



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

FGIS048009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **03/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2025** con delibera n. 04*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 66** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 102** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 113** Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 152** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nonostante il livello mediamente non molto elevato dell'indice ESCS, nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; circa il 97,5% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo una valutazione pari o superiore a 8, con un 37,5% di 10 e lode, e circa il 63% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8 (valori quest'ultimi comunque allineati o superiori ai benchmark di riferimento); storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario. Grazie ai progetti del PNRR per la dispersione scolastica è stata introdotta la figura del mentor, che, affiancando gli alunni in difficoltà, ha rappresentato un valido supporto per il raggiungimento dei successi formativi degli alunni coinvolti.

Vincoli:

Il livello medio dell'indice ESCS (Fonte INVALSI 2023/24) risulta essere mediamente medio basso. Vi è la presenza di un certo numero di ragazzi che vivono in un contesto socio-culturale deprivato, per i quali si registra un comportamento non sempre caratterizzato da competenze sociali e relazionali che sfocia talvolta in rinunce allo studio. La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 9,08% (dato Piano Annuale Inclusione 2023/2024).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica, dell'automazione e delle biotecnologie). Il territorio, in forte cambiamento, ha difficoltà a reperire tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione. La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo ed etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto promuove percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e sostiene attività di stage, sia in



realtà locali che in realtà nazionali o estere. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

Vincoli:

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, che sfociano in microcriminalità e disoccupazione. Poche sono le risorse offerte dal territorio ai giovani. Il tasso di disoccupazione giovanile nella provincia di Foggia è del 22% - fonte ISTAT agosto 2023. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non sono positive e ciò costringe molti di loro a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. L'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia si limita al supporto al diritto allo studio specialmente dei soggetti disabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio in cui ha sede l'I.I.S. A. Righi è relativamente nuovo ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori per i percorsi professionalizzanti oltre che di un laboratorio di Automazione e un laboratorio di Robotica, ottenuti tramite finanziamenti PON FESR. Ogni aula è attrezzata con un monitor interattivo e un notebook ad esso collegato riposto in apposito box, utilizzati giornalmente da alunni e docenti. Le attività didattiche sono monitorate con il registro elettronico. Un'ampia tensostruttura è regolarmente utilizzata sia dagli studenti che da associazioni locali per svolgere le attività sportive. Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche i contributi volontari delle famiglie. In occasione dell'emergenza Covid, l'Istituto ha colto l'opportunità dei finanziamenti ministeriali, europei e dell'ente Provincia per arricchire la propria dotazione tecnologica. Grazie ai finanziamenti del PNRR, e' in fase di allestimento un nuovo laboratorio per le professioni del futuro e almeno la meta' delle aule sara' dotata di PC, webcam e armadietti per la custodia dei dispositivi e del materiale didattico. E' stata già allestita un'aula multidisciplinare dotata di video wall e arredo innovativo.

Vincoli:

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e confortevole, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di un mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio sul territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute dall'Ente Provincia.



Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto garantisce la presenza numerosa di personale docente a tempo indeterminato, in gran parte opera nella scuola da più di 5 anni (58,4%). La consolidata esperienza è garanzia di continuità nelle attività didattiche, fondamentale per una buona riuscita formativa. Il Dirigente scolastico è presente in continuità da sette anni. Dal 1° settembre 2022 ha preso servizio la nuova DSGA. Quanto detto finora fornisce un quadro di stabilità e di continuità di progettazione, fondamentali per la crescita professionale ed umana degli alunni iscritti e del personale tutto. Le professionalità presenti nell'istituto sono in continuo aggiornamento, per garantire un'offerta formativa al passo con le nuove tecnologie, conseguendo (sia docenti che personale ATA) nuove certificazioni linguistiche o tecniche (B1 e B2 in lingua Inglese, CISCO Instructor, Siemens SCE).

Vincoli:

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - non tutti i docenti sono dotati di un'adeguata formazione nell'ambito delle ICT e delle lingue; - è alta la presenza di docenti pendolari, provenienti dalla provincia e in alcuni casi da regioni limitrofe.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Multimediale	18
	Scienze	2
	Robotica educativa	1
	Automazione	1
	Sistemi	1
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	1
	Tecnologie e progettazione di sistemi elettronici	1
	Chimica/Fisica	1
	Biologia e igiene	1
	Aule multimediali	1
	Aula immersiva	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	356
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	Aule con PC-webcam-monitor interattivo	46

Approfondimento

L'Istituto occupa un unico edificio di tre piani, di notevole estensione, ed è dotato di un grande spazio esterno che ospita una pista per la corsa, un campo da tennis, un campo da calcetto, un'ampia tensostruttura utilizzata per le attività di educazione fisica.

Nei precedenti anni scolastici è stato completato l'allacciamento alla rete GARR a banda ultra larga, che velocizza notevolmente la connessione alla rete internet. Inoltre l'I.I.S. "A. Righi", nel precedente a.s., ha partecipato all'Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, relativo al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con il Fondo Europeo per lo sviluppo Regionale (FESR) - nota MIUR Prot.n. AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015. Visto l'ottimo risultato riportato nella valutazione del progetto (progetto 10.8.1.A1-FESRPON-PU-2015-22 WIFI RIGHI) si è potuto procedere alla sua realizzazione e, pertanto, tutto l'Istituto dispone di adeguata copertura della rete wifi, migliorando notevolmente la connettività.

L'Istituto è dotato di numerosi laboratori con attrezzature molto avanzate, in buona parte ottenute grazie a progetti cofinanziati dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) delle precedenti programmazioni di finanziamenti europei e dal P.N.R.R.

