didattico; inoltre ogni

aula è dotata di registro elettronico. L'ampia tensostruttura è ora utilizzabile dagli studenti per svolgere le attività sportive, grazie ad un accordo con un'associazione sportiva locale che ha contribuito alla sua messa in sicurezza. L'Istituto dispone anche di un'aula dedicata alle attività sportive finanziata da "Monitor 440". E' inoltre collocato nella graduatoria delle 100 scuole destinatarie dei finanziamenti per le "Biblioteche Innovative". Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche contributi volontari delle famiglie.

VINCOLI

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e di recente costruzione, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio del territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute; - presenza di aule non dotate di LIM.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS048009
Indirizzo	VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Telefono	0885420344
Email	FGIS048009@istruzione.it
Pec	fgis048009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissrighi.edu.it

❖ LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FGPS04801Q
Indirizzo	VIA A. ROSATI N.3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE
Totale Alunni	223

❖ ITIS 'AUGUSTO RIGHI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF04801T
Indirizzo	VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • BIOTECNOLOGIE SANITARIE • ELETTRONICA • INFORMATICA
Totale Alunni	685

❖ ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF048517
Indirizzo	VIA A. ROSATI N, 3 CERIGNOLA 71042 CERIGNOLA

Indirizzi di Studio

- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA

Approfondimento

L'I.I.S. AUGUSTO RIGHI è un Istituto superiore riconosciuto autonomo dall' a.s.1973/1974.

Dal 2007 occupa la sede sita nel quartiere "Fornaci", in via Antonietta Rosati 3, a Cerignola (Foggia).

Ormai noto come "il Righi", l'Istituto è presente da molti anni sul territorio dove svolge un ruolo di formazione ed istruzione nella vasta area meridionale della provincia di Foggia, interessata a una rapida e complessa evoluzione socio-economica e culturale. Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare, vista la vocazione agricola della città di Cerignola, sia verso il settore tecnologico.

La Scuola dispone del seguente dominio: www.iissrighi.edu.it che integra, a livello programmatico e funzionale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il sito da esso ospitato ottempera alla vigente normativa sulla trasparenza e sull'accesso civico ed è costantemente aggiornato per assicurare un'informazione tempestiva sull'attività dell'Istituto ad alunni, genitori, docenti, personale ATA e stakeholder di riferimento.

Permette a qualsiasi utente di assumere informazioni di vario genere riguardo all'organizzazione della scuola ed alle diverse attività ed iniziative che si svolgono in essa.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	18
	Scienze	2
	Robotica educativa	1
	Automazione	1
	Sistemi	1
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	1
	Tecnologie di sistemi elettronici	1
	Chimica/Fisica	1
	Biologia e igiene	1
Aule multimediali	28	
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1

Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	126
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

L'Istituto occupa un unico edificio di tre piani, di notevole estensione, ed è dotato di un grande spazio esterno che ospita una pista per la corsa, un campo da tennis, un campo da calcetto, un'ampia tensostruttura utilizzata per le attività di educazione fisica.

Nei precedenti anni scolastici è stato completato l'allacciamento alla rete GARR a banda ultra larga, che velocizza notevolmente la connessione alla rete internet. Inoltre l'I.I.S. "A. Righi", nel precedente a.s., ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, relativo al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con il Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FESR) - nota MIUR Prot.n. AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015. Visto l'ottimo risultato riportato nella valutazione del progetto (progetto 10.8.1.A1-FESR PON-PU-2015-22 WIFI RIGHI) si è potuto procedere alla sua realizzazione e, pertanto, tutto l'Istituto dispone di adeguata copertura della rete wifi, migliorando notevolmente la connettività.

L'Istituto è dotato di numerosi laboratori con attrezzature molto avanzate, in buona parte ottenute grazie a progetti cofinanziati dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) delle precedenti programmazioni di finanziamenti europei. Nell'anno scolastico 2020/2021 la scuola ha all'attivo 42 aule e 46 classi (diurne e

secondo livello).

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	106
Personale ATA	34

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

La scuola necessita, nel prossimo triennio, delle risorse professionali calcolate prevedendo di mantenere inalterato, rispetto ad oggi e nei due anni successivi, il numero di iscritti alle classi prime in ciascuno degli anni interessati. Pertanto si dovranno considerare come variazioni, per i prossimi due anni, esclusivamente quelle derivanti dal naturale scorrimento di classi preesistenti tanto nei curricoli antimeridiani quanto nel percorso di 2° livello. Pertanto ai fini della migliore funzionalizzazione dell'organico in relazione ai bisogni degli utenti, come previsto dal comma 68 della Legge 107/2015, l'Istituto valorizzerà l'organico dell'autonomia in relazione a tutte le cattedre assegnate nel triennio.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA a.s. 2021/2022

Appartiene all'organico di diritto della Scuola anche il docente responsabile dell'Ufficio Tecnico, che svolge funzioni di natura tecnica relative alla gestione delle risorse, con riferimento alle seguenti aree:

- Area didattico-educativa: come coadiuvante dei docenti interessati nell'attuazione della programmazione didattico educativa dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori;
- Area tecnico-amministrativa: con funzione consultiva per competenti



valutazioni strettamente tecnico-amministrative, in rapporto con il Responsabile Amministrativo e l'assistente addetto all'Ufficio di Magazzino.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

PRIORITÀ FISSATE PER IL SERVIZIO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE NEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO

FORMAZIONE NEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO

Partendo dall'analisi del RAV sono state fissate, nel piano di miglioramento, le seguenti priorità:

- 1. Ridurre l'abbandono scolastico, favorendo il rientro formativo degli alunni a rischio di abbandono o che hanno abbandonato;*
- 2. Migliorare il successo formativo degli studenti in difficoltà diminuendo il divario negli esiti scolastici tra le classi e tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità.*

Inoltre, l'Istituto, sempre sulla base di quanto emerso dal RAV, stabilisce di svolgere attività curriculari e di ampliamento per sviluppare i seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari entro il triennio di programmazione:

- a. Potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano, Inglese e metodologia CLIL);*
- b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- c. valorizzazione di uno stile di vita sano;*
- d. potenziamento della didattica inclusiva, con l'individuazione di percorsi didattici personalizzati;*
- e. individuazione di percorsi di premialità per la valorizzazione del merito;*
- f. potenziamento della didattica laboratoriale e dell'uso dei laboratori;*
- g. educazione alla cittadinanza attiva, all'autoimprenditorialità, alla legalità, alla sostenibilità ambientale, al rispetto del patrimonio culturale e paesaggistico;*
- h. contrasto delle varie forme di discriminazione;*
- i. educazione ad una fruizione consapevole dei media e dei social network.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardi

Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardi

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark in modo particolare per le classi degli indirizzi tecnici

Competenze Chiave Europee

Priorità

Formare il cittadino europeo capace di dialogare e comunicare con il mondo

Traguardi

Migliorare le competenze alfabetica funzionale, digitali, matematica, scientifica, tecnologica e imprenditoriale. Sviluppare la competenza civica

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

LINEE DI INDIRIZZO

La visione del futuro ci obbliga a vedere la digitalizzazione come importante sfida per il nostro territorio. Occorre consolidare la vocazione originaria del "Righi": offrire itinerari di istruzione tecnici di alto profilo per un'utenza destinata a svolgere percorsi universitari politecnici.

Sono proposti, per questo, tre ambiti operativi, che si distinguono solo per comodità



ma che, nella sostanza sono profondamente interconnessi:

Torniamo al passato per riprenderci il futuro (tecnologia ma anche cultura umanistica):

Offriamo ai ragazzi itinerari di istruzione solidi (programmati, continui, finalizzati) e ben strutturati.

Valorizziamo la nostra vocazione fundamentalmente informatica, facendo percepire la leva del digitale come utile strumento per il miglioramento sociale;

Muoviamoci verso una *smart school*, dandoci anche un'organizzazione smart (evitare il "peso di carta e procedure. *Pensiamo digitale!*);

Recuperiamo il valore delle materie umanistiche in tutti i corsi, potenziando le competenze linguistico-letterarie anche attraverso progettualità mirate che inducano i ragazzi a coltivare una sensibilità verso la lettura, gli autori e i classici.

La foresta che cresce non fa rumore (la reputazione non si improvvisa):

Dobbiamo qualificare l'offerta formativa curricolare;

Puntiamo all'eccellenza senza perdere di vista le fragilità;

La qualità fa il peso; la quantità fa solo la massa!

Potenziare i curricoli: arricchirli di innovazione metodologica e strumentale caratterizzarli per INCLUSIVITA' e ADERENZA AI TRAGUARDI DI COMPETENZA;

Lavorare sulle COMPETENZE DI CITTADINANZA al centro della formazione italiana e europea dei nostri ragazzi;

Costruire utili connessioni con la secondaria di primo grado;

Lavorare sulla DIDATTICA DELLE COMPETENZE anche attraverso opportuni nessi con l'alternanza scuola lavoro, che non è un corpo estraneo al contesto didattico ma ne è parte integrante;

Evitare la frammentazione progettuale;

Consolidare le competenze docimologiche che rappresentano la leva della "serietà" della scuola: saper valutare il processo di apprendimento è il più importante atto di



fiducia da sviluppare nelle famiglie nei nostri confronti;

Foto di gruppo (tutta la comunità educa):

Occorre darci un modello organizzativo efficace, non dispersivo, basato sulla digitalizzazione dei processi anche in ossequio al Piano Nazionale della Scuola Digitale;

Promuoviamo itinerari formativi per la costruzione di un'eccellenza professionale che deve garantire alle famiglie serietà e impegno.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ATTIVITÀ DI CONTRASTO ALL'ABBANDONO SCOLASTICO - ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLA RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ FRA LE CLASSI DI TUTTE LE SEZIONI.

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento si prefigge l'obiettivo di motivare allo studio gli alunni in difficoltà, attraverso attività di recupero delle conoscenze, azione che mira principalmente ad allontanare gli alunni dal rischio dell'abbandono scolastico; altresì il percorso si prefigge l'obiettivo di potenziarne le abilità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, anche con metodologie innovative.

Le attività proposte mirano soprattutto al recupero delle conoscenze scientifico-matematiche, caratterizzanti il curriculum didattico dell'I.I.S. "Righi" e allo stesso modo le conoscenze nell'ambito umanistico.

- Le attività proposte mirano, sia con la didattica in presenza che in remoto, a recuperare le competenze di base degli alunni e a potenziarne le conoscenze.
- Il progetto PON prevede azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivare iniziative di recupero delle competenze di base e delle competenze di indirizzo, attraverso tempi prolungati di studio (attività pomeridiane) e progetti europei finalizzati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e attività di didattica laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

"Obiettivo:" Incentivare attività finalizzate alla collaborazione tra docenti per lo studio e la realizzazione di modalità didattiche innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Formare i docenti all'individuazione dei Bes e all'adozione di opportune strategie di insegnamento-apprendimento adeguate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Strutturare percorsi di continuità in ingresso attraverso la costruzione di opportuni curricula verticali adeguati ai diversi indirizzi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web, coinvolgendole ove possibile anche nelle fasi di progettazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

"Obiettivo:" Proseguire il processo già avviato di collaborazione con il territorio attraverso la costituzione di reti e collaborazioni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO RECUPERO/CONSOLIDAMENTO
DISCIPLINE SCIENTIFICHE E UMANISTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

AMBITO RAV	PROGETTO	Docenti partecipanti
ELEVARE I LIVELLI DI ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI	Olimpiadi di Matematica e Pigreco Day	Prudente
		Diponte
	Liceo matematico	Diponte
		Altri docenti
	Opzione sistemi robotici intelligenti	Alfieri
	Torraco	

	Matematica/ fisica per gli Esami di stato <i>In presenza</i>	Di Ponte
		Vitullo
		Cassotta
	Certificazioni linguistiche Inglese B1/B2 <i>Almeno una parte da svolgere on line</i>	Carlucci
		Vernile
	Workshop on English Literature (Sketches from the past)	Vernile R
		Iacovacci
Girls code it better	Di Michele	
Partecipazione ai giochi della chimica	Di Pinto	
	Il Piacere della lettura	Morra R. Dip. lettere

Risultati Attesi

PROGETTO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DISCIPLINE SCIENTIFICO-UMANISTICHE
 Nell'a.s. 2021/2022 sono stati avviati in modalità laboratorio sia in presenza che DAD, numerosi progetti di recupero, consolidamento in discipline scientifico-umanistiche; tali progetti sono finalizzati a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni; destinatari del progetto sono gli alunni del primo, secondo biennio e alunni di classi in uscita. Il fine dei progetti è di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze; ciò avverrà attraverso attività individuali e di gruppo con la proposta di attività laboratoriali, esercizi graduati e anche con la somministrazione di schede mirate. Gli alunni verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. I progetti hanno lo scopo di migliorare le competenze degli alunni in ambito scientifico-umanistico, intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti della materia stabiliti nel dipartimento disciplinare che risultano essere basilari per lo sviluppo delle specifiche materie.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PON-FSE -10.2.2A-FSEPON-PU-2021-87
COMPETENZE E SOCIALIZZAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Docenti da individuare con il bando PON.

Risultati Attesi

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

In continuità con altre attività già realizzate, il progetto si pone l'obiettivo di far permanere nei canali dell'istruzione gli alunni che faticano nel percorso di studio e rischiano di essere fagocitati nelle maglie della micro e macrocriminalità. Il territorio locale e provinciale è condizionato da fenomeni di disagio sociale dovuto a depressione economica che viene aggravata dalla povertà culturale. Per effetto di tali situazioni molte famiglie rinunciano all'istruzione per i propri figli non riuscendo a coglierne il valore e sovente per mancanza di adeguati strumenti educativi in grado di consentirgli un'adeguata guida pedagogica. A quanto premesso va aggiunta l'aggravante di un'atavica difficoltà degli enti preposti a fornire il dovuto supporto alle famiglie più in difficoltà. Da qui l'opportunità di prevedere un intervento più incisivo della scuola finalizzato ad arginare il fenomeno dell'abbandono scolastico.