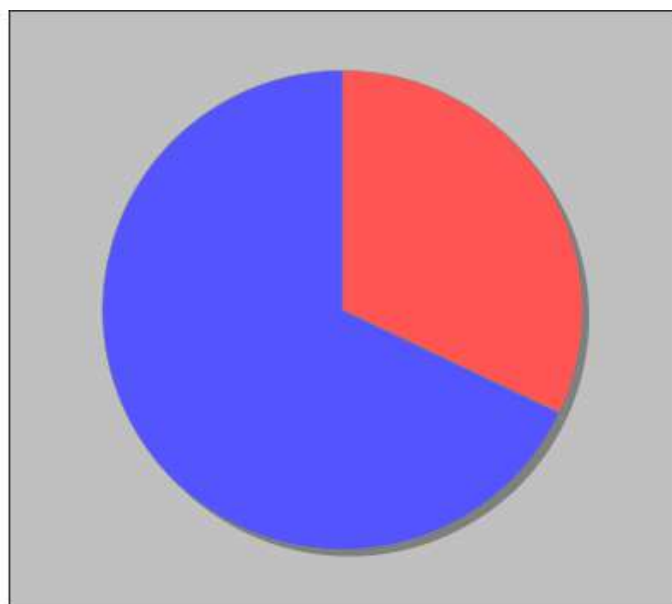


Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	31

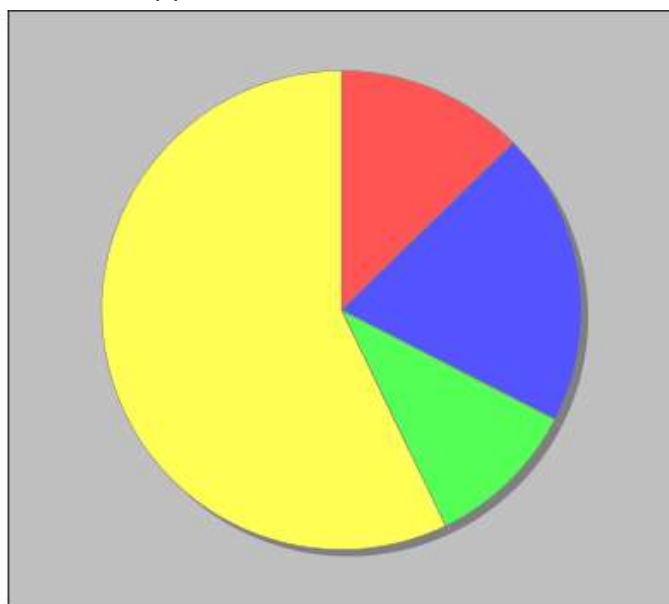
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 59
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 16
- Da 2 a 3 anni - 25
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 72

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

La scuola necessita, nel prossimo triennio, delle risorse professionali calcolate prevedendo di mantenere inalterato, rispetto ad oggi e nei due anni successivi, il numero di iscritti alle classi prime in ciascuno degli anni interessati. Pertanto si dovranno considerare come variazioni, per i



prossimi due anni, esclusivamente quelle derivanti dal naturale scorrimento di classi preesistenti tanto nei curricoli antimeridiani quanto nel percorso di 2° livello.

Pertanto ai fini della migliore funzionalizzazione dell'organico in relazione ai bisogni degli utenti, come previsto dal comma 68 della Legge 107/2015, l'Istituto valorizzerà l'organico dell'autonomia in relazione a tutte le cattedre assegnate nel triennio.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA a.s. 2025/2026

Appartiene all'organico di diritto della Scuola anche il docente responsabile dell'Ufficio Tecnico, che svolge funzioni di natura tecnica relative alla gestione delle risorse, con riferimento alle seguenti aree:

- Area didattico-educativa: come coadiuvante dei docenti interessati nell'attuazione della programmazione didattico educativa dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda le attività dei laboratori;
- Area tecnico-amministrativa: con funzione consultiva per competenti valutazioni strettamente tecnico-amministrative, in rapporto con il Responsabile Amministrativo e l'assistente addetto all'Ufficio di Magazzino.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche sono state individuate in considerazione degli esiti scolastici e degli esiti delle prove Invalsi. Si è considerato prioritario intervenire al fine di migliorare i risultati allineandoli ai benchmark di riferimento. Si darà pertanto continuità al lavoro di rimotivazione per l'orientamento e riorientamento degli studenti, nonché al recupero e/o integrazione dei contenuti persi durante il periodo del lockdown. In modo trasversale si è scelto di operare sulle competenze chiave europee, fondamentali per formare il cittadino europeo, migliorando le competenze alfabetica funzionale, matematica, scientifica, tecnologica e imprenditoriale.

E' stata inserita anche la priorità dei "risultati a distanza" per consentire all'Istituzione scolastica di acquisire utili elementi di valutazione dell'efficacia dell'offerta formativa proposta in relazione al curriculum di studi previsto, della validità delle metodologie di insegnamento e delle strategie didattiche adottate, nonché delle specifiche finalità della progettazione educativa e didattica.

Per il raggiungimento di tali priorità L'I.I.S. "Righi" si propone di perseguire i seguenti obiettivi :

- RIDURRE LA DISPERSIONE ESPLICITA ED IMPLICITA
- MEZZI ovvero APPROCCIO DIDATTICO
- DIDATTICA LABORATORIALE
- ATTENZIONE PUNTUALE, COSCIENZIOSA E TRASPARENTE ALLA VALUTAZIONE
- FARE RETE

Tali obiettivi si esplicitano nel raggiungimento di tali priorità desunte dal RAV:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardi: Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi.

Traguardi: Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark in modo particolare per le classi degli indirizzi tecnici.



In maniera trasversale il piano di miglioramento includerà nelle attività proposte dalla scuola le priorità e i traguardi inerenti le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardo

Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: ATTIVITÀ DI CONTRASTO ALL'ABBANDONO SCOLASTICO - ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLA RIDUZIONE DELLA VARIABILITÀ FRA LE CLASSI DI TUTTE LE SEZIONI.**

Il percorso di miglioramento si prefigge l'obiettivo di motivare allo studio gli studenti in difficoltà, attraverso attività di recupero delle conoscenze, azione che mira principalmente ad allontanare dal rischio dell'abbandono scolastico; altresì il percorso si prefigge l'obiettivo di potenziarne le abilità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, anche con metodologie innovative. Le attività proposte mirano soprattutto al recupero delle conoscenze scientifico-matematiche, caratterizzanti il curriculum didattico dell'I.I.S. "Righi" e allo stesso modo le conoscenze nell'ambito umanistico. Le attività proposte mirano a recuperare le competenze di base degli studenti e a potenziarne le conoscenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardo

Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare iniziative di recupero delle competenze di base e delle competenze di indirizzo, attraverso tempi prolungati di studio (attività pomeridiane) e progetti europei finalizzati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Trasferire le metodologie didattiche innovative in tutte le classi con particolare riferimento a quelle con maggiore divario sui livelli di apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Formare i docenti all'individuazione dei BES e all'adozione di opportune strategie di insegnamento apprendimento adeguate.

○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che agevolino le scelte degli studenti sia nel campo della formazione terziaria che in ambito lavorativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rafforzare la competenza imprenditoriale e quindi la capacità creativa di analizzare



la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi, utilizzando il pensiero strategico e la riflessione critica. L'esito delle attività di PCTO consentirà il monitoraggio dei risultati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO
RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DISCIPLINE SCIENTIFICHE,
UMANISTICHE E LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività	Le attività sono relative alle progettualità previste nell'Offerta Formativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	PROGETTO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DISCIPLINE SCIENTIFICHE, UMANISTICHE E LINGUISTICHE Nell'a.s. 2025/2026 sono stati avviati in modalità laboratorio numerosi progetti di recupero, consolidamento in discipline scientifico-umanistiche anche in relazione alla Missione 1.4



Istruzione del PNRR; tali progetti sono finalizzati a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli studenti; destinatari del progetto sono gli alunni del primo, secondo biennio e alunni di classi in uscita. Il fine dei progetti è di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze; ciò avverrà attraverso attività individuali e di gruppo con la proposta di attività laboratoriali, esercizi graduati e anche con la somministrazione di schede mirate. Le studentesse e gli studenti verranno coinvolti in modo più diretto in una revisione degli argomenti trattati in classe. I progetti hanno lo scopo di migliorare le competenze degli alunni in ambito scientifico e umanistico-linguistico, intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia. Il recupero si svilupperà attorno agli argomenti della materia stabiliti nel dipartimento disciplinare.

● **Percorso n° 2: PROGETTI DIDATTICI PER MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE INVALSI**

Progettazione di attività di consolidamento dei saperi sia nell'area umanistica che in quella scientifico-matematica. Nell'a.s. 2025/ 2026 sono state progettate diverse attività relative sia all'area scientifica, sia all'area logico-matematica, sia all'area umanistica. I diversi progetti sono volti a recuperare, consolidare e potenziare le competenze proprie di ogni area didattica. I risultati di questi progetti hanno come finalità trasversale un riscontro positivo nelle prove Invalsi di italiano , di matematica e di lingua inglese che gli alunni dovranno affrontare nel corrente anno scolastico. La complessità dei progetti contribuisce trasversalmente anche all'acquisizione di competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Calibrare le progettazioni educative sugli standard delle prove Invalsi, orientando gli interventi di insegnamento/apprendimento su obiettivi di competenza, coinvolgendo i docenti di Italiano, Inglese e Matematica al fine di un miglioramento delle strategie di intervento

Somministrare varie tipologie di prove di verifica (autentiche, oggettive, semi strutturate e strutturate) al fine di rendere più efficaci le modalità di verifica e migliorare i criteri di valutazione

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI PROMOZIONE DELLA CULTURA SCIENTIFICA-LOGICO MATEMATICA-UMANISTICA

Descrizione dell'attività

Le attività previste sono quelle relative alle progettualità dell'Offerta Formativa.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Risultati attesi

Gli studenti dovranno raggiungere i seguenti obiettivi: capacità di comprensione, valutazione e interpretazione del testo , competenze lessicali e grammaticali (Invalsi Italiano-Inglese); capacità di padroneggiare rappresentazioni e modelli matematici (Invalsi matematica).

● Percorso n° 3: COMPETENZE STEM

Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) hanno introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esso definisce le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei. Tali competenze chiave devono essere acquisite in ambienti di educazione formale e informale, in primis la scuola.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardo

Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che rendano consapevoli gli studenti della realtà economica e occupazionale e li pongano in "situazione" al fine di sviluppare la competenza imprenditoriale

Implementare il percorso di sviluppo delle competenza di educazione civica

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare i percorsi di educazione civica anche con il coinvolgimento del contesto familiare



Attività prevista nel percorso: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Descrizione dell'attività	Le attività previste sono quelle relative alle progettualità dell'Offerta Formativa.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Responsabile	
--------------	--

Risultati attesi

Le attività progettuali inerenti il campo matematico-tecnologico hanno come finalità quella di riconoscere nell'ambiente circonda lo studente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; di conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte; di conoscere ed utilizzare oggetti, materiali, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura ed ai materiali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI-SISTEMI CYBERFISICI QUADRIENNALE (FILIERA 4+2)

Il progetto del Righi, dall'anno scolastico 2024/2025, elaborato dai Dipartimenti di Informatica ed Elettronica, è un quadriennale tecnico di Informatica curvato sui sistemi cyberfisici: al centro del curriculum informatica, robotica, elettronica, intelligenza artificiale e, in più, tempo prolungato, insegnamenti in inglese, codocenze nelle materie stem e diretto collegamento con l'ITS Academy Apulia Digital Maker in convenzione per attività di orientamento e PCTO. Le aziende del territorio, specializzate nel settore informatico, collaboreranno per rendere l'apprendimento più connesso con il mondo del lavoro. Un'importante innovazione che anticipa la riforma ordinamentale per l'istruzione tecnica che diventa più innovativa per percorsi di istruzione a misura della generazione "z". L'Augusto Righi si conferma all'avanguardia nella ricerca didattica e metodologica. Il progetto del Righi, elaborato dai Dipartimenti di Informatica ed Elettronica, è un quadriennale tecnico di Informatica curvato sui sistemi cyberfisici: al centro del curriculum informatica, robotica, elettronica, intelligenza artificiale e, in più, tempo prolungato, insegnamenti in inglese, codocenze nelle materie stem e diretto collegamento con l'ITS Academy Apulia Digital Maker in convenzione per attività di orientamento e PCTO. Le aziende del territorio, specializzate nel settore informatico, collaboreranno per rendere l'apprendimento più connesso con il mondo del lavoro. Un'importante innovazione che anticipa la riforma ordinamentale per l'istruzione tecnica che diventa più innovativa per percorsi di istruzione a misura della generazione "z". L'Augusto Righi si conferma all'avanguardia nella ricerca didattica e metodologica.

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE MATEMATICO

Il progetto del Liceo ad Indirizzo Matematico (di seguito LIM) risponde ad un'esigenza importante in una società moderna, e cioè progettare una scuola secondaria di secondo grado per una



formazione scientifica qualificata. Il progetto ha iniziato ormai a diffondersi in tutt'Italia, riscuotendo grande interesse da parte di docenti, studenti e famiglie; siamo convinti che l'idea meriti di radicarsi in modo più capillare anche nel nostro territorio. L'iniziativa si sta sviluppando con un forte coinvolgimento delle Università: la sperimentazione didattica è stata progettata con una sistematica collaborazione di docenti della Scuola e dell'università, provenienti da diversi Atenei e da diversi Dipartimenti. Il Liceo Matematico nasce a livello nazionale, inizialmente come sperimentazione didattica, da un accordo tra la scuola e l'università sotto forma di Protocollo di Intesa per: incrementare e potenziare le competenze matematiche e fisiche; incrementare i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica; aumentare la consapevolezza di ciò che si sta studiando, nell'ottica di favorire una formazione culturale completa; educare alla complessità dei saperi.

IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

Dall'anno scolastico 2018/2019 è presente nel nostro Istituto il liceo scientifico O.S.A. Quadriennale. Il corso quadriennale garantisce, attraverso la riduzione di un anno di studio, in linea con gli ordinamenti dei paesi europei, l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, entro il termine del quarto anno, in modo da assicurare agli studenti il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento previsti per il quinto anno di corso, nel pieno rispetto delle Indicazioni Nazionali e Linee Guida del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate. Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. L'opzione "scienze applicate" fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

ESPOSIZIONE PERMANENTE DELL' EVOLUZIONE TECNOLOGICA

A partire dall'a.s. 2025/2026, grazie all'utilizzo dei fondi stanziati dal PNRR, è stata avviata la fase di allestimento di un'esposizione permanente dedicata all'evoluzione tecnologica. L'iniziativa si concentra sullo sviluppo storico e tecnico nel settore dell' Informatica-Telecomunicazioni ed Elettronica. L'esposizione nasce con l'obiettivo di arricchire l'offerta culturale del territorio, promuovendo la consapevolezza del valore scientifico e tecnologico della nostra storia. La missione del progetto non è soltanto quella di illustrare il progresso scientifico, ma di metterne in luce la



dimensione culturale e umana, evidenziando come l'innovazione tecnologica influenzi profondamente la società.

IL RIGHI PER L'INNOVAZIONE: STORIA DELLA TECNOLOGIA

Dall'anno scolastico 2019/2020, a partire dalle classi prime e dalle classi quinte, è stato inserito, nel curriculum scolastico, lo studio della Storia della tecnologia. L'obiettivo è offrire una lettura dello sviluppo tecnologico rapportata al contesto politico, culturale e sociale nel quale ha avuto luogo, rileggendo in chiave nuova gli eventi storici e l'evolversi della tecnologia. Si potrà capire come le fasi evolutive delle civiltà abbiano indirizzato la scienza e la tecnologia e come esse, a loro volta, siano state da queste promosse o condizionate.

Finalità del percorso: Innovazione: guardare alla tecnologia da prospettive differenti, che possano contribuire a conoscere il passato per meglio affrontare il futuro, anche in previsione della notevole ricaduta economica e sociale che sarà determinata dall'evoluzione delle moderne tecnologie. Etica ed economia: promuovere la consapevolezza del ruolo che una tecnologia responsabile ha nel creare competitività all'interno del sistema economico nazionale ed internazionale, garantendo al tempo stesso uno sviluppo sostenibile. Lavoro: al quinto anno gli studenti saranno guidati in percorsi di ricerca e innovazione in stretto rapporto col mondo del lavoro. Il curriculum della Storia della tecnologia arricchisce i piani di studio dei diversi indirizzi. Il "Righi" intende così qualificare l'approccio alle competenze tecnologiche con un'ottica culturale oltre che strettamente tecnica partendo dal presupposto che le conquiste del progresso sono sempre il frutto di una riflessione del pensiero e del genio umano.

AULA IMMERSIVA

L'Aula Immersiva è un nuovo spazio laboratoriale dotato di dispositivi in grado di consentire ai ragazzi e alle ragazze, che si preparano al futuro, di fare esperienze innovative e di apprendimento generativo in ogni disciplina di studio. Si incrementa così la didattica dell'"imparare osservando", operando anche con strumenti digitali. E' stata avviata un'adeguata formazione per il personale tecnico e docente del Righi.. La buona scuola è qui, dove l'Intelligenza Artificiale è molto reale.



LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA

Il laboratorio di Robotica Educativa, di recente istituzione grazie a un progetto PON FESR 10.8.1.B1 FESRPON PU 2018 38, è stato progettato per consentire un approccio semplice e pratico alla robotica, alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche, come la scienza e la matematica, stimolando la curiosità e l'uso della logica negli studenti sin dal primo biennio e avvicinandoli al pensiero computazionale e al problem solving. Fulcro del laboratorio è il robot umanoide NAO.

LA **FLIPPED CLASSROOM** E LA DIDATTICA INNOVATIVA

Nell'anno scolastico 2016/2017, grazie ad un progetto PON 2014-2020 "Realizzazione AMBIENTI DIGITALI", l'Istituto "Righi" si è arricchito di una nuova aula, la flipped classroom, la classe capovolta. Dopo due anni di sperimentazione, l'ambiente della flipped e la sua metodologia sono parte integrante del patrimonio didattico dei docenti del Righi. Classe capovolta non significa solo riorganizzazione dello spazio e degli arredi, ma un profondo mutamento dell'ambiente di apprendimento. Tra gli obiettivi primari c'è quello di creare contesti di apprendimento sociali, significativi, dinamici, autentici, in cui sia possibile "trasformare il sapere da disciplinare in un processo di costruzione e di interazione fra saperi stabili e competenze liquide" (Mary Beth et al. 2015). La metodologia didattica che sottende una flipped prevede che utilizzando le potenzialità dei nuovi dispositivi digitali si scomponga la lezione in più momenti, dentro e fuori la classe. Si parte da una fase preparatoria nella quale gli studenti possono fruire di materiale fornito da un docente o semplicemente già esistente nella rete; questo può essere ovviamente un video o siti scientifici in qualche maniera accreditati, o documenti (come le teche delle reti o gli archivi dei giornali) per familiarizzare con l'argomento della lezione. In questa maniera anche gli allievi più insicuri possono armarsi per ricche argomentazioni durante la lezione: questa infatti perde il suo carattere verticale (questa tipologia può benissimo essere registrata e lasciata a disposizione on line) per diventare un seminario interattivo in presenza, in pieno spirito costruttivo, dove il docente condurrà la discussione sulla base del materiale raccolto dagli studenti, in modo da generare nuovo sapere insieme a loro.



LA PIATTAFORMA PITAGORA

Dall'a.s. 2017/2018, l'utenza del "Righi" può fruire di una propria piattaforma didattica. Pitagora è uno strumento didattico, con accesso ed utilizzo interamente web, che permette al docente di pubblicare e rendere accessibile agli studenti il materiale didattico delle lezioni, di veicolare comunicazioni, di pubblicare informazioni sul corso e sugli insegnamenti, di somministrare compiti/esercitazioni, test ed altro ancora. E' basata sulla piattaforma di e-learning Moodle scelta dagli Atenei di Padova, Venezia, Roma La Sapienza, Trento ma è ad oggi la piattaforma di e-learning più diffusa al mondo nelle Istituzioni accademiche e scolastiche.

INTERCULTURA

L'associazione Intercultura offre agli alunni della nostra scuola la possibilità di partecipare agli scambi individuali e di classe. Attraverso la collaborazione con il Centro Locale di Intercultura la nostra scuola mette in atto processi di approfondimento interculturale e concretizza l'internazionalizzazione del progetto educativo – didattico. A tal fine nelle nostre classi sono inseriti alunni provenienti da ogni parte del mondo, ben integrati e seguiti da un docente-tutor che con i consigli di classe costruisce per loro piani di studio personalizzati. La presenza di alunni stranieri ha una ricaduta estremamente positiva sull'intero "GRUPPO-CLASSE". I nostri alunni partecipano annualmente alle selezioni del concorso relativo alla fase di invio in uno dei paesi partner AFS per trascorrere un periodo di studio da un mese ad un anno scolastico.

RIMODULAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO SU CINQUE GIORNI SETTIMANALI-a.s. 2026/2027

La settimana corta rappresenta un modello organizzativo che valorizza la qualità del tempo scolastico. Con una distribuzione più concentrata delle lezioni, si mira a favorire la continuità didattica e una maggiore attenzione degli studenti. Il doppio giorno di riposo consente un recupero efficace delle energie, migliorando la partecipazione e il rendimento. Inoltre, si promuove un equilibrio tra studio e dimensione individuale, fondamentale per il benessere personale e familiare.



Questo approccio riflette una scuola moderna, attenta ai bisogni educativi e sociali.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI DIDATTICI RINNOVABILI

1. La manutenzione e l'implementazione delle dotazioni dei laboratori, in particolare quelli delle discipline di indirizzo del secondo biennio e del quinto anno, con apparecchiature e strumentazioni che consentano una più ampia ed innovativa fruizione da parte dell'utenza;



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Un ecosistema di apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La scuola intende adottare un sistema ibrido, costituito da "aule fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico e uno spazio, di dimensioni maggiori, trasformato in ambiente di apprendimento interdisciplinare cui possono accedere a rotazione più classi. Tutte le aule avranno accesso a Internet, oltre che alla rete locale dell'Istituto; per usufruire dei servizi alla massima velocità disponibile, ma nello stesso tempo con la massima sicurezza, esse saranno dotate di cablaggio strutturato, con predisposizione per hotspot WiFi; anche dai corridoi si potrà accedere alla rete in questo caso unicamente attraverso WiFi. Utilizzando in parte l'arredo già disponibile, tutte le aule consentiranno un'organizzazione flessibile e mobile, con la possibilità di cambiarne la configurazione in base alle attività svolte nelle diverse discipline e delle metodologie didattiche che si desidera adottare; il diverso asset potrà consentire vari setting di insegnamento/apprendimento, quali frontale, partecipato, cooperativo, laboratoriale, di discussione, restituzione, ecc. L'adozione di pedagogie innovative potrà inoltre favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti attraverso modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

creatività, la collaborazione e la ricerca, il tutto ben integrato con la programmazione scolastica, il piano dell'offerta formativa, il curriculum scolastico e il sistema di valutazione degli apprendimenti, al fine di favorire anche l'acquisizione delle competenze digitali (nucleo pedagogico trasversale alle discipline), come previsto nel quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Tale ecosistema consentirà lo svolgimento di attività interdisciplinari, con la contemporanea presenza di più classi, o di PCTO, o per l'utilizzo di software anche immersivo e interattivo, in un'ottica di inclusione e pari opportunità, creando spazi pedagogici innovativi e favorendo l'apprendimento attivo e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 184.446,40

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Tredici aule saranno dotate di cablaggio strutturato. Sarà quindi necessario intervenire per prevedere la messa in opera con canalizzazione, montaggio dei dispositivi di connettività e collegamento al rack centrale. Al momento tutte le aule sono dotate di: - monitor interattivo (già presente); in alcuni casi è presente anche la LIM - armadio per la custodia/ricarica del computer del docente Si vuole completare questa dotazione con: - una webcam con eventuale supporto per il montaggio sul monitor o a muro - armadio per la ricarica/custodia dei computer destinati agli alunni; - catalogo di risorse digitali interdisciplinari, interattive e 3D disponibile su cloud - sistema di puntamento L'aula interdisciplinare sarà dotata di: - sedute girevoli con tavoletta



scrittoio e tavoli ribaltabili con ruote - postazione docente con computer (già presenti) e microfoni (l'aula potrà essere utilizzata anche per presentazioni e meetup) - collegamento ad internet e alla rete locale (già presente un punto rete e wifi) - un monitor di grandi dimensioni o più monitor interattivi da posizionare in punti differenti dell'aula (attualmente c'è solo un proiettore) - armadio per la ricarica/custodia computer o qualsiasi dispositivo elettronico di dimensioni - sistema di videoconferenza con webcam con eventuale supporto per il montaggio sul monitor o a muro in due punti dell'aula - sistema di amplificazione audio (si cercherà di riutilizzare quello esistente, se non è possibile si provvederà ad un upgrade) - catalogo di risorse digitali interdisciplinari, interattive e 3D disponibile su cloud - sistema di produzione di una lezione multimediale e fruibile on line e off line La finalità degli interventi è la creazione di spazi pedagogici innovativi che favoriscano l'apprendimento attivo e collaborativo.

● **Progetto: Una bussola per le professioni digitali del futuro**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare nell'Istituto un laboratorio per le professioni digitali del futuro determinate dall'evoluzione delle nuove tecnologie; elemento fondamentale e dal potenziale formativo elevato sono in particolare le tecnologie dominanti il web del futuro, in particolare la realtà virtuale e aumentata (web AR, web VR, web XR), oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e dispositivi mobili, grazie all'evoluzione "immersiva" di Internet 3.0, detta anche Metaverso, tramite il quale è possibile la progettazione di laboratori virtuali oltre a quelli fisici in funzione interdisciplinare. La progettazione include oltre all'acquisto di attrezzature relative agli ambiti tecnologici afferenti il laboratorio e le nuove professioni, che vanno a integrare la dotazione già presente in istituto, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi e piccoli interventi di carattere edilizio



strettamente funzionali alla realizzazione di quanto progettato. Il design dello spazio di apprendimento verrà organizzato in modo da consentire la realizzazione di esperienze didattiche innovative, che pongano al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, collaborazione, inclusione e trasversalità; la riconfigurazione del design e l'alternanza di dispositivi tecnologici consentiranno diverse modalità di esperienze didattiche, tra cui: 1. lavori di gruppo con approccio work based learning e project based learning 2. attività laboratoriali e di making 3. pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi 4. brainstorming, discussione, progettazione 5. esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, 6. installazione/creazione di esperienze interattive 3D in realtà aumentata 7. fruizione/creazione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi. La connessione in rete sarà fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo si prevede di operare in connettività sia cablata che wireless. Al fine di utilizzare il nuovo laboratorio e le tecnologie implementate, fondamentale sarà la formazione dei docenti, in modo particolare alle pedagogie innovative e immersive legate agli eduversì.