In allineamento ai nuovi percorsi di ed. Civica sono presenti attività di educazione alla legalità e soft skills.

❖ PROGETTI DIDATTICI PER MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE INVALSI

Descrizione Percorso

Progettazione di attività di consolidamento dei saperi sia nell'area umanistica che in quella scientifico-matematica.

Nell'a.s. 2021/ 2022 sono state progettate diverse attività sia afferenti all'area scientifica, sia all'area logico-matematica, sia all'area umanistica.

I diversi progetti sono volti a recuperare, consolidare e potenziare le competenze proprie di ogni area didattica.

I risultati di questi progetti hanno come finalità trasversale un riscontro positivo nelle prove Invalsi di italiano , di matematica e di lingua inglese che gli alunni dovranno affrontare nel corrente anno scolastico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Calibrare le progettazioni educative sugli standard delle prove Invalsi, orientando gli interventi di insegnamento/apprendimento su obiettivi di competenza, coinvolgendo i docenti di Italiano, Inglese e Matematica al fine di un miglioramento delle strategie di intervento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

"Obiettivo:" Somministrare varie tipologie di prove di verifica (autentiche, oggettive, semi strutturate e strutturate) al fine di rendere più efficaci le modalità di verifica e migliorare i criteri di valutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA CULTURA
SCIENTIFICA-LOGICO MATEMATICA-UMANISTICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

AMBITO RAV	PROGETTO	Docenti partecipanti
RISULTATI INVALSI	Matematica/ fisica per gli Esami di stato <i>In presenza</i>	Di Ponte
		Vitullo
		Cassotta
		Vernile
		Iacovacci
	Il Piacere della lettura	Morra R. Dip. lettere

Risultati Attesi

Gli alunni, relativamente al traguardo prefissato, dovranno raggiungere i seguenti obiettivi:

- capacità di comprensione, valutazione e interpretazione del testo , competenze lessicali e grammaticali (Invalsi Italiano-Inglese).
- capacità di padroneggiare rappresentazioni e modelli matematici (Invalsi matematica).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OLIMPIADI E CORSI DI FORMAZIONE PER STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti MIUR

Responsabile

AMBITO RAV	PROGETTO	Docenti partecipanti
RISULTATI PROVE INVALSI	Olimpiadi di Matematica e Pigreco Day	Prudente
		Diponte
		Torraco
	Certificazioni linguistiche Inglese B1/B2 <i>Almeno una parte da svolgere on line</i>	Carlucci
Vernile		

Risultati Attesi

Anche quest'anno scolastico l'I.T.T. "Righi" dà la possibilità agli alunni di partecipare alle Olimpiadi per studenti organizzate con il supporto del [MIUR](#). Tali Olimpiadi prevedono consolidamento delle abilità degli alunni nei vari ambiti del sapere. Queste attività risultano ben finalizzate per il miglioramento nei risultati anche delle prove Invalsi.

Queste competizioni sono inserite nell'[Albo Nazionale per la Valorizzazione delle Eccellenze](#).

Si effettueranno le seguenti Olimpiadi:



- OLIMPIADI DI INFORMATICA;
- OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING;
- OLIMPIADI DI MATEMATICA;
- OLIMPIADI DI ROBOTICA EDUCATIVA e CYBER SECURITY

Gli alunni, attraverso un percorso guidato di studi e di approfondimento nelle varie materie, avranno modo di affinare le proprie conoscenze logico-matematiche.

Le Olimpiadi che si presentano come una gara di competizione fra le classi e fra gli alunni, stimolano negli studenti un maggior interesse verso le discipline scientifiche e verso la matematica.

Gli alunni saranno coinvolti con modalità in presenza o da remoto in corsi di formazione (lingua inglese-informatica) con relative certificazioni.

❖ FORMARE IL CITTADINO EUROPEO

Descrizione Percorso

L'educazione alla cittadinanza è una materia trasversale che mira a promuovere la convivenza armoniosa e a favorire lo sviluppo mutualmente proficuo delle persone e delle comunità in cui queste stesse vivono. Nelle società democratiche, essa aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità a livello nazionale, europeo e internazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che rendano consapevoli gli studenti della realtà economica e occupazionale e li pongano in "situazione" al fine di sviluppare la competenza imprenditoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Formare il cittadino europeo capace di dialogare e comunicare con il mondo

"Obiettivo:" Implementare il percorso di sviluppo delle competenze di educazione civica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formare il cittadino europeo capace di dialogare e comunicare con il mondo

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Potenziare i percorsi di educazione civica anche con il coinvolgimento del contesto familiare

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formare il cittadino europeo capace di dialogare e comunicare con il mondo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Genitori

Responsabile

AMBITO RAV	PROGETTO	Docenti partecipanti
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	La responsabilità della memoria	Valentino Gr. R
		Barone M.
		Daddario E.



		Dalò F.
		Digioia R.
		Esposito I.
		Libertino F.
		Morra R.
		Novia A.
		Roscino F.
		Senatore A.
		Vasciaveo A.
		Zamparese S.
		Citizens of the world
		Montrone A.P. R.
		Prudente C.
		Docente acc.
		Moro vive
		Di Michele S. R.
		Barone M.
		Daddario E.
		Dalò F.
		Esposito I.
		Morra R.
		Roscino F.
		Vasciaveo A.
		Zamparese S.
		Lupo A.
		Papagni C
		Papagno B.
		Pedico A.
		Tecnorighi
		Daddario R.
		Barone
		Carlucci
		Dalò
	Digioia	
	Di Michele	
	Esposito	
	Libertino	
	Morra	

		Novia
		Roscino
		Valentino Gr.
		Zamparese
	Corso base programmazione PLC S7-1200 Siemens	Farano R.
		Alliata
		Lapicciarella
		Rizzi
		Sciancalepore
	Olimpiadi di informatica individuali e a squadre	Mastrorillo
	Olimpiadi del problem solving	Mastrorillo
	Olimpiadi italiane di CyberSecurity	Mastrorillo
	Test center ECDL	Alfieri
		Setteducati
	Corso ECDL	Sardone
	Certificazioni informatiche Percorso 2° Livello	Tattoli Maria Docenti di discipline di specializzazione
FAD Serale Percorso 2° Livello	Tattoli Maria Docenti del percorso di secondo livello	
Progetto Uditori -Serale Percorso 2° Livello	Tattoli Maria Docenti del percorso di secondo livello	

Risultati Attesi

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate.

Esse sono:



- Comunicazione nella lingua madre;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico;
- Competenza digitale Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa ed imprenditorialità.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUINQUENNALE MATEMATICO

Percorso quinquennale con potenziamento della matematica in collaborazione con il dipartimento di matematica dell'Università degli Studi di Bari

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate ad Indirizzo Matematico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia			2	2	2
Matematica	5+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Altra disciplina**	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	32	32	32

Il percorso prevede approfondimenti di Matematica e di alcune delle sue molteplici applicazioni in altre discipline scientifiche quali, per esempio, Fisica, Informatica, Biologia ed Economia. Si darà anche rilievo ai fondamenti della Matematica oltre che al suo valore culturale e ai suoi collegamenti con discipline umanistiche come Arte, Letteratura, Musica, Storia e Filosofia.

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo di Istituto A.S. 2020/2021

NUCLEI TEMATICI Dalle Linee Guida di cui al DM 35 del 22/06/2020



1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così



radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Nel primo biennio sono presenti ore di insegnamento relativo ai temi del bullismo e cyberbullismo.

IL LICEO QUADRIENNALE SI SPERIMENTA : IL CURRICOLO *7 Stem*

(Delibera Coll. del 27 settembre 2019)

Proposta progettuale per la realizzazione di un percorso di ricerca-azione per lo studio e la realizzazione sperimentale di un curriculum verticale finalizzato ai percorsi quadriennali che veda la collaborazione interistituzionale tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.

PREMESSA

A seguito di autorizzazione ministeriale (D.M. 89 del 2 febbraio 2018), dall'a.s. 2018/2019 l'Istituto "Righi" ha avviato una sperimentazione di percorsi secondari di secondo grado quadriennali impostata sull'Indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate (LSOSA). Pertanto, nell'a.s. corrente, l'Istituto ha attive due classi (una prima e una seconda) per un totale di n° 47 alunni iscritti.

Lo svolgimento delle attività didattiche è impostato su una struttura progettuale prodotta, nell'a.s. 2017/2018, da un comitato scientifico interno del quale hanno fatto parte docenti di tutte le discipline comprese nel LSOSA e viene costantemente monitorato dai consigli di classe composti per lo più dai docenti che hanno prodotto la struttura progettuale.

Alla luce delle cognizioni capitalizzate nel primo anno di sperimentazione, oggi si può rilevare quanto segue:

- L'intensità dell'impostazione del curriculum quadriennale inevitabilmente chiama in causa la secondaria di primo grado;
- Tale istanza emerge specialmente nelle discipline STEM (scienze, tecnologia, matematica) che, per loro caratterizzazione, richiedono prerequisiti solidi e



chiari;

- Le competenze di ingresso degli studenti al primo anno di un percorso quadriennale dovrebbero essere introduttive al curriculum scientifico che caratterizza il LSOSA.

FINALITÀ

La presente proposta progettuale si propone pertanto di modellizzare un curriculum verticale, incentrato sulle discipline STEM, costruito su una fondamentale idea di continuità tra scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, anche nella prospettiva di eventuali future o ipotetiche revisioni ordinamentali che il Ministero potrà mettere in atto a seguito delle sperimentazioni quadriennali avviate in 149 scuole in tutta Italia (oltre quelle che già erano state precedentemente autorizzate in autonomia in diverse altre scuole).

DESTINATARI

La presente proposta si caratterizza come confronto professionale tra docenti del quadriennale del Righi e docenti di un consiglio di classe terza della SMS Padre Pio (istituzione con la quale il "Righi" intrattiene già delle collaborazioni interistituzionali finalizzate allo svolgimento delle prove INVALSI). Nell'ottica della ricerca-azione altresì si intende tentare una sperimentazione del curriculum su una terza primo grado del corrente anno scolastico, fermo restando l'obiettivo di modellizzare un percorso settennale.

MODALITÀ OPERATIVE

Previa individuazione di una classe terza da parte della Scuola di 1° grado Padre Pio, si propone di creare un gruppo di studio costituito da docenti della secondaria di primo grado e del percorso quadriennale avviato al Righi di area STEM con i seguenti compiti:

- Individuare le competenze di ingresso-Quadriennale/Uscita 1° grado e, conseguentemente, costruire un curriculum per competenze che possa partire dalla prima classe del 1° grado e giungere fino alla quarta classe del quadriennale;
- Sperimentare, attraverso l'attuazione di un modulo disciplinare o interdisciplinare nell'ambito STEM, l'efficacia del modello in una classe terza della secondaria di 1° Grado;



Si propone altresì un sorta di modello "visiting" da attuare in modalità interistituzionale, attraverso il quale consentire ai docenti di entrambi i cicli di visitare le classi delle scuole partner del presente progetto per osservare la funzionalità dell'ipotesi curricolare.

TEMPI

Studio del curricolo:

3 incontri di due ore presso il Righi

Visiting:

2 ore presso il Righi + 2 ore presso Padre Pio

Valutazione

Bilancio conclusivo presso il Righi

Disseminazione

Evento pubblico presso il Righi

RISORSE

- I docenti individuati entreranno in una progettualità che sarà finanziata a carico del fondo di istituto delle rispettive scuole di appartenenza secondo le proprie deliberazioni collegiali.
- I materiali saranno prodotti a cura dell'Istituto Righi.
- L'evento conclusivo sarà gestito a cura dell'istituto Righi in collaborazione con la Scuola Secondaria di Primo Grado Padre Pio.

IL RIGHI PER L'INNOVAZIONE: STORIA DELLA TECNOLOGIA

Dall'anno scolastico 2019/2020, a partire dalle classi prime e dalle classi quinte, è stato inserito, nel curricolo scolastico, lo studio della Storia della tecnologia. L'obiettivo è offrire una lettura dello sviluppo tecnologico rapportata al contesto politico, culturale e sociale nel quale ha avuto luogo,



rileggendo in chiave nuova gli eventi storici e l'evolversi della tecnologia. Si potrà capire come le fasi evolutive delle civiltà abbiano indirizzato la scienza e la tecnologia e come esse, a loro volta, siano state da queste promosse o condizionate.

Finalità del percorso

Innovazione: guardare alla tecnologia da prospettive differenti, che possano contribuire a conoscere il passato per meglio affrontare il futuro, anche in previsione della notevole ricaduta economica e sociale che sarà determinata dall'evoluzione delle moderne tecnologie.

Etica ed economia: promuovere la consapevolezza del ruolo che una tecnologia responsabile ha nel creare competitività all'interno del sistema economico nazionale ed internazionale, garantendo al tempo stesso uno sviluppo sostenibile.

Lavoro: al quinto anno gli studenti saranno guidati in percorsi di ricerca e innovazione in stretto rapporto col mondo del lavoro.