Importo del finanziamento

€ 163.739,70

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Menti digitali con le STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione. Il nostro Istituto è sempre stato attento a cogliere le sfide dell'innovazione, in particolare quelle metodologiche e digitali. E' fondamentale quindi che già dal biennio gli alunni siano avvicinati al pensiero critico e al problem solving e siano guidati con metodologie innovative allo studio delle discipline STEM. Il progetto che presentiamo si propone di predisporre un nuovo ambiente per l'apprendimento delle STEM, che andrà ad affiancare quello già esistente, corredato di nuovi robot, schede programmabili, droni, moduli elettronici intelligenti, kit didattici, sensori modulari, invention kit, scanner 3d, calcolatrici grafiche corredate da software di simulazione. L'obiettivo è consentire ad una platea sempre più ampia di studenti di potenziarne l'apprendimento, coinvolgendo principalmente tutte le classi del primo biennio ma senza preclusione per tutte le altre classi. La formazione STEM così introdotta giocherà un ruolo cruciale per lo sviluppo delle capacità di problem solving e del pensiero critico dei cittadini del futuro, poiché sarà possibile: - favorire l'ingegno e la creatività, incentivando l'apprendimento esperienziale; - sviluppare la capacità di risolvere i problemi, attraverso il pensiero critico e il coding. - incoraggiare la sperimentazione, sollecitando gli individui a mettere in atto nuove idee; - sviluppare la capacità di operare in squadra, favorendo la costruzione di un ambiente orientato al gruppo; - sviluppare la fiducia in sé stessi e la resilienza, come parte del processo di apprendimento; -incoraggiare l'uso delle nuove tecnologie, che spesso rendono esitanti e timorosi chi non è abituato a usarle.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

05/11/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: TecnoLab 4.0 – Sviluppo e Innovazione nella Filiera Formativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0 - Scuole statali

Descrizione del progetto

Scopo del progetto è il potenziamento dei laboratori professionalizzanti esistenti e la realizzazione di nuovi laboratori, con particolare riferimento alle classi partecipanti alla filiera formativa tecnologico-professionale in corso di svolgimento. I laboratori dovranno essere configurati sulla base di un modello di “campus didattico”, ovvero un insieme organico di ambienti e strumenti di apprendimento, interconnessi e pluridisciplinari, dove gli studenti possono sperimentare sul campo compiti e attività specifiche di ciascun indirizzo professionale, secondo una prospettiva di scambio orizzontale fra sapere e saper fare e di orientamento verticale verso la formazione professionale terziaria. I laboratori del campus didattico devono ispirarsi al modello di “Industria 4.0”, che integra le tecnologie digitali abilitanti (Intelligenza Artificiale, Robotica, Industrial Internet delle cose, Cloud computing, Cybersecurity, Bigdata&Analytics, Additive manufacturing, Realtà aumentata, etc.) in tutti i processi produttivi, mettendo in connessione fra loro tutti gli strumenti digitali di apprendimento attivi negli istituti tecnici e professionali, e realizzando, pertanto, un campus di ambienti laboratoriali integrato e intercomunicante.



Importo del finanziamento

€ 258.620,68

Data inizio prevista

03/06/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Per il successo formativo di ciascuno e di tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La proposta progettuale si presenta come intervento integrato che coinvolge i tre attori principali per la lotta alla dispersione scolastica: studentesse e studenti, docenti e famiglie. Il progetto propone come elemento innovativo la connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico, con attività che vengono avviate nella scuola per poi proseguire in tempi



extracurricolari e anche al suo esterno, utilizzando metodologie che si riferiscono all'educazione formale ed a quella non formale, in modo da raggiungere i destinatari del progetto nei diversi contesti di riferimento e mediante approcci diversificati. Nello specifico è prevista la realizzazione di laboratori didattici avviati nel contesto scolastico e che proseguono in ambito extrascolastico. La realizzazione di quest'ultime attività prevede l'apertura di una Startup Educativa che afferisca al progetto, nell'ambito della quale verranno realizzate nelle ore pomeridiane attività laboratoriali culturali e sportive. Sono, inoltre, previste attività rivolte alle famiglie, riconoscendo l'importanza di motivare anche i genitori sull'importanza del diritto allo studio (essendo spesso loro a non riconoscere il ruolo della scuola quale agenzia educante) per favorire un maggiore dialogo tra scuola e famiglia quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 216.520,71

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	261.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	261.0	0

● Progetto: Azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La proposta progettuale si presenta come intervento integrato che coinvolge i tre attori principali per la lotta alla dispersione scolastica: studentesse e studenti, docenti e famiglie. Il progetto propone come elemento innovativo la connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico, con attività che vengono avviate nella scuola per poi proseguire in tempi extracurricolari e anche al suo esterno, utilizzando metodologie che si riferiscono all'educazione formale ed a quella non formale, in modo da raggiungere i destinatari del progetto nei diversi contesti di riferimento e mediante approcci diversificati. Nello specifico è prevista la realizzazione di laboratori didattici avviati nel contesto scolastico e che proseguono in ambito extrascolastico. La realizzazione di quest'ultime attività prevede di svolgere nelle ore pomeridiane attività laboratoriali culturali e sportive. Sono, inoltre, previste attività rivolte alle famiglie, riconoscendo l'importanza di motivare anche i genitori sul valore del diritto allo studio (essendo spesso loro i primi a non riconoscere il ruolo della scuola quale agenzia educante) per favorire un maggiore dialogo tra scuola e famiglia quale strumento di contrasto alla dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 125.682,26

Data inizio prevista

28/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	261.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	261.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Percorsi formativi per la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo di realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 66.096,31

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Potenziamento competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo quello di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di attività volte a sviluppare le competenze STEM e linguistiche. Il progetto consiste in un piano di lezioni laboratoriali e interdisciplinari che possono coinvolgere singole classi, classi parallele, gruppi di studenti per livelli, sulla base delle esigenze rilevate, che collegano le discipline oggetto di studio alle altre discipline insegnate nella scuola, intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. L'uso di strumenti digitali e il coding assumono un ruolo centrale nelle attività laboratoriali e consentono di simulare fenomeni, verificare congetture e sviluppare la competenza del pensiero computazionale, nonché potenziare le quattro competenze Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione) e Creativity (creatività). I temi trattati verteranno su problemi di realtà, affrontati con le metodologie del problem solving e del lavoro in squadra



e mirate anche all'acquisizione delle competenze di cittadinanza europee.

Importo del finanziamento

€ 108.162,75

Data inizio prevista

15/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Relativamente al PNRR sono state istituite due commissioni presiedute dal dirigente scolastico.

- La Commissione di progetto per la prevenzione della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- La Commissione di progetto in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 -Componente 1 - del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU.