Il curriculum della Storia della tecnologia arricchisce i piani di studio dei diversi indirizzi. Il "Righi" intende così qualificare l'approccio alle competenze tecnologiche con un'ottica culturale oltre che strettamente tecnica partendo dal presupposto che le conquiste del progresso sono sempre il frutto di una riflessione del pensiero e del genio umano. Conoscere la storia del progresso tecnologico è un'occasione per "umanizzare la tecnologia". Il curriculum prevede la trattazione dei seguenti snodi tematici:

- § Dalle origini dell'uomo alla prima rivoluzione Tecnologica;
- § Dagli antichi imperi alla caduta dell'Impero romano;
- § Dal Medioevo al Rinascimento;
- § Dal Seicento alla rivoluzione industriale;

- § Dall'Ottocento alla seconda rivoluzione industriale;
- § Lo sviluppo delle tecnologie dell'informazione.

LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA

Il laboratorio di Robotica Educativa, di recente istituzione grazie a un progetto PON FESR 10.8.1.B1 FESRPON PU 2018 38, è stato progettato per consentire un approccio semplice e pratico alla [robotica](#), alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche, come la scienza e la matematica, stimolando la curiosità e l'uso della logica negli studenti sin dal primo biennio e avvicinandoli al pensiero computazionale e al problem solving.

Il laboratorio è dotato di:

- 12 robot Mbot. Ciascuno robottino, basato su Arduino Uno, è programmabile in modo grafico attraverso elementi drag-and-drop, e rappresenta una soluzione ideale per avvicinarsi al mondo della robotica, della programmazione e dell'elettronica;
- 6 bracci robotici Tinkerkit Arduino;
- 6 kit lego EV3 MINDSTORMS;
- 1 kit di sviluppo Arduino CTC 101, che include più di 700 componenti, tra cui:

- o sei schede Arduino 101;
- o sei Education Shield;
- o 10 mini breadboard;
- o moduli plug-and-play;
- o set di sensori e attuatori;
- o connettori e vari componenti necessari per diversi assemblaggi elettronici e per 26 esperimenti, suddivisi in 5 blocchi tematici.

Concludono l'arredamento del laboratorio:

- 2 visori VR Oculus, per esperienze di realtà virtuale;



- 1 stampante 3D;
- 1 videocamera Gear 360, per la realizzazione di video a 360°;
- 1 Robot umanoide NAO;
- 6 notebook Lenovo;
- 1 postazione docente con prestazioni avanzate.

LA FLIPPED CLASSROOM E LA DIDATTICA INNOVATIVA

Nell'anno scolastico 2016/2017, grazie ad un progetto PON 2014-2020 "Realizzazione AMBIENTI DIGITALI", l'Istituto "Righi" si è arricchito di una nuova aula, la flipped classroom, la classe capovolta.

Dopo due anni di sperimentazione, l'ambiente della flipped e la sua metodologia sono parte integrante del patrimonio didattico dei docenti del Righi.

Classe capovolta non significa solo riorganizzazione dello spazio e degli arredi, ma un profondo mutamento dell'ambiente di apprendimento. Tra gli obiettivi primari c'è quello di creare contesti di apprendimento sociali, significativi, dinamici, autentici, in cui sia possibile "trasformare il sapere da disciplinare in un processo di costruzione e di interazione fra saperi stabili e competenze liquide" (Mary Beth et al. 2015).

La metodologia didattica che sottende una flipped prevede che utilizzando le potenzialità dei nuovi dispositivi digitali si scomponga la lezione in più momenti, dentro e fuori la classe.

Si parte da una fase preparatoria nella quale gli studenti possono fruire di materiale fornito da un docente o semplicemente già esistente nella rete; questo può essere ovviamente un video o siti scientifici in qualche maniera accreditati, o documenti (come le teche delle reti o gli archivi dei giornali) per familiarizzare con l'argomento della lezione.



In questa maniera anche gli allievi più insicuri possono armarsi per ricche argomentazioni durante la lezione: questa infatti perde il suo carattere verticale (questa tipologia può benissimo essere registrata e lasciata a disposizione on line) per diventare un seminario interattivo in presenza, in pieno spirito costruttivo, dove il docente condurrà la discussione sulla base del materiale raccolto dagli studenti, in modo da generare nuovo sapere insieme a loro.

Infine, si possono aprire dei gruppi di discussione, con la partecipazione dello stesso docente, la cui funzione ovviamente non è solamente quella di rispondere alle domande sull'argomento, ma di fatto anche di supportare gli studenti nel loro studio e sviscerare i dubbi che possono sorgere nella lettura dei classici libri di testo. (cfr. www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/capire-la-flipped-classroom).

La flipped è una risorsa metodologica e didattica di straordinaria efficacia da estendere, possibilmente, anche in altri contesti, indirizzi, classi di apprendimento.

LA PIATTAFORMA PITAGORA

Dall'a.s. 2017/2018, l'utenza del "Righi" può fruire di una propria piattaforma didattica.

Pitagora è uno strumento didattico, con accesso ed utilizzo interamente web, che permette al docente di pubblicare e rendere accessibile agli studenti il materiale didattico delle lezioni, di veicolare comunicazioni, di pubblicare informazioni sul corso e sugli insegnamenti, di somministrare compiti/esercitazioni, test ed altro ancora.

E' basata sulla piattaforma di e-learning Moodle scelta dagli Atenei di Padova, Venezia, Roma La Sapienza, Trento ma è ad oggi la piattaforma di e-learning più diffusa al mondo nelle Istituzioni accademiche e scolastiche.



I vantaggi della piattaforma sono notevoli:

- § E' una piattaforma Open Source utilizzabile senza il pagamento di licenze.
- § E' possibile estendere le funzionalità tramite applicazioni recuperabili gratuitamente su Internet o sviluppate secondo le necessità
- § La fruibilità del materiale multimediale è 24 ore al giorno.
- § Consente allo studente che non può frequentare, per la distanza o perché temporaneamente ammalato, di studiare da casa, in totale autonomia, con possibilità di entrare in contatto con colleghi e docenti attraverso il web.

Gli studenti che usano la piattaforma ne danno opinioni ottime, pareri più che favorevoli.

INTERCULTURA

Il nostro Istituto è sede del Centro Locale di Intercultura, associazione che nasce e si sviluppa intorno a un progetto educativo: contribuire alla crescita di studenti, famiglie e scuole attraverso scambi internazionali di giovani e il loro inserimento in famiglia e scuole di altri Paesi. Alle SCUOLE, Intercultura offre la possibilità di partecipare agli scambi individuali e di classe per gli alunni e ai seminari gratuiti di formazione interculturale per dirigenti scolastici ed insegnanti, organizzati su scala nazionale e regionale, mettendo a disposizione il materiale prodotto a questo scopo. Attraverso la collaborazione con il Centro Locale di Intercultura la nostra scuola mette in atto processi di approfondimento interculturale e concretizza l'internazionalizzazione del progetto educativo – didattico. A tal fine nelle nostre classi sono inseriti alunni provenienti da ogni parte del mondo, ben integrati e seguiti da un docente-tutor che con i consigli di classe costruisce per loro piani di



studio personalizzati. La presenza di alunni stranieri ha una ricaduta estremamente positiva sull'intero "GRUPPO-CLASSE" e sui docenti: negli studenti stimola l'interesse verso stili di vita, cultura e mentalità diverse; gli insegnanti prendono spunto dalla presenza dell'alunno straniero per organizzare attività didattiche e progetti che promuovono la conoscenza del paese di provenienza e del sistema scolastico di origine con l'obiettivo di sviluppare la propensione all'internazionalità e all'interculturalità dei propri alunni. I nostri alunni partecipano annualmente alle selezioni del concorso relativo alla fase di invio in uno dei paesi partner AFS per trascorrere un periodo di studio da un mese ad un anno scolastico.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI DIDATTICI RINNOVABILI

1. La realizzazione di "aule aumentate", aule arricchite con dotazioni per la fruizione collettiva ed individuale del web e dei contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica;
2. La manutenzione e l'implementazione delle dotazioni dei laboratori, in particolare quelli delle discipline di indirizzo del secondo biennio e del quinto anno, con apparecchiature e strumentazioni che consentano una più ampia ed innovativa fruizione da parte dell'utenza;
3. La creazione di spazi di incontro da realizzare negli atri dell'edificio.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE
APPLICATE

FGPS04801Q

A. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI **CODICE SCUOLA**

ITIS 'AUGUSTO RIGHI' FGTF04801T

ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE FGTF048517

A. BIOTECNOLOGIE SANITARIE**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

B. ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

C. INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
 - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

UN'OFFERTA FORMATIVA, ARTICOLATA IN QUATTRO DIVERSI PERCORSI

L'I.I.S. Augusto Righi offre al territorio di Cerignola quattro indirizzi di studio, integrando quattro percorsi formativi diversi, ma coerenti tra loro:

- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo **“Informatica e Telecomunicazioni”**, articolazione Informatica, che comprende, oltre ai corsi diurni, anche un percorso di 2° livello (ex corso serale);
- Nell'anno scolastico 2020/2021 è stata ampliata l'offerta formativa che caratterizza il curriculum delle classi del corso di informatica con l'opzione **Sistemi Robotici Intelligenti**, che presenta nel piano di studi elementi di robotica sin dal primo anno, elementi che verranno approfonditi al triennio con materie quali la robotica umanoide, l'intelligenza artificiale, i sistemi cyber-fisici in generale e la cybersecurity.
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo **“Elettronica ed Elettrotecnica”**, articolazioni Elettronica ed Automazione.
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo **“Chimica, Materiali e Biotecnologie”** con articolazione **Biotecnologie Sanitarie**.
- **Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate** (quinquennale e quadriennale).
- Il percorso quinquennale del liceo si è arricchito dall'anno scolastico 2020/2021 del potenziamento di ore di matematica, con definizione pertanto di **Liceo matematico**.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di

educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un orario complessivo non inferiore a 33 ore all' interno del curricolo di Istituto, da affidare al consiglio di classe o all'organico dell'autonomia.

Approfondimento

INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRI ORARIO

Offerta formativa dell'I.T.T. "augusto Righi" Cerignola comprende 4 indirizzi di studio:

- Informatica e Telecomunicazioni-Sistemi robotici intelligenti.
- Elettronica e Elettrotecnica
- Biotecnologie sanitarie
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale-quadriennale

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Settore Tecnico/Tecnologico

Discipline del piano di studi Istituto	Costituiscono un percorso formativo unico				
Tecnico del settore TECNOLOGICO					
	1° Biennio		2° Biennio		Ultimo anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4

Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			



Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(1)				
Scienze e tecnologie applicate		3(1)			
articolazione INFORMATICA					
Complementi di matematica			1	1	-
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(1)	3(2)	4(3)
Informatica			6(3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Gestione progetto, organizzazione					

d'impresa			3(1)
-----------	--	--	------

* In parentesi le ore di laboratorio

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI-Sistemi robotici intelligenti

Settore Tecnico/Tecnologico (brochure allegata)

ELETTRONICA E ELETTROTECNICA

Settore Tecnico/Tecnologico

Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO	Costituiscono un percorso formativo unico				
	1° Biennio		2° Biennio		Ultimo anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese					3
Storia, cittadinanza e costituzione	3	3	3	3	2
Matematica	2	2	2	2	3

	4	4	3	3	
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica					
Scienze motorie e sportive	1	- 2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	2	1	1	1	
	1	2°	3°	4°	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	3(1)			5°
	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)				
Tecnologie di rappresentazione grafica	3(2)				
		3			
Tecnologie informatiche					
Scienze e tecnologie applicate					
Complementi di matematica			1	1	
			3°	4°	
articolazione ELETTRONICA					5°

Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici		5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed elettronica		7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici		4(2)	5(3)	5(3)

* In parentesi le ore di laboratorio

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Settore Tecnico/Tecnologico

Discipline del piano di studi Istituto	Costituiscono un percorso formativo unico				
Tecnico del settore					
TECNOLOGICO	1° Biennio		2° Biennio		Ultimo anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza	2	2	2	2	2

e costituzione					
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	3			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di	3(1)	3(1)			

rappresentazione grafica					
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	-
articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
Chimica analitica e strumentale			3(2)	3(2)	
Chimica organica e Biochimica			3(2)	3(2)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia			6(2)	6(3)	6(4)
Legislazione sanitaria					3

*In parentesi le ore di laboratorio

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
PERCORSO QUINQUENNALE

con potenziamento della matematica, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate ad Indirizzo Matematico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Altra disciplina**	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	32	32	32

Il percorso prevede approfondimenti di Matematica e di alcune delle sue molteplici applicazioni in altre discipline scientifiche quali, per esempio, Fisica, Informatica, Biologia ed Economia. Si darà anche rilievo ai fondamenti della Matematica oltre che al suo valore culturale e ai suoi collegamenti con discipline umanistiche come Arte, Letteratura, Musica, Storia e Filosofia.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE PERCORSO QUADRIENNALE

con potenziamento del curriculum scientifico e attività laboratoriali in codocenza

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate	1°	BIENNIO		4°	TOTALE 4 ANNI per disciplina
	Anno	di indirizzo		Anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti		2°	3°	4°	
	1°				
Lingua e letteratura italiana	5	5	5	5	660
Lingua inglese	3	4	4	4	495

Storia e geografia	4	/	/	/	132
Cittadinanza Attiva/Educazione alla legalità	2	/	/	/	66
Storia	/	2	2	2	198
Filosofia		2	2	2	198
Matematica (con compres. al secondo e al quarto anno)	5	4+1	5	5+1	693
Informatica (con compres. al secondo anno)	2	2+1	3	2	330
Fisica (con compres. al secondo e al terzo anno)	3	2+1	2+1	3+1	429
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) (con compres. al secondo e al terzo anno)	4	5+1	5+1	6	726
Disegno e storia dell'arte	2	3	3	2	330
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	264

Educazione ai sani comportamenti alimentari	1	1	/	/	66
Religione cattolica o attività alternative	2	1	1	1	165
TOTALE SETTIMANALE	35	35	35	35	4.752
					4.620 +
TOTALE ANNUALE	1.155	1.155	1.155	1.155	132

Il Liceo scientifico quadriennale del Righi è inserito in una sperimentazione ministeriale. Il percorso di studi è completo ma gli studenti concludono le scuole superiori a 17/18 anni per poter subito iscriversi all'università.

ALLEGATI:

AmpliamentoOffertaFormativa_Robotica.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (I.T.T.) Il percorso dell'I.T.T. è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire

alle studentesse e agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. A conclusione del percorso di studi, il diplomato dovrà saper individuare con sicurezza i propri interessi e definire le proprie aspirazioni, valutare le proprie capacità e i propri limiti, sapersi adattare a situazioni nuove e saper lavorare in gruppo. Dovrà possedere una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, e dovrà aver acquisito, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro o per l'accesso all'università ed all'istruzione e formazione tecnica superiore. I relativi profili professionali sono definiti dal Ministero della Pubblica Istruzione e rielaborati dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. L'intero percorso è articolato in un primo biennio (I e II classe), un secondo biennio (III e IV classe) ed una classe quinta. Primo biennio L'alunno del primo biennio acquisirà i saperi di base e le competenze chiave relative ai diversi assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale). Tali competenze saranno conseguite con riferimento a quelle europee di cittadinanza e attestate da apposita certificazione, a compimento dell'intero biennio. Finalità del percorso formativo è il consolidamento e l'accrescimento di saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, sia in vista del proseguimento degli studi, che della futura vita lavorativa. Un'offerta formativa, articolata in quattro diversi percorsi L'I.I.S. Augusto Righi offre al territorio di Cerignola quattro indirizzi di studio, integrando quattro percorsi formativi diversi, ma coerenti tra loro: • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione Informatica e informatica-sistemi robotici intelligenti; comprende, oltre ai corsi diurni, anche un percorso di 2° livello (ex corso serale); • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazioni Elettronica ed Automazione. • Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con articolazione Biotecnologie Sanitarie. • Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate (quinquennale con potenziamento in matematica e quadriennale);

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Educazione Civica (decreto ministeriale n. 35 22 giugno 2020) Con la legge 92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. Il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 su impulso del comitato scientifico ha emanato le linee guida che prevedono: l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, orario complessivo non inferiore a 33

ore all' interno del curricolo di istituto, da affidare al consiglio di classe o dell'organico dell' autonomia.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Trasversalità: l'insegnamento è trasversale in ragione delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina; è pertanto coniugato con tutte le discipline di studio. Contitolarità: su proposta dei docenti della classe, con delibera del collegio docenti, le attività sono svolte annualmente, da uno o più docenti della classe o del consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato. Aggiornamento dei curricoli: bisogna aggiornare i curricoli, secondo i traguardi definiti negli allegati alle linee guida al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nuclei tematici da svolgere: • Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative; • Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. agenda 2030; • Cittadinanza digitale, conoscenza e competenza dei mezzi di comunicazione virtuali.

NOME SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE Il Liceo delle scienze applicate è una novità introdotta dalla riforma della Scuola secondaria di secondo grado, che allinea l'Italia agli altri Paesi Europei e che, nell'I.I.S. "A. Righi", costituisce la naturale evoluzione del Liceo Tecnologico preesistente. Il percorso formativo è indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica (matematica, fisica, scienze naturali) in

sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche. In particolare, l'opzione "scienze applicate" si rivolge a studenti che intendono acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi scientifico-tecnologici (matematica, fisica, chimica, biologia, informatica, ecc.) e nell'applicazione delle relative competenze acquisite. Per dare maggior respiro a tali discipline, in questa opzione non è previsto lo studio del latino e si dà ampio spazio all'utilizzo dei laboratori. Lo studente è così in grado di seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e di comprendere i rapporti tra la cultura scientifica e la complessa realtà contemporanea. Le studentesse e gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno acquisire una formazione equilibrata tra i vari versanti culturali, sapendo cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica; comprendere e saper utilizzare procedimenti argomentativi e dimostrativi; saper analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella quotidianità, grazie anche alla mediazione della tecnologia e degli strumenti informatici; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. L'intero percorso è articolato in un primo biennio (I e II classe), un secondo biennio (III e IV classe) ed una classe quinta. Il Liceo delle Scienze Applicate è caratterizzato da materie comuni a tutti i Licei: materie che mirano a consolidare le conoscenze di cultura generale. Tuttavia fin dal primo anno si insegnano discipline fortemente caratterizzanti. Il titolo di studio conseguito, Diploma liceale, consente, pertanto, il proseguimento degli studi in ambito universitario, in particolar modo nelle facoltà scientifiche, e nella formazione tecnica superiore, nonché l'inserimento nel mondo del lavoro, preferibilmente in settori a carattere tecnologico scientifico. L'anno scolastico 2019/ 20 ha visto un'implementazione delle ore di matematica relativamente al Liceo scientifico opzione scienze applicate quinquennale, curriculum messo in atto in collaborazione con l'Università degli Studi di Bari del dipartimento di matematica. Il liceo quinquennale potrà essere definito "Liceo matematico".

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE II

Il presente progetto mira alla rimodulazione della struttura curricolare del Liceo Scientifico-Opzione Scienze Applicate, già presente nell'Istituto "Augusto Righi" di Cerignola fin dai tempi della sua configurazione come Liceo "Tecnologico" afferente alla sperimentazione "Brocca". La presente progettualità, frutto anche di un lavoro di riflessione tra disciplinari già operanti da anni nell'indirizzo in parola, parte da una serie di considerazioni al centro delle quali vi è il desiderio, condiviso non solo formalmente dagli organi collegiali, di rendere l'Istituto luogo di sperimentazione didattica sul campo a partire dalla necessità primaria di servire i bisogni di istruzione e di inclusione dell'utenza, diversificata per profili cognitivi e comportamentali; del territorio, per il quale il percorso di istruzione secondaria superiore costituisce

un'insostituibile agenzia educativa e di aggregazione delle giovani generazioni; del mondo del lavoro, che richiede energie e competenze spendibili in modo flessibile.

ALLEGATO:

IL CURRICOLO DEL QUADRIENNALE.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di

avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si veda allegato per la proposta di curriculum formativo trasversale dell'I.I.S. "Augusto Righi".

ALLEGATO:

CURRICOLO ED_ CIVICA A.S. 2020_2021.PDF

NOME SCUOLA

ITIS 'AUGUSTO RIGHI' (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I.T.T.- INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI, ARTICOLAZIONE "INFORMATICA", DIURNO L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative. Il titolo di studio conseguito, Diploma di istruzione tecnica, con indicazione dell'indirizzo, consente sia il proseguimento degli studi in ambito

universitario e della formazione tecnica superiore, sia l'inserimento nel mondo del lavoro, in settori piuttosto innovativi: □ Tecnico di centro supervisione e controllo reti □ Tecnico informatico □ Database administrator □ TLC Consultant □ Project manager □ Security auditor I.T.T. - INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie, i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e tutela ambientale. Nel nostro Istituto, dal prossimo anno scolastico (2017/2018), saranno attive due articolazioni: • ELETTRONICA, che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; • AUTOMAZIONE che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo. • Il diploma in Elettronica ed Elettrotecnica, per entrambe le articolazioni, è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi, in ruoli quali: • collaudatore di sistemi elettromeccanici ed elettronici e di sistemi automatizzati; • montatore/installatore di apparecchiature elettromeccaniche ed elettroniche ed di apparecchiature automatizzate; • progettista costruttore di installazioni e impianti elettromeccanici e di impianti automatizzati; • progettista elettronico/progettista di impianti automatizzati e di soluzioni per automazione industriale; • libera professione; • insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria. Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle ingegneristiche e scientifiche in genere, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continue innovazioni. .T.T.- INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE" L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. L'articolazione di Biotecnologie Sanitarie, attiva nel nostro Istituto nel

corrente anno scolastico (2017/18), porta all'acquisizione di competenze relative all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e causali di patologie; alla promozione della salute personale e collettiva; alla sicurezza degli ambienti di lavoro; al miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi; alla pianificazione, gestione e controllo della strumentazione dei laboratori di analisi. Il diploma in Biotecnologie Sanitarie è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in vari contesti ed in settori piuttosto innovativi: • Laboratori di analisi chimiche, cliniche, microbiologiche; • Industrie chimiche e farmaceutiche; • Industrie alimentari e conserviere; • Enti di ricerca; • Enti territoriali (amministrazioni pubbliche, ARPA, ASL, Uffici igiene...); • Agenzie per la sicurezza; • Libera professione; • Insegnante tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti di Istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria. Il diploma permette anche di frequentare con successo qualsiasi Facoltà universitaria, in particolare quelle medico-sanitarie, e gli Istituti Tecnici Superiori del settore e consente di porsi come soggetto attivo e flessibile in un mondo caratterizzato da continui cambiamenti ed innovazioni.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le peculiarità del curriculum sono esplicitate nelle Linee in allegato.

ALLEGATO:

ALL. A LINEE GUIDA_INSEGNAMENTO_EDUCAZIONE CIVICA.PDF

NOME SCUOLA

ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I.T.T. - INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE

"INFORMATICA", PERCORSO DI 2° LIVELLO (EX CORSO SERALE) Il "Percorso di secondo livello" (ex corso serale), definito dal nuovo sistema di istruzione degli adulti (DPR 29 ottobre 2012, n. 263), è finalizzato al conseguimento, nelle ore pomeridiane e serali, del Diploma di Istruzione Tecnica, indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione "Informatica". È rivolto agli adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, nonché a ragazzi che abbiano compiuto il

sedicesimo anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, dimostrino di non poter frequentare il corso diurno. È caratterizzato da:

- riduzione d'orario (70% delle ore del corrispondente piano di studi del diurno) e orario flessibile;
- percorso di studio personalizzato (PSP), teso a valorizzare le esperienze professionali e le conoscenze culturali dello studente (in coerenza con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente, art.4, comma 51, Legge 92/2012) e organizzato sulla base di un Patto Formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti;
- titolo di studio e relativo profilo professionale identici a quelli dell'equivalente corso di studi antimeridiano. Il percorso didattico è articolato in tre periodi didattici, così strutturati:

1. Primo periodo, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il primo biennio del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici del diurno, ed è utile anche ai fini dell'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni), nonché finalizzato all'assolvimento del diritto-dovere di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.76.
2. Secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso degli istituti tecnici. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per il secondo biennio del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici del diurno.
3. Terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno del corrispondente ordinamento degli istituti tecnici diurno. Ciascun periodo può essere fruito in uno o due anni scolastici (linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento - art.11, comma 10, d.p.r 263/2012 – par. 3.2 e 3.4). Viste le caratteristiche degli studenti che in genere si iscrivono al primo periodo (spesso persone che hanno esperienza di almeno un anno di scuola superiore o che sono comunque in possesso di crediti), si è scelto di articolare il primo periodo potenzialmente in un anno scolastico, ferma restando la possibilità per tutti di articolare il periodo in due anni. Coloro ai quali non siano stati riconosciuti i requisiti per la riduzione a un anno possono comunque abbreviare il percorso sostenendo esami per il passaggio al 2° periodo. Per il secondo periodo, l'eventuale riduzione a un anno sarà formulata solo in base a rilevanti competenze tecniche in possesso degli studenti, oltre ovviamente a crediti formali documentati.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le peculiarità del curriculum sono esplicitate nelle Linee già in allegato.

Approfondimento

QUADRO ORARIO PRIMO PERIODO PERCORSO II LIVELLO

Rispetto al quadro orario ministeriale, il quadro del primo periodo è stato articolato in modo da comprendere tutte le discipline del periodo in un anno scolastico (normalmente non tutte le discipline sono presenti sia al primo che al secondo anno).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO 2021/2022**

Descrizione:

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

I percorsi per le competenze sono un'esperienza educativa, progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo.

Con essi, viene introdotto un metodo didattico e di apprendimento sintonizzato con le esigenze del mondo esterno che chiama in causa anche gli adulti, nel loro ruolo di Tutor interni (docenti) e Tutor esterni (referenti della realtà ospitante).

Nell'anno scolastico 2021/2022 i PCTO sono organizzati anche con l'ausilio di piattaforme e-learning, laddove previste.