Aspetti generali

CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA (dall'atto di indirizzo della dirigente 2024/2025)

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. A tal proposito precisa quanto segue con riferimento alle Raccomandazioni europee, alle Linee Guida Nazionali per l'Insegnamento delle discipline STEM e per l'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.
2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze e personalizzando gli interventi. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il Curricolo dei diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate



opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

Importanza dell'Educazione Civica

L'educazione civica è fondamentale per sviluppare competenze e responsabilità nei giovani attraverso esperienze pratiche e collaborative.

- Le modalità laboratoriali e di ricerca favoriscono l'apprendimento attivo.
- L'educazione civica si integra con la vita quotidiana e la cronaca.
- Attività come il service learning e progetti comunitari sono essenziali per la formazione.
- L'uso consapevole dei dispositivi digitali è cruciale per la ricerca e la condivisione di informazioni.

Obiettivi di Apprendimento per il Secondo Ciclo

Nel secondo ciclo, gli obiettivi di apprendimento si approfondiscono ulteriormente.



- Gli studenti devono analizzare e comparare la Costituzione con altre carte e contesti storici.
- È essenziale comprendere il valore del lavoro e la responsabilità individuale.
- La partecipazione attiva e la solidarietà sono promosse attraverso progetti di service learning.

Sviluppo delle Competenze e Obiettivi

Le competenze sono suddivise in nuclei concettuali come Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, e Cittadinanza digitale.

- Ogni nucleo ha traguardi specifici per lo sviluppo delle competenze.
- Gli studenti devono acquisire conoscenze pratiche e teoriche per affrontare le sfide della società moderna.
- La valutazione delle competenze deve essere continua e integrata nel curriculum.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un orario complessivo non inferiore a 33 ore all' interno del curriculum di Istituto, da affidare al consiglio di classe o all'organico dell'autonomia.

Approfondimento

INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRI ORARIO

Offerta formativa dell'I.T.T. "Augusto Righi" Cerignola comprende 4 indirizzi di studio:

- Informatica e Telecomunicazioni-Sistemi robotici intelligenti
- Informatica e Telecomunicazioni-Sistemi Cyberfisici Quadriennale (Filiera 4+2)
- Elettronica e Elettrotecnica
- Biotecnologie Sanitarie
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Quinquennale-Quadriennale



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Settore Tecnico/Tecnologico



INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO	Costituiscono un percorso formativo unico				Ultimo anno
	1° Biennio		2° Biennio		
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(1)				
Scienze e tecnologie applicate		3(1)			
articolazione INFORMATICA					
Complementi di matematica			1	1	-
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(1)	3(2)	4(3)
Informatica			6(3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.



**INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI**
Settore Tecnico/Tecnologico



INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

OPZIONE SISTEMI ROBOTICI INTELLIGENTI

PIANO DI STUDI	Costituiscono un percorso formativo unico				
	1° Biennio		2° Biennio		Ultim o anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	2(1)				
Scienze e tecnologie applicate		2(1)			
Elementi di Robotica	1(1)	1(1)			
Articolazione INFORMATICA Opzione sistemi robotici intelligenti					
Complementi di matematica			1	1	-
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(1)	3(2)	4(3)
Informatica			6(3)	6(3)	5(3)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Robotica umanoide e intelligenza artificiale			1(1)		
Sistemi cyber-fisici				1(1)	
Cybersecurity					1(1)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3(1)

La quarta rivoluzione industriale, ormai avviata, è caratterizzata dalla connessione tra sistemi fisici e digitali, dall'utilizzo di macchine intelligenti interconnesse e collegate ad internet e da tecniche di analisi complesse attraverso Big Data. Robotica collaborativa, realtà aumentata e virtuale, *Additive manufacturing* (stampa 3D), *Cybersecurity*, *Cloud computing*, *Big Data and Analytics* sono solo alcune delle così dette "Tecnologie abilitanti" che caratterizzano l'Industria 4.0. Con l'Opzione Sistemi Robotici Intelligenti, il Righi si allinea agli orientamenti più aggiornati delle nuove discipline tecnologiche di area informatica. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.



INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Settore Tecnico/Tecnologico

OPZIONE SISTEMI CYBERFISICI - QUADRIENNALE

Piano di studi	I			II				III				IV			
	in presenza	D.I.	lab	in presenza	D.I.	lab	on line	in presenza	D.I.	lab	on line	in presenza	D.I.	lab	on line
Lingua e Letteratura Italiana	4			5				4			2	4			1
Storia	2			3				2			1	2			
Geografia	1														
Lingua Inglese (d)	4			3				3			1	3			1
Diritto ed Economia	2			2											
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	4														
Scienze Integrate (Fisica)	6		2												
Scienze Integrate (Chimica)	6		2												
Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica (a)	6	a+c	2												
Matematica	4			4				3			1	4			1
Complementi di matematica				1				1							
Tecnologie Informatiche (b)	3	b+a	2												
Scienze e Tecnologie Applicate (c)	3	b+c	2												
Informatica				6		3		6		3		5	d		3
Sistemi				4		2		4	d	2		4			2
TPSIT				3	d	1		3		2		4			3
Telecomunicazioni								3		2		3			2
GESP								1				1		1	1
Sistemi Elettronici								1		1		2		1	
Robotica Umanoide				1		1									
Intelligenza Artificiale								1		1					
Cybersecurity												1		1	
Scienze Motorie	2			3				3				2			
Religione	1			1				1				1			
Ore complessive curricolo	45		10	35		7	0	35		11	5	35		13	4



**ELETTRONICA
ED ELETTROTECNICA**
Settore Tecnico/Tecnologico



**ELETTRONICA E
AUTOMAZIONE**

Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO	Costituiscono un percorso formativo unico				Ultimo anno
	1° Biennio		2° Biennio		
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
articolazione ELETTRONICA			3°	4°	5°
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed elettronica			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici			4(2)	5(3)	5(3)

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, nonché alla creazione di sistemi automatici. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito tecnico. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.



BIOTECNOLOGIE SANITARIE
Settore Tecnico/Tecnologico



BIOTECNOLOGIE
SANITARIE

Discipline del piano di studi Istituto Tecnico del settore TECNOLOGICO	Costituiscono un percorso formativo unico				
	1° Biennio		2° Biennio		Ultimo anno
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	3			
Geografia economica	1	-			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti obbligatori	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	-
articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
Chimica analitica e strumentale			3(2)	3(2)	
Chimica organica e Biochimica			3(2)	3(2)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia			6(2)	6(3)	6(4)
Legislazione sanitaria					3

Questo indirizzo è finalizzato all'acquisizione di competenze relative all'uso delle principali tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e possibili cause di patologie; promuovere la salute personale e collettiva e la sicurezza degli ambienti di lavoro; migliorare la qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi; pianificare, gestire e controllare la strumentazione dei laboratori di analisi. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito bio-medico-sanitario. In parentesi sono indicate le ore di laboratorio.



LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE



PERCORSO QUINQUENNALE

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate	1° biennio		2° biennio		5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (LSOSA) E' UN PERCORSO LICEALE SCIENTIFICO INNOVATIVO: pur attento al lato umanistico, esso prevede la centralità delle materie fisico-matematico-scientifiche e l'informatica al posto del latino. Lo studente che frequenta il LSOSA ama la matematica, le scienze ed è in grado di affrontare gli studi futuri con un ampio bagaglio di competenze informatiche. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito scientifico e tecnico.



**LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**



LICEO INDIRIZZO MATEMATICO
In collaborazione con il *Dipartimento di Matematica*
dell'Università degli Studi di Bari

Discipline del piano di studi Liceo Scientifico opzione scienze applicate	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5 + 1*	4 + 1*	4 + 1*	4 + 1*	4 + 1*
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Altra disciplina**	1	1	1	1	1
TOTALE	29	29	32	32	32

Il percorso, che si innesta nel curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate prevede approfondimenti di Matematica e di alcune delle sue molteplici applicazioni in altre discipline scientifiche quali, ad esempio, Fisica, Informatica, Biologia ed Economia. Si darà anche rilievo ai fondamenti della Matematica oltre che al suo valore culturale e ai suoi collegamenti con discipline umanistiche come Arte, Letteratura, Musica, Storia e Filosofia.

*Approfondimenti di Argomenti Matematici

**Sviluppo di argomenti interdisciplinari con Matematica



LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE



LICEO SCIENTIFICO
OPZ. SCIENZE APPLICATE
PERCORSO QUADRIENNALE

PERCORSO QUADRIENNALE
con potenziamento del curriculum scientifico
e attività laboratoriali in DIDATTICA INTEGRATA

Piano di studi LSOSA Quadriennale		1° anno		Biennio indirizzo				4° anno		Total e		
Aree didattiche	Insegn. Obbligatori	Pres .	O.L.	Pres .	O.L.	D.I.	Pres.	D.I.	Pres.		D.I.	
AREA LINGUISTICA/ SCIENZE UMANE E GIURIDICHE/ EDUCAZIONE CIVICA	Italiano	5	1	5			5		5		660	
	Inglese	3		4			4		4		495	
	Storia/Geo	3		/			/		/		132	
	Diritti, parità, inclus.	2		/			/		66			
	Storia	/		2			2		198			
	Filosofia	/		2			2		198			
AREA STEAM	Matematica	5		4		1Mat. + 1 Inf	5		5	1 con Fis.	693	
	Informatica	2		2		3	2			330		
	Fisica	4		2		1Fis + 1 Sc.	2		1 Fis + 1Sc.	3	1 con Mat	462
	Scienze Naturali	4		5		5	6			726		
	Sostenibilità ambientale	1		1		/	/			66		
	Disegno e St. arte	2		3		3	2			330		
ALTRE DISCIPLINE	Sc. motorie	3		2	1	2	2	2		330		
	Religione catt. o materia altern.	1		1	1	1	132					
Totale settimanale		35		35			35		35		4818	
TOTALE QUADRIENNIO											4686 +132 (D.I.)	
Discipline opzionali									Pres.	O.L.	TOT	
Sviluppo sostenibile (economia, società, ambiente)									1	1	2	
Disegno tecnico automatizzato									1	1	2	

Il Liceo scientifico Opzione Scienze Applicate quadriennale del Righi è inserito in una sperimentazione ministeriale che coinvolge numerosi istituti italiani. Il percorso di studi prevede la centralità delle materie Scientifiche insieme ad Informatica (STEAM) e il riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Al quarto anno gli studenti hanno la possibilità di arricchire il curriculum scegliendo tra due materie opzionali. Il diploma consente l'accesso a tutti i percorsi universitari, preferibilmente di ambito scientifico e tecnico.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: SCAMBIO INTERNAZIONALE CON L'OLANDA

Progetto "Citizen of the world" - Olanda

Confermando la tradizione consolidata degli scambi internazionali, anche quest'anno è in fase di avvio il progetto "Citizen of the world" finalizzato alla realizzazione del gemellaggio tra gli studenti dell' I.I.S. "Augusto Righi" e quelli olandesi. La progettualità prevede una fase di "andata" con spostamento dei partecipanti presso le famiglie olandesi corrispondenti e una fase di "accoglienza", nel corso della quale gli studenti olandesi saranno a loro volta ospitati dalle famiglie coinvolte. La finalità del progetto mira a rinforzare oltre che le competenze linguistiche anche la propensione dei ragazzi alla conoscenza dei luoghi e delle tradizioni di paesi esteri.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola-lavoro 2025/2026

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamento competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 2: INTERCULTURA- STUDENTI IN STAGE

Intercultura si propone di contribuire a internazionalizzare la scuola e a sviluppare il dialogo interculturale mediante mobilità studentesca, laboratori per studenti e percorsi di formazione per docenti e dirigenti scolastici. In questo modo l'Associazione contribuisce a



realizzare gli obiettivi previsti per il futuro dell'educazione: imparare a conoscere; imparare a fare; imparare a vivere insieme; imparare a essere. Dal confronto con l'altro nasce una consapevolezza nuova della propria e delle culture altrui insieme al desiderio di contribuire pacificamente al dialogo tra i popoli del mondo. Questo processo educativo interculturale coinvolge in egual misura i volontari di Intercultura e i partecipanti ai suoi programmi: è una chiave di lettura e un metodo di comprensione del mondo che punta a superare i pregiudizi valorizzando le diversità.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage in presenza

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola-lavoro 2025/2026



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamento competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 3: STEM E MULTILINGUE PER STUDENTI E DOCENTI

STUDENTI

Linea di Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

DOCENTI

Corsi di lingua livelli B1, B2, C1, C2, CLIL

Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi



linguaggi” Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65 Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti

I corsi di formazione linguistica per i docenti – Tipologia A - sono mirati al consolidamento delle competenze linguistiche ed anche ad eventuale conseguimento della certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell’istruzione 10 8 marzo 2022, n. 62.

I corsi per i docenti di metodologia relativi alla Tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l’insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l’utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l’apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola-lavoro 2025/2026

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamento competenze STEM e multilinguistiche

○ **Attività n° 4: FILIERA 4 +2 indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni 4+2" ha lo scopo di far acquisire allo studente specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La



preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico-statistico, scientifico-tecnologico, progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative. L'articolazione Informatica approfondisce, in particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. Il Diploma in Informatica e Telecomunicazioni è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.

Percorso Sistemi Cyberfisici

- A) Il percorso proposto si caratterizza per un'impostazione che fa leva su didattica in presenza, didattica integrata, didattica digitale e sul