CLASSI TERZE e 2 ^A B Liceo Scientifico quadriennale	
PERCORSO	ORE CERTIFICATE
Piattaforma ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - MIUR	8
Portale WE CAN JOB, orientamento formazione e lavoro	20
UNIVERSITA' DI FOGGIA Piattaforma <i>Collaborate</i> di Ateneo	
Percorso WEB MYTHOLOGY Dipartimento di Studi Umanistici Previsto per la classe 2 ^A B Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale	25
Altre progettualità deliberate dai consigli di classe	Altro
CLASSI QUARTE e 3 ^A B Liceo Scientifico quadriennale	
PERCORSO su Piattaforma didattica: EDUCAZIONE DIGITALE	ORE CERTIFICATE
Costruirsi un futuro nell'industria chimica Proponente: Federchimica Tema: Sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica	20
Sportello Energia Proponente: Leroy Merlin	35

Tema: Risparmio energetico e corretto uso dell'energia	
Mentor Me	10 o 30
Proponente: Mitsubishi Electric	
Tema: Sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione o della automazione industriale e meccatronica	
Gocce di sostenibilità Proponente:	25
Flowe e zero CO2	
Tema: Educazione alla sostenibilità a 3600	
Facciamo Luce	20
Proponente: Ecolamp	
Tema: corretta raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE	
Economia Civile	20
Proponente: Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti	
Tema: Sviluppo di conoscenze sull'economia civile e di competenze progettuali per la realizzazione di progetti sostenibili sia in termini economici sia sociali	
UNIVERSITA' DI FOGGIA	
Piattaforma Collaborate di Ateneo	
Percorso ALIMENTI - Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria	25
Specifico per tutte le classi quarte di Biotecnologie Sanitarie	
Percorso INGEGNERIA - Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria	25
Specifico per tutte le classi quarte di Informatica	
Percorso BIOECONOMIA - Dipartimento di Economia, Management e Territorio	25
Specifico per la 4 ^a A Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	
Percorso WEB MYTHOLOGY - Dipartimento di Studi Umanistici Previsto per la classe 3 ^a B Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale	25
Altre progettualità deliberate dai consigli di classe	Altro

CLASSI QUINTE e 4 ^B Liceo Scientifico quadriennale	
PERCORSO	ORE CERTIFICATE
UNIVERSITA' DI FOGGIA Piattaforma Collaborate di Ateneo	
<i>Percorso COMPETENZE DI MATEMATICA E LOGICA - Dipartimento di Economia, Management e Territorio Previsto per la 4^A B Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale</i>	25
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA	Da quantificare
LABORATORI DI POLITICHE ATTIVE DEL LAVORO	2 ore per ciascuna classe terminale
RELAZIONE FINALE per gli Esami di Stato	20
Altre progettualità deliberate dai consigli di classe	Altro

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
LINEE GUIDA PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
Premessa

Di recente, la Legge 145/2018, intervenendo sul tema dell'Alternanza scuola-lavoro, ha previsto una riduzione delle ore destinate a tali attività (fissando monte ore minimi differenziati a seconda della tipologia di istituto, rispettivamente 90 ore per i Licei, 150 ore negli Istituti Tecnici e 210 ore negli Istituti Professionali), riducendo, proporzionalmente, il

finanziamento previsto in origine e modificando anche la nomenclatura. Oggi, infatti, non si parla più di Alternanza Scuola Lavoro ma di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Art.1

Nelle more della definizione delle Linee guida Ministeriali (ad oggi è noto un parere negativo espresso dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione su uno Schema di decreto di adozione delle Linee guida inerenti ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) vengono posti i seguenti principi orientativi:

- L'orientamento diviene in tal modo per la scuola un vero e proprio progetto di formazione della persona, trasversalmente connesso alle discipline di studio e parte integrante dell'intero curriculum.
- L'orientamento non è l'insieme delle informazioni sulle opportunità offerte dal territorio, né può ridursi ad una semplice presa di contatto col mondo del lavoro perché tali azioni non possono avere alcuna funzione orientante se non si inseriscono in un percorso di orientamento interno, riflessivo, mirato alla scoperta delle proprie potenzialità e interessi. Ma un tale percorso non è solo privato e interiore, bensì anche un processo sociale che coinvolge le conoscenze, le persone, le attività e i luoghi nei quali si è coinvolti. In una parola, si realizza nel tempo della scuola grazie all'appropriazione della cultura.
- Superamento dell'ottica informativa dell'orientamento a favore di una dimensione trasversale e continua, che attraversa ugualmente tutti gli ambiti e tutte le discipline a partire dalla scuola dell'infanzia e, come tale, si collega alla formazione delle principali competenze per la vita. Orientare significa dare un tempo e un luogo per orientarsi, grazie alle conoscenze acquisite sul mondo e su di sé nel mondo. In questo senso parliamo di un orientamento attivamente "praticato".

Art.2

Nella centralità dell'orientamento le attività di cui al presente documento vanno pertanto ricondotte alle competenze di uscita dei diversi indirizzi di studio e estese a quanto previsto nell'ambito dei percorsi di studio annuali curricolari ed extracurricolari. Sarà cura del docente tutor operare le opportune ricognizioni e monitorare i percorsi ai fini della migliore coerenza generale.

A norma della L. 145/2018 pertanto il monte ore per indirizzo sarà il seguente:

- Almeno 150 ore Indirizzi tecnici

- Almeno 90 ore Licei.

La valutazione del PTCO deve svolgere funzioni di accertamento del processo e del risultato finale. Non si valutano quindi solamente gli obiettivi raggiunti, ma attraverso l'osservazione strutturata di tutto il processo si dà importanza all'acquisizione delle competenze trasversali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LA RESPONSABILITÀ' DELLA MEMORIA

Dalla Shoah ai processi di "disumanizzazione" contemporanei.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire una conoscenza approfondita dei processi di disumanizzazione accaduti nel '900.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Informatizzata

❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Grazia Valentino

Docenti partecipanti: Esposito, Valentino Gr., Di Michele, Dalò, Barone, Morra, Roscino, Daddario, Novia, Zamparese, Libertino, Senatore, Digioia.

❖ **IL TECNORIGHI- GIORNALE SCOLASTICO**

Giornale di informazione delle innovazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere la cultura tecnologica tra i ragazzi e all'esterno dell'istituto e implementare la conoscenza di vari tipi di linguaggio mediale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Robotica educativa

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa E. Daddario

Docenti partecipanti: proff. Daddario, Libertino, Di Michele, Valentino Gr., Zamparese, Novia, Morra, Dalò, Roscino, Esposito, Barone, Carlucci, Digoia.

❖ **IL PIACERE DELLA LETTURA**

Adesione all'iniziativa "MIUR" Libriamoci. Incontro con l'autore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti alla lettura di scrittori moderni e contemporanei; stimolare il piacere di leggere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa R. Morra.

Docenti partecipanti: proff. Daddario, Dalò, Del Vecchio, Di Michele, Esposito, Morra, Roscino, Valentino, Vasciaveo, Zamparese, Barone, Libertino, Digoia.

❖ **MATEMATICA/FISICA PER GLI ESAMI DI STATO**

Consolidamento/Potenziamento di elementi di matematica e fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Preparazione alla prova scritta e/o orale dell'esame di Stato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Fisica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Proiezioni |

Approfondimento

Docenti partecipanti: proff. Diponte-Cassotta-Vitullo.

❖ **PARTECIPAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA**

Attività laboratoriali di chimica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le eccellenze in campo scientifico; Partecipazione alle Olimpiadi della Chimica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Chimica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa M. DiPinto.

❖ **TEST CENTER ECDL**

Esami Nuova ECDL

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze in informatica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof. S. Alfieri.

Docenti partecipanti: prof. Setteducati.

❖ **ECDL**

Addestramento al conseguimento dell'ECDL.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze in informatica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof. Sardone.

❖ **OPZIONE SISTEMI ROBOTICI INTELLIGENTI**

Ore aggiuntive per opzione sistemi robotici intelligenti

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze nell'ambito della robotica intelligente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Robotica educativa

Approfondimento

Docenti partecipanti: proff. Alfieri-Torraco.

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE B1-B2**

Attività per gli alunni del triennio, in particolare quarte e quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

PET FCE Livelli B1/B2 (sessione primaverile/estiva).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Lingue

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa A. Carlucci.

Docenti partecipanti: prof. Vernile.

❖ **WORKSHOP ON ENGLISH LITERATURE (SKETCHES FROM THE PAST)**

Approfondimenti sulla letteratura inglese attraverso opere teatrali in madre lingua

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento e potenziamento competenze linguistiche in lingua inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica

Lingue

Approfondimento

Docenti partecipanti: Vernile(referente) - Iacovacci.

❖ OLIMPIADI DI INFORMATICA INDIVIDUALI E A SQUADRE

Attività per studenti classi quarte interessati o individuati dai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Mettere in gioco le competenze informatiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof. A. Mastrorillo.

❖ OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING

Attività per studenti classi prime e seconde interessati o individuati dai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare l'uso della logica e il pensiero algoritmico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof. A. Mastrorillo.

❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA E PIGRECO DAY**

Alunni primo biennio (gara individuale); Alunni secondo biennio e quinte (gara a squadre femminile e mista).

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare la curiosità verso la matematica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Docente referente: prof.sse A. Di Ponte- C. Prudente.

❖ **PON POTENZIAMENTO COMPETENZE E SOCIALIZZAZIONE**

Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

In continuità con altre attività già realizzate, il progetto si pone l'obiettivo di far permanere nei canali dell'istruzione gli alunni che faticano nel percorso di studio, con particolare attenzione anche ai percorsi di ed. civica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LICEO MATEMATICO**

Il Liceo Matematico del Righi si basa su una collaborazione con l'università di Bari : qui vengono ideati e discussi i percorsi didattici originali presentati agli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze matematiche

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.ssa Diponte e altri docenti di matematica.

❖ **CITIZENS OF THE WORLD**

A seguito di gemellaggi con scuole olandesi e ungheresi, l'Istituto "Righi", sulla scorta di consolidata tradizione, promuoverà due esperienze di scambio di classe rivolte agli studenti delle classi seconde (1^a quadriennale) e quarte (3^a quadriennale).

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento delle competenze di cittadinanza europea e linguistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata

Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.sse Montrone-Prudente

❖ CORSO BASE PROGRAMMAZIONE PLC S7-1200 SIEMENS

Strumenti di programmazione – multi-istanza, IEC timer e counter, riferimenti incrociati, occupazione aree di memoria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza elettrotecnica di base e nozioni di programmazione PLC

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Approfondimento

Docenti coinvolti: Rizzi, Lapicciarella, Farano, Sciancalepore, Alliata.

❖ MORO VIVE

L'esempio politico ed istituzionale del grande statista vive ancora oggi e deve essere trasmesso alle nuove generazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze europee di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata

Approfondimento

Docenti coinvolti: proff. Di Michele, Pedico, Lupo, Papagni C., Papagno B., Dalò, Daddario, Esposito, Morra, Barone, Roscino, Vasciaveo, Zamparese.

❖ **GIRLS CODE IT BETTER**

La tecnologia 3D: uso del PC e stampante 3D

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento abilità informatiche per sole alunne.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Di Michele.

❖ **FAD SERALE PERCORSO SECONDO LIVELLO**

Formazione a distanza per il percorso di secondo livello.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzamento abilità e conoscenze informatiche nel monoennio del percorso di secondo livello (serale).

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori:**

Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Tattoli Maria - docenti del percorso di secondo livello.

❖ **CERTIFICAZIONI INFORMATICHE-PERCORSO SECONDO LIVELLO**

Certificazioni informatiche per alunni del percorso di secondo livello.

Obiettivi formativi e competenze attese

Abilità informatiche.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Maria Tattoli - docenti di discipline di specializzazione.

❖ **PIANO SCUOLA ESTIVO 2021**

Dal 21 giugno al 12 luglio 2021. attivazione dei laboratori di recupero nelle discipline che hanno registrato la maggiore incidenza di debiti formativi: CLASSI PRIME E

SECONDE Matematica (3 corsi) Scienze Integrate e Biologia CLASSI TERZE Matematica (1 corso) Microbiologia e igiene Informatica Chimica organica e analitica CLASSI QUARTE Matematica (1 corso) Informatica Sistemi e reti

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività di recupero sono destinate agli studenti che ad esito degli scrutini finali del corrente anno scolastico hanno registrato il "giudizio sospeso" per uno o più debiti formativi nelle discipline indicate nel documento di valutazione con relativi argomenti/temi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Biologia e igiene

❖ **OLIMPIADI ITALIANE DI CYBER SECURITY**

Partecipazione alle gare per stimolare le abilità degli alunni

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento competenze informatiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

Approfondimento

Docente referente prof. Mastrorillo.

❖ PROGETTO UDITORI SERALE-PERCORSO SECONDO LIVELLO

Attività di docenza per utenza di uditori al percorso di secondo livello

Obiettivi formativi e competenze attese

Approccio alle conoscenze delle attività del corso serale di informatica

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Referente: prof.ssa Tattoli Mari- docenti del percorso di secondo livello.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ACCESSO

ATTIVITÀ

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Acquisto attrezzature sportive e defibrillatori per gli istituti scolastici: Si intende migliorare la qualità dell'impiantistica sportiva d'istituto, affinché ne venga data la possibilità di fruizione a tutti gli studenti in una logica di assoluta inclusione. L'acquisto di materiale specifico e/o di strumenti didattici sportivi costituisce un'opportunità per favorire la pratica sportiva e motoria attraverso la valorizzazione dei luoghi e degli ambienti scolastici. Inoltre sono previsti interventi specifici dedicati all'utilizzo dei defibrillatori come fondamentale strumento salva vita.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Potenziamento degli sportelli per l'autismo

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

esistenti e istituzione di nuovi sportelli A.S. 2021/2022: Il progetto si propone di offrire ai ragazzi con spettro autistico opportunità di apprendimento multidimensionale. A supporto delle finalità progettuali vi è anche l'allestimento di un locale dell'Istituto con attrezzature dedicate allo sviluppo della sensorialità. Lo sviluppo sensoriale, all'interno di tale approccio, diventa un "ponte" di comunicazione che può consentire ai ragazzi di rasserenarsi e ridurre i comportamenti meno funzionali per relazionarsi più positivamente all'ambiente circostante.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Spazi e strumenti digitali per le STEM: Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

PROGETTO "BIBLIOTECHE INNOVATIVE"

L'I.I.S. "Righi" ha partecipato all'Avviso pubblico MIUR 07767.13-05-2016 per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Si è costituita una rete inter istituzionale (scuole, associazioni ed enti del territorio) che dovrà implementare la digitalizzazione della fruizione bibliotecaria.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Premio Scuola Digitale 20/21: Il progetto consiste nella realizzazione di un giornale di informazione delle innovazioni scolastiche dal nome Tecnorighi. Sono stati coinvolti tutti alunni dell'I.I.S. "Augusto Righi"

Obiettivi:

- Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo;

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Contribuire alla formazione di alunni lettori attenti della realtà scolastica soprattutto relativamente alle innovazioni

tecnologiche sperimentate nel proprio Istituto Righi.

- Implementare la conoscenza, l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale.

- Aprire un dialogo dell'Istituto "A. Righi" con il territorio.

Attività didattiche realizzate:

- Didattica digitale integrata

- TIC presenti nell'Istituto Righi-Laboratori di informatica

- Attività curriculari ed extracurriculari fatte dagli alunni del Righi

- Esperienze/attività con la didattica digitale integrata.

Modalità di verifica e valutazione:

- Osservazione

- Produzione del giornalino.

- Interesse da parte dell'utenza.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
Animatore digitale: L'animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una **figura di sistema**.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Formazione docenti STEAM: Individuare, a seguito dell'acquisizione di proposte progettuali, istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. È necessario, pertanto, che i docenti delle scuole secondarie di secondo grado possano potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE - FGPS04801Q

ITIS 'AUGUSTO RIGHI' - FGTF04801T

ITIS AUGUSTO RIGHI SERALE - FGTF048517

Criteria di valutazione comuni:

Oggetto e finalità della valutazione (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale

dell'offerta formativa.

ALLEGATI: Valutazione degli apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale. I criteri di valutazione già deliberati dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche questo insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio cui è affidato l'insegnamento.

ALLEGATI: Rubrica educazione civica IIS Augusto Righi '20 '21.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

ALLEGATI: Valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il D.P.R. 122/2009, all'art. 1 prevede la necessità che la valutazione sia trasparente e tempestiva ;

- 1) Le situazioni dei singoli alunni vengono valutate caso per caso in relazione alle motivazioni sottese ai risultati conseguiti e con alto senso di responsabilità, professionale ed umana, procedendo ad una valutazione dell'alunno visto nella sua individualità e sotto ogni aspetto della sua personalità;
- 2) Verifica prescrittiva del monte ore di assenza, salvo deroghe motivate come da criteri deliberati dal Collegio Docenti, purché le assenze non pregiudichino il sereno prosieguo, da parte dell'alunno, del percorso di studi;
- 3) Comportamento che non dà luogo a motivi di eventuale giudizio di insufficienza;

- 4) Per gli alunni disabili, con bisogni educativi speciali o con disturbi specifici di apprendimento, verifica della congruenza degli esiti al profilo educativo o al piano didattico personalizzato;
- 5) Sospensione del giudizio in caso di presenza di massimo tre insufficienze per tutte le classi.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.Lgs. 62/2017, art. 13)

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un

massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti (D.Lgs. 62/2017 art. 15)

Criteri di valutazione della didattica a distanza:

A causa dell'evento pandemico Covid 19 e dell'introduzione della Did, ora Didattica integrata a distanza (Did), i criteri di valutazione già adottati sono stati integrati dal Collegio dei docenti con nuovi criteri che tengano conto della nuova didattica che prevede uso di mezzi multimediali e collegamento Internet da casa. (Si veda schema in allegato).

Ai sensi dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020, art. 6, i docenti a partire dall'a.s. 2019/2020 avranno cura di prendere visione dei Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI) prodotti dai consigli di classe, in cui sono indicati per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento che gli alunni interessati dovranno conseguire nell'anno scolastico ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento. I docenti avranno altresì cura di individuare attività didattiche eventualmente non svolte dalla classe nell'a.s. che potranno essere inserite in una nuova progettazione finalizzata ad un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA).

ALLEGATI: Criteri-valutazione-Didattica-a-Distanza.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza numerose attività e progetti, anche europei, finalizzati alla valorizzazione delle diversità e a interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Il Righi è da anni caratterizzato da una didattica inclusiva, anche in considerazione della presenza di un consistente numero di alunni con disabilità. Nell'istituto lavorano molti docenti di sostegno che sperimentano quotidianamente strategie di inclusione in collaborazione con i docenti curricolari, supportati anche dalla consulenza di psicologi e specialisti all'interno del GLH; specifica attenzione viene rivolta agli studenti con DSA. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono seguiti predisponendo piani didattici personalizzati aggiornati in base alle esigenze, monitorati con regolarità; in modo analogo si monitorano gli obiettivi definiti nel Piano Annuale per l'inclusione. Viene inoltre favorita la formazione del personale sui temi dell'inclusione e della disabilità. La scuola infine realizza numerose attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - frequente e' il turnover dei docenti di sostegno; - si evidenzia la necessita' di consolidare la formazione degli insegnanti su metodologie che favoriscano una didattica inclusiva.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

La scuola si preoccupa di predisporre azioni sia per recuperare alunni in difficoltà, sia per potenziare studenti con particolari attitudini. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere quelli provenienti da un contesto socio-culturale-familiare deprivato. La scuola, in questi casi, si avvale dell'organico dell'autonomia e delle risorse umane afferenti al progetto Diritti a scuola (per le classi del primo biennio). Si ricorre anche ad una 'pausa didattica', in particolare subito dopo gli scrutini del primo trimestre, per un riepilogo degli argomenti trattati e non ancora assimilati, sia a corsi di recupero, concentrati per la maggior parte durante il periodo estivo. Monitoraggi sono effettuati in occasione degli scrutini trimestrali e di fine anno. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a manifestazioni, fiere, gare e/o competizioni, quali olimpiadi di matematica, del problem solving e dell'informatica, dove i più bravi si distinguono con ottimi risultati. Non sono trascurati corsi o progetti da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, per il perfezionamento delle competenze, in particolare quelle informatiche, linguistiche, nonché' quelle inerenti le competenze chiave di

cittadinanza e di imprenditorialità.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - le classi, spesso troppo numerose, non consentono sempre l'attuazione di una didattica personalizzata; - la scuola deve organizzare al meglio le proprie risorse per ottimizzare la funzionalità e l'offerta di attività di recupero e potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Gli obiettivi sono volti a: • soddisfare i bisogni di apprendimento dello studente, anche attraverso un programma didattico del tutto diverso da quello della classe (in questo caso si parla di PEI differenziato); • aiutare l'alunno a sentirsi accettato e a proprio agio, promuovendo la collaborazione e l'amicizia con i compagni; • stimolare l'alunno a sviluppare al massimo le sue potenzialità; • adattare le caratteristiche strutturali e organizzative della classe in modo da renderle funzionali al soddisfacimento dei bisogni emersi; • sostenere l'alunno con metodi, strumenti e materiali in grado di favorire l'apprendimento e l'integrazione (linguaggio Braille, computer, facilitatori, ecc.). La scelta a favore di un PEI di classe o di un PEI differenziato determina delle conseguenze per ciò che riguarda la valutazione; • per gli alunni con difficoltà tali da non intaccare le capacità di apprendimento, il PEI perseguirà gli stessi obiettivi didattici previsti per la classe, ma si avvarrà di strumenti di verifica adeguati, oppure predisporrà delle piccole variazioni o riduzioni. Al termine del ciclo di studi, questi studenti potranno ottenere un titolo di studio del tutto conforme a quello degli altri alunni. Per gli alunni con disabilità più significative, il Consiglio di classe può proporre alla famiglia un PEI differenziato. Solo in presenza di un assenso formale da parte della famiglia, la differenziazione potrà essere adottata dai docenti e consentirà una valutazione calibrata su obiettivi didattici formativi del tutto personalizzati. Al termine dell'anno scolastico, l'alunno otterrà

l'ammissione alla classe successiva e in calce alla sua pagella sarà apposta l'annotazione secondo la quale la valutazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali, ai sensi dell'Art. 15 dell'O.M. n.90 del 21 maggio 2001.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Redigere il PEI è compito dei docenti e degli operatori socio-sanitari, in collaborazione con la famiglia. Con il Piano Educativo Individualizzato vengono individuati gli obiettivi e si compiono le scelte relative alla valutazione.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie avranno un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico, insieme alla scuola, delle problematiche dei propri figli e saranno chiamate a dare il loro assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi. Parteciperanno al GLI e, in generale, ai GLHO dell'anno, e saranno chiamate a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	13 unità di docenti di sostegno
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; In una prospettiva inclusiva si valorizzerà il significato formativo della valutazione, finalizzandola al miglioramento sia dei processi di apprendimento che di insegnamento. La valutazione sarà anche finalizzata a sviluppare processi metacognitivi nell'alunno, dando particolare rilievo ai processi di feedback, che deve essere continuo, formativo e motivante. È poi indispensabile personalizzare le forme di verifica, sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Pertanto, le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, ed eventuali supporti informatici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo

prima della verifica stessa. Inoltre, laddove se ne ravvisi la opportunità, sarà consentito somministrare verifiche di tipo equipollente nelle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Raccordo con istituzioni ed associazioni per la gestione del tempo extra-scuola: Centro SINAPSI per percorsi di studio integrato per alunni con comportamento a rischio abbandono scolastico, associazioni sportive e di volontariato. Tutti i soggetti coinvolti propongono azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: • Attività laboratoriali (learning by doing) • Attività per piccolo gruppi (cooperative learning) • Tutoring • Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

❖ APPROFONDIMENTO

Per gli alunni con disabilità più significative, il Consiglio di classe può proporre alla famiglia un PAI differenziato.

ALLEGATI:

PAI_RIGHI_2021-2022.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto. La sua progettazione dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusione, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il Collegio dei Docenti definisce criteri e modalità di erogazione della didattica digitale integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente possa essere inquadrata in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa. Ai docenti e ai Consigli di Classe è

affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione deve essere posta agli alunni più fragili. Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si deve orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

ALLEGATI:

Piano_Didattica_Digitale_Integrata IIS Augusto Righi Cerignola.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1° Collaboratore • Delega alla sostituzione della Dirigente • Sostituzione docenti assenti • Rapporti con le famiglie • Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS • Verbalizzazione riunioni collegio docenti 2° Collaboratore • Sostituzione docenti assenti • Formazione classi • Rapporti con le famiglie • Raccordo con funzione strumentale inclusione	2
Funzione strumentale	GESTIONE PTOF, RAV, PIANO DI MIGLIORAMENTO • Aggiornamento offerta formativa, corsi antimeridiani e pomeridiani, a.s. 2019/2020; •Stabilire raccordi tra colleghi e tra le varie componenti della scuola per consentire forme di integrazione indispensabili all'attuazione dell'autonomia; •Curare le fasi di monitoraggio e di verifica del P.T.O.F. mediante l'individuazione di standard interni di qualità; •Curare la raccolta della documentazione normativa e progettuale; •Coordinamento dell'elaborazione del PTOF per il triennio 2019/2020 - 2020/2021 -	9



	<p>2021/2022 in accordo con le funzioni strumentali relative alle altre aree.</p> <ul style="list-style-type: none">•Rendicontazione sociale in collaborazione con il NIV. AREA DISABILI•Assicurare agli allievi informazioni dettagliate circa il percorso formativo da compiere;•Coordinare la redazione del P.E.I. per alunni con disabilità, d'intesa con i coordinatori di classe e le famiglie;•Promuovere azioni di tutoring nei confronti degli alunni con disabilità, d'intesa con i coordinatori dei consigli di classe;•Coordinare le attività di integrazione e recupero degli studenti con disabilità;•Coordinare i rapporti tra scuola e famiglia degli studenti con disabilità;•Coordinarsi con i docenti di sostegno e il Direttore S.G.A. per gli acquisti di sussidi e materiali necessari agli studenti con disabilità;•Coordinarsi con la funzione strumentale area BES;•Curare e gestire la Piattaforma "BES" dell'Ufficio V Ambito Territoriale Foggia;•Predisporre la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.);•Rappresentare l'Istituto e la scrivente in consessi pubblici. <p>AREA BES/INCLUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none">•Assicurare agli allievi informazioni dettagliate circa il percorso formativo da compiere;•Coordinare la redazione del Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o Bes, d'intesa con i coordinatori di classe e le famiglie;•Promuovere azioni di tutoring nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), d'intesa con i coordinatori dei	
--	---	--



consigli di classe; •Coordinare le attività di integrazione e recupero degli studenti con BES; •Coordinare i rapporti tra scuola e famiglia degli studenti con BES ;

•Coordinarsi con i docenti di sostegno e il Direttore S.G.A. per gli acquisti di sussidi e materiali necessari agli studenti con BES;

•Coordinarsi con la funzione strumentale area disabilità •Curare e gestire la Piattaforma "BES" dell'Ufficio V Ambito Territoriale Foggia; •Predisporre la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.); •Rappresentare l'Istituto e la scrivente in consessi pubblici. AREA SERVIZI INFORMATICI 1 SEGRETERIA DIGITALE

•Supporto e manutenzione servizi Argo;

•Attivazione Assenze on line; •Passaggio ai servizi Argo – Amministrazione Trasparente e Albo Pretorio; •Registro Elettronico;

•Digitalizzazione dei processi amministrativi e servizi all'utenza. WI-FI

•Manutenzione ordinaria e straordinaria;

•Estensione della copertura del segnale;

•Configurazione smart-book in uso nelle classi. AREA SERVIZI INFORMATICI 2 Rete Lan

•Configurazione di un dominio (attualmente non esistente) con l'accesso riservato a docenti e studenti e controllo delle connessioni ad internet;

•Potenziamento della sicurezza per limitare gli utilizzi impropri della rete; •Creazione di uno spazio Cloud per ciascun utente; Servizi per la didattica e supporto ai docenti

•Espansione della Piattaforma Pitagora (addestramento ai docenti, creazione di classi virtuali, percorsi didattici



personalizzati); •Digitalizzazione della gestione amministrativa della didattica: estensione della piattaforma Pitagora per invio verbali, documenti, report a cura dei coordinatori di classe e docenti; •Gestione colloqui on line; •Report statistici.

CONTINUITÀ IN INGRESSO •Relazionarsi alle scuole secondarie di primo grado per i necessari contatti ai fini della continuità; Coordinare le attività di continuità in ingresso; •Coordinarsi con la scrivente per le determinazioni relative alla fase di attuazione delle iniziative di continuità;

•Assicurare agli studenti informazioni circa l'orientamento scolastico; **ORIENTAMENTO IN USCITA** •Programmare e promuovere le attività di orientamento, d'intesa con le Università, gli Enti di Formazione Professionale, e la Regione Puglia;

•Coordinare i rapporti tra Istituto, Università, Enti ed Aziende; •Curare la realizzazione di moduli sulle caratteristiche essenziali degli indirizzi di studio successivi, d'intesa con i docenti delle altre Funzioni Strumentali; •Promuovere iniziative e strategie per l'inserimento degli studenti nel mondo Universitario e nel mondo del lavoro, d'intesa con le altre F.S. e le famiglie; •Individuare modalità di monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria degli studenti, per almeno un triennio dopo la conclusione del ciclo di studi. **GESTIONE PCTO** •Coordinare i rapporti tra Istituto, Università, Enti ed Aziende inerenti ai PCTO; •Promuovere iniziative e strategie



per l'inserimento degli studenti nel mondo Universitario e nel mondo del lavoro, d'intesa con le altre F.S. e le famiglie;

- Individuare modalità di monitoraggio dell'inserimento nel mondo del lavoro e dell'istruzione terziaria degli studenti, per almeno un triennio dopo la conclusione del ciclo di studi.

GESTIONE SITO WEB E COMUNICAZIONE ON LINE

- Collaborazione e promozione della comunicazione interna ed esterna all'Istituto attraverso il Sito;
- Aggiornamento della modulistica on-line per agevolare un rapporto a distanza con la segreteria scolastica;
- Aggiornamento costante del sito web mettendo a disposizione del personale e dell'utenza comunicazioni interne, progettazioni disciplinari dei materiali didattici e informativi, buone pratiche e materiali didattici prodotti, favorendo la migliore accessibilità al Sito e la più efficace visualizzazione e diffusione delle attività dell'Istituto;
- Tempestività nella trasmissione delle comunicazioni;
- Interoperabilità tra il Sito, l'Albo Pretorio, l'Amministrazione trasparente;
- Coordinamento con l'Area "Gestione servizi informatici" per tutto ciò che concerne le connessioni interne ed esterne con il sito scolastico che attraversano la segreteria digitale e la didattica digitale;
- Pieno funzionamento e diffusione della piattaforma "Pitagora";
- Raccolta e valutazione in collaborazione con il D.S. e le altre F.S. di materiale da pubblicare sul sito dell'Istituzione scolastica.



Capodipartimento	COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI Area lettere/Filosofia Area Diritto/Religione Area Lingue comunitarie Area Matematica/Complementi Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp Eeltronica/TPSE/Sistemi elettronici Scienze naturali/Scienze Integrate/Fisica Disegno e storia dell'arte/Tecnologia e tecniche di rappr. Graf. Scienze Motorie Sostegno Il coordinatore di dipartimento disciplinare promuove il raccordo tra i colleghi di disciplina al fine di implementare innovazioni di natura didattica anche nella prospettiva dell'aggiornamento dello statuto scientifico della materia di insegnamento per gli aspetti strettamente disciplinari come per quelli metodologico-didattici. Il coordinatore ha altresì il compito di curare i rapporti interdisciplinari e la promozione delle progettualità.	10
Responsabile di laboratorio	Fisica (piano terra) Biologia (piano terra) Chimica Chimica/Fisica Informatica/Tecn. e prog. Grafica (piano terra) Informatica (primo piano) Informatica/Tecn. e prog. Grafica (primo piano) Informatica (secondo piano) Prog. e sistemi informatici (secondo piano) Sistemi e automazione (secondo piano) Elettronica (secondo piano) TPSE (secondo piano) I direttori di laboratorio sono affidatari del materiale tecnico-didattico dello spazio affidato; coordinano le attività laboratoriali in accordo con gli assistenti tecnici e i docenti delle materie specifiche anche ai fini della gestione dell'orario di fruizione; provvede anche alla	12



	<p>verifica della funzionalità delle dotazioni avendo cura di segnalare la necessità di eventuali rinnovi o particolari manutenzioni.</p>	
<p>Animatore digitale</p>	<p>Insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. Sarà formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva. Sarà, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti: FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale</p>	<p>1</p>



	<p>condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Docenti designati a coordinare i moduli didattici di educazione civica nelle classi di appartenenza, anche in collaborazione con altri docenti per una trasversalità dell'insegnamento.</p>	9
Coordinatore percorso di Istruzione di 2° Livello	<p>Sorveglianza e vigilanza degli alunni curando il rispetto del regolamento di Istituto; organizzazione del piano di sostituzione quotidiana dei colleghi assenti secondo la normativa vigente; sovrintendenza all'ingresso degli studenti alle lezioni e gestione dei ritardi e delle giustifiche; cura dei rapporti con le famiglie a seguito di improvvise esigenze didattiche e comportamentali; autorizzazione delle assemblee di classe; raccolta delle richieste dei docenti, degli alunni e dei genitori da far pervenire al Dirigente Scolastico; agevolazione dell'inserimento di nuovi alunni fornendo informazioni per eventuali esami integrativi e di idoneità; gestione, insieme al Dirigente Scolastico, del piano</p>	1



	<p>delle attività (scrutini, consigli di classe, ricevimento) specie in riferimento ad eventuali modifiche, assicurandosi che i registri dei verbali dei Consigli di Classe siano in ordine; Formulazione di proposte per la riorganizzazione del sito istituzionale e gestione dei documenti in vista della dematerializzazione.</p>	
Referente ufficio tecnico	<p>Mette in atto, per quanto di sua competenza, le direttive del Dirigente scolastico relative all'utilizzo delle attrezzature e delle strumentazioni didattiche; Collabora con il Direttore dei Servizi generali ed amministrativi nella definizione del piano annuale degli acquisti e di quello della manutenzione; Collabora col Direttore dei servizi generali ed amministrativi nella gestione dell'inventario del materiale didattico e delle strumentazioni; Si rapporta con le Amministrazioni pubbliche, in particolare con l'Amministrazione provinciale, per quanto riguarda la segnalazione di problematiche manutentive e la richiesta di interventi di riparazione a strutture o impianti dell'edificio scolastico; Fa parte dello Staff Dirigenziale e del Servizio di prevenzione e sicurezza per quanto riguarda le sue competenze specifiche; Collabora con i Direttori di Laboratorio e Docenti responsabili di progetti disponendo la predisposizione e l'utilizzo di apparecchiature e strumentazioni didattiche e la produzione di opere multimediali; Riceve dai Docenti richieste per l'utilizzo straordinario o ordinario di</p>	1



apparecchiature e strumentazioni didattiche e ne stabilisce le modalità ed i tempi di utilizzo. L'Ufficio tecnico tramite il suo Responsabile cura le seguenti attività: Predisporre i piani di rinnovo e ampliamento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto; Cura i rapporti con le Aziende fornitrici; Predisporre i capitolati di gara per gli acquisti di beni e servizi; Predisporre la comparazione delle offerte pervenute per gli acquisti di beni e servizi; Cura le procedure di fornitura, installazione e collaudo delle attrezzature acquistate; Cura gli acquisti diretti dei materiali di periodico consumo per il funzionamento dei Laboratori e delle Aule speciali; Formula pareri in merito ai requisiti tecnici dei beni da acquistare o dei beni proposti dalle aziende in relazione agli acquisti da effettuare; Controlla il buon funzionamento delle reti informatiche e segnala eventuali problematiche; Effettua, in collaborazione con i responsabili di laboratorio, il collaudo dei beni acquistati e controlla la corretta fornitura delle garanzie e dei libretti con le istruzioni d'uso; Funge da supporto ai Docenti responsabili di laboratorio, per individuare e risolvere le problematiche tecniche attinenti lo svolgimento delle attività didattiche e controlla la regolarità delle licenze d'uso del software e delle garanzie delle nuove apparecchiature; Trasmette ai Docenti le informazioni tecniche sull'utilizzo dei Laboratori e le guide delle strumentazioni didattiche; Collabora con il Direttore dei Servizi



	<p>Generali e Amministrativi per i periodici controlli inventariali dei beni della scuola e per le procedure di radiazione di eventuali strumenti obsoleti e per la vendita di materiali fuori uso; Collabora con il Servizio di Prevenzione e Protezione, partecipando ai sopralluoghi per la valutazione dei rischi, anche con interventi e segnalazioni di sua competenza, curando la raccolta di tutta la documentazione tecnica e amministrativa riguardante macchinari, materiali e sostanze presenti nell'Istituto; Collabora, per quanto di sua competenza, con i piani di formazione del personale e promuove la formazione tecnica dei Docenti e del personale ATA; Cura e controlla l'aggiornamento del sito Internet d'Istituto; Collabora con i Docenti responsabili di progetti didattici per l'utilizzo di laboratori ed attrezzature e la creazione di prodotti multimediali; Collabora, per quanto riguarda le sue competenze, con il Comitato Tecnico Scientifico d'Istituto.</p>	
Coordinatore di classe	<p>Il coordinatore di classe ha il compito prioritario di curare la gestione della classe attraverso il raccordo con i docenti del consiglio; cura i rapporti con le famiglie evidenziando eventuali problematiche gestionali; mantiene i rapporti tra la classe e la comunità scolastica notificando al Dirigente l'andamento generale delle attività della classe. Coordina e presiede i consigli di classe in assenza del Dirigente.</p>	48
Coordinatore Nucleo Interno di Valutazione	<p>Il nucleo interno di valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli</p>	1



e monitoraggio dati e statistiche	obiettivi previsti dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.	
Coordinatore attività INVALSI	<ul style="list-style-type: none">• Controllo, integrazione e aggiornamento delle informazioni in possesso dell'INVALSI;• Raccolta e trasmissione delle informazioni di contesto;• Coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI;• Informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;• Coordinamento dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI;	1
Supporto elaborazione orario delle lezioni	Elaborazione dell'orario scolastico delle attività curriculari.	1
Area social e comunicazione istituzionale	Si interessa della comunicazione istituzionale riguardante la scuola nella sua interezza, ponendone al centro del messaggio, la sua identità, i suoi valori, i suoi progetti.	1
Responsabili controllo divieto fumo	Vigila sull'osservanza del divieto, contesta le infrazioni e le verbalizza.	1
Referente Cyberbullismo	Si occupa della prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme e la promozione del welfare dello studente.	1
Referente dell'educazione civica	Compiti di coordinamento dell'implementazione dei percorsi	1



	dell'educazione civica.	
Referenti COVID	si occupano di tenere le comunicazioni nel gruppo operativo scolastico e all'interno della comunità relativamente ad episodi riportabili alla pandemia.	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	16



A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari,informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche,organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica,l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• esterna	1
A020 - FISICA	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari,informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche,organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica,l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione</p>	3



	<p>professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A026 - MATEMATICA	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzative relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	10



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare</p>	6



	<p>dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
<p>A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</p>	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di</p>	<p>5</p>



	<p>innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	12
A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare</p>	1



	<p>dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di</p>	6



	<p>innovazione metodologico-didattica. I docenti sono impegnati nell'implementazione dell'educazione civica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
<p>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5
<p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE</p>	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari,</p>	8



<p>E BIOLOGICHE</p>	<p>informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di</p>	<p>7</p>



	<p>istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
ADSS - SOSTEGNO	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Nell'anno scolastico 2020/2021 sono in servizio altri 15 unità di docenti su posti in deroga.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	13



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
B003 - LABORATORI DI FISICA	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. 1 cattedra esterna</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio</p>	4



	<p>e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Nell'anno scolastico 2020/2021 è prevista una unità di organico COVID. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
<p>B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE</p>	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari,informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche,organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica,l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di</p>	<p>3</p>



	<p>innovazione metodologico-didattica. Nell'a.s. 2020/2021 sono previste 2 cattedre interne ed 1 esterna. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	<p>Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione</p>	1



	<p>e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Coadiuvare il Dirigente e sovrintendere, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Cura con il Dirigente la predisposizione del Programma Annuale. Il D.S.G.A., su indicazione del dirigente scolastico, imputa le spese al funzionamento amministrativo e didattico generale, ai compensi spettanti al personale dipendente per effetto di norme contrattuali e di disposizioni di legge, alle spese di investimento e ai progetti, nei limiti della rispettiva dotazione finanziaria stabilita nel programma annuale e delle disponibilità</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	riferite ai singoli progetti. Gestisce il fondo economale.
Ufficio protocollo	<ul style="list-style-type: none">• Posta pec/peo (ricevimento/trasmissione/smistamento);• Protocollo informatico;• Trasmissione ad infocert del registro giornaliero protocollo;• Tenuta Albo On Line;• Comunicazioni Provincia per richieste interventi di manutenzione ordinaria/Gestione fascicolo sicurezza (formazione insegnanti per la sicurezza);• Tenuta/trasmissione fascicoli personale;• Giochi studenteschi;• Supporto DS per comunicazioni istituzionali e ufficio di presidenza;• Sostituzione del collega assente area Magazzino.
Ufficio acquisti	Gestione informatizzata del magazzino (programmazione degli acquisti in collaborazione con Ds/Dsga/Ufficio Tecnico; registrazione carico/scarico di tutto il materiale; controllo giacenze e scorte; compilazione schede magazzino; tenuta magazzino); • Ordini materiale; • Dichiarazione AVCP; • Collaborazione diretta con l'ufficio tecnico;
Ufficio per la didattica	<ul style="list-style-type: none">• Front Office-Alunni/Genitori per il settore di propria competenza;• Trasmissione fascicoli personali degli alunni;• Rilascio certificati di iscrizione e frequenza, nulla-osta, sostitutivi del diploma, attestati di studio;• Invio flussi e statistiche al SIDI;• Rilevazioni ministeriali;• Tenuta registro perpetuo dei diplomi di stato: carico/scarico diplomi di stato, stampa e consegna;• Stampa registro generale dei voti;• Commissione web esami di stato;• Associazione docenti-materie con le classi/rilascio password docenti Argo Scuola Next;• Rilascio password alunni registro di classe;• Prenotazione e stampa colloqui scuola-famiglia;• Stampa e consegna libretti di giustificica;• Tenuta registro conto corrente postale;• Preparazione del materiale inerente le elezioni degli alunni e dei genitori in seno agli Organi collegiali dell'Istituto e nella consulta provinciale;



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Protocollo della didattica.
Ufficio per il personale	<ul style="list-style-type: none">• Elaborazione e pubblicazione nella sezione Argo Amministrazione Trasparente degli indicatori di tempestività dei pagamenti con cadenza trimestrale/annuale;• Gestione fatturazione elettronica;• Compilazione denunce mensili UniEmens-Integrato e invio telematico all'Inps attraverso il software di controllo;• Valutazione e inserimento aspiranti graduatorie di II e III fascia Docenti e ATA;• Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni;• Front Office Docenti/Ata per settore di competenza;• Ricezione comunicazioni assenze personale e relativi decreti;• Richieste visite medico-fiscali;• Tenuta certificati medici on line;• Registrazione domande assenze conseguenti a ferie, permessi vari;• Invio contratti a T.I. per il visto di controllo alla Ragioneria;• Registrazione assenze e rilevazione mensile con pubblicazione sul sito istituzionale dei tassi di presenza/assenza;• Istruttoria pratiche infortuni;• Trasmissione dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti (Accordo quadro del 7/08/1998);• Rilevazione permessi 104/92;• Comunicazione scioperi personale;• Cura e istruttoria delle pratiche inerenti alla cessazione dal servizio del personale; e a eventuali richieste di pensione di inidoneità o di invalidità;• Front Office Docenti/Ata/Esperti esterni;• Invio contratti a T.I. personale Ata per il visto di controllo alla Ragioneria;• Trasmissione richiesta fascicoli Ata e Docenti ;• Rilascio Certificati di Servizio personale Docente e Ata;• Predisposizione dei contratti personale esterno e stipula convenzioni beni e servizi;• Tenuta registro contratti;• Anagrafe prestazioni;• Assunzione in servizio (istruttoria per la stipula contratti di ruolo e non di ruolo);• Tenuta stato di servizio del personale Ata;• Comunicazione assunzione in servizio Ufficio del Lavoro



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Personale; • Istruttoria per stipula contratti per supplenze brevi e saltuarie; • Compilazione e tenuta della scheda progressiva della carriera del dipendente e della dichiarazione di entrata del personale all'atto dell'accoglienza; • Predisposizioni ricostruzioni di carriera, passaggi di ruolo e/o qualifica ed aggiornamento degli inquadramenti retributivi; • Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni; • Istruttoria pratiche Tirocini (Universitario o altro); • Redazione contratti di servizi e prestazioni professionali relativi a esperti esterni; • Istruttoria pratiche relative ad eventuali richieste di pensione; • Adempimenti connessi alle attività funzionali e/o aggiuntive; • Graduatorie interne personale Docente; • Comunicazione assunzione in servizio altre scuole; • Richiesta consultazione certificati penali Ufficio della Procura; • Decreti di assegnazione ore eccedenti curricolari nonché ore aggiuntive di insegnamento (Cedolino Unico); • Archiviazione fascicoli e documenti personale docente e Ata; • Tenuta delle informazioni relative a tutto il personale per la formulazione dell'organico di diritto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



❖ **ACCORDO TRA TUTTE LE SCUOLE DELL'AMBITO FG16**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete persegue lo scopo di coordinare il piano delle attività formative dei docenti nel triennio di riferimento. Scuola capofila è il Liceo "Zingarelli".

❖ **RETE "LEWIN", ACCORDO TRA NUMEROSE SCUOLE DELLA PROVINCIA DI FOGGIA ED IL CIDI DI FOGGIA, FINALIZZATO ALLA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Creare un corpo docente formato secondo le metodologie didattiche più innovative, che sia in grado di aumentare la motivazione ed il successo delle studentesse e degli studenti.

❖ **ACCORDO CON ENTE FORMAZIONE CNOS PER REALIZZAZIONE PIANO FORMAZIONE PER OTTEMPERARE OBBLIGO SCOLASTICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Valorizzazione delle professionalità dell'istituto nel l'ambito della formazione professionale; creazione di un ponte tra istruzione del 1° e del 2° ciclo.

❖ **ETHIC LIVE- RETE STIPULATA IN COLLABORAZIONE CON ENTI E SCUOLE DEL TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ **ETHIC LIVE- RETE STIPULATA IN COLLABORAZIONE CON ENTI E SCUOLE DEL TERRITORIO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di attività progettuale

Approfondimento:

La finalità della rete è la realizzazione di uno spazio culturale e formativo che sappia sviluppare competenze etico-comportamentali atte ad incrociare e potenziare i processi educativi integrati.

❖ **AMBIENTIAMO- CERIGNOLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca



❖ AMBIENTIAMO- CERIGNOLA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La Rete si propone la promozione e la sensibilizzazione in ordine all'educazione ambientale, la promozione culturale e civica ed è finalizzata alla sperimentazione della ricerca didattica ed educativa per pubblicare e divulgare iniziative relative al tema.

❖ COLLABORAZIONE CON E.T.A. TECNOLOGIE PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E LA CONOSCENZA DELLE OPZIONI DI SMALTIMENTO DEI RIFIUTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di attività progettuale

Approfondimento:

Il progetto in rete persegue la finalità di far conoscere ai ragazzi il mondo dei rifiuti come risorsa dalla quale sviluppare opportunità di tipo lavorativo ed economico. Il progetto prevede la lettura di un testo riferito all'argomento, l'incontro con l'autore



professionista esperto del settore e la visita ad un impianto di smaltimento.

❖ FISCO&SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di attività progettuale

Approfondimento:

La collaborazione si propone di perseguire l'obiettivo della formazione nei giovani del rispetto al fisco e agli obblighi di contribuzione con finalità incentrate sull'educazione alla cittadinanza e al rispetto delle regole della buona convivenza civile.

❖ CISCO-DIGITALIANI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner di attività progettuale

❖ CISCO-DIGITALIANI

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

La collaborazione mira a creare una rete di supporto alla scuola per la formazione digitale degli studenti e la formazione dei docenti per il ruolo di Cisco Academy Instructor.

❖ CURRICOLO 7 STEM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Proposta progettuale per la realizzazione di un percorso di ricerca-azione per lo studio e la realizzazione sperimentale di un curricolo verticale finalizzato ai percorsi quadriennali che veda la collaborazione interistituzionale tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.

Nell'a.s. 2019/20 la collaborazione è stata realizzata con la scuola secondaria di primo grado "Padre Pio" Cerignola.

❖ **ASSOCIAZIONE CULTURALE OLTRE BABELE PER REALIZZAZIONE DI PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo con l'Associazione Culturale "Oltre Babele" per la realizzazione di un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento finalizzato alla realizzazione di un'esposizione in istituto di reperti tecnologici nel contesto degli approfondimenti già atto sulla storia della tecnologia e la produzione conclusiva di un opuscolo illustrativo. La rete intende, altresì, approfondire la riflessione sul valore della tecnologia quale strumento al servizio dell'uomo e dei suoi bisogni culturali e pratici.

❖ **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI- DIPARTIMENTO DI MATEMATICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI- DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'Università degli studi di Bari - Dipartimento di matematica per istituzione nell'a.s. 2019/2020 del Liceo ad Indirizzo Matematico (LIM).

❖ ACCADEMIA DEL LEVANTE-CISCO ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Convenzione finalizzata alle certificazioni informatiche e ai PCTO.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SALUTE E SICUREZZA LAVORATORI-PREVENZIONE COVID 19

formazione obbligatoria, art.37, D. Lgs. n. 81/2008 Aggiornato con prevenzione COVID 19 nell'a.s. 2020/2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ VISITING - FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

L'Istituto "Righi" è "Scuola Innovativa" per l'accoglienza e la formazione "in situazione" dei docenti neoimmessi attraverso l'osservazione dell'esperienza. Alcuni docenti in fase di formazione vengono accolti nell'istituto per un numero massimo di sei ore nel corso delle quali viene proposto il seguente percorso di visita: 1^ FASE – ACCOGLIENZA 1 ora • Presentazione della scuola e dell'esperienza innovativa proposta; • Messa a disposizione dei documenti relativi alla progettualità attuata; • Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; • Organizzazione didattico-educativa dell'Istituto. 2^ FASE – ATTIVITA' INDIVIDUALE - 1 ora • Analisi e approfondimento della documentazione e del progetto; • Lavoro di approfondimento anche in gruppo sulla documentazione relativa al PNSD. 3^ FASE – OSSERVAZIONE ESPERIENZA - 2 ore • Didattica innovativa e spazi laboratoriali: esperienza con gli alunni e i docenti referenti. 4^ FASE – RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA OSSERVATA 2 ore •



Focus group sull'esperienza "didattica innovativa" e riflessione sugli aspetti prevalenti; •
 Compilazione di una scheda conclusiva. Personale coinvolto: Dirigente-Animatore digitale-
 Docenti in formazione-Docente referente-Altri docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE METODOLOGICO DIDATTICA CLIL

Competenze metodologico-didattiche per l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera con metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTAZIONE AUTENTICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE-CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive imparare a gestire la valutazione finalizzandola alla certificazione di competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ STRUMENTI PER L'ALTERNANZA

Conoscenza degli strumenti e del processo dell'alternanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti triennio



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ ESAMI DI STATO

Formazione docenti classi quinte e secondo biennio relativa al D.Lgs. 62/2017 che prevede la riforma degli esami di stato del secondo ciclo. La formazione è interna e finalizzata ad informare i docenti sulle novità previste riguardo ai criteri di ammissione, le prove d'esame, le griglie di valutazione, i nuovi punteggi e le tabelle di conversione dei crediti, la tempistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ CORSO CISCO SULLA DIDATTICA A DISTANZA

Corso di formazione erogato da CISCO sulla gestione della didattica a distanza con uso di mezzi multimediali e piattaforme didattiche.



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CISCO ACADEMY/CORSI "BASE" E AGGIORNAMENTO ISTRUTTORI**

Corso di aggiornamento sull'uso delle piattaforme CISCO.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MIUR-RIPENSARE L'EDUCAZIONE NEL XXI SECOLO**

Pedagogia, didattica, educazione: fotografia di un paese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI COORDINATORI DI EDUCAZIONE CIVICA DM35/2020**

Corso per l'implementazione dei percorsi di educazione civica nei curricoli di tutti gli ordinamenti e gradi di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti coordinatori di educazione civica
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE INTERNA SU "VALUTARE LE COMPETENZE"**

L'attività è finalizzata a: Comprendere il senso formativo della valutazione Definire gli indicatori dell'agire con competenza Saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione Saper analizzare punti di forza e criticità del proprio operato, per il progressivo miglioramento delle prove valutative



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMARE AL FUTURO. PROGRAMMA DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E SULLA TRASFORMAZIONE DIGITALE DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR





PROGRAMMA DI FORMAZIONE “DOCENTI CONNESSI E SICURI”

La formazione “Docenti connessi e sicuri” consiste in un programma di formazione rivolto ai docenti della scuola secondaria di secondo grado, articolato in tre percorsi formativi: - Un mondo digitale connesso ; - Cittadini digitali consapevoli ; - Sicurezza informatica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI PER L’INCLUSIONE SCOLASTICA D.M. 188 DEL 26.06.2021. ART. 1, COMMA 961 L. 30.12.178 A.S. 2020/21

Il costante incremento del numero di alunni con disabilità nel nostro Paese (dovuto non tanto ad un oggettivo aumento delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, a una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà) evidenzia la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo e culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ LA DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI E IL PROTOCOLLO INFORMATICO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti della società fornitrice del software per le attività didattiche ed amministrativo contabili in uso nell'Istituto, in rete con altre scuole.

❖ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DELLE FIGURE SENSIBILI E DEL PERSONALE ASSUNTO A TEMPO INDETERMINATO SECONDO IL PIANO PER LA SICUREZZA



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società a cui appartiene l'RSPP dell'Istituto.

❖ **FORMAZIONE SUL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ DELLE SCUOLE DECRETO INTERMINISTERIALE 28 AGOSTO 2018 N129, "IO CONTO"**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ **CYBERSECURITY E PROTEZIONE DATI**



Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO

❖ DIGITALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI-ASPETTI LEGALI, NORMATIVI, CONTRATTUALI DELLO SMART WORKING

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO

❖ STRUMENTI PER IL SUPPORTO TECNICO A DISTANZA-SITO WEB DELLA PA



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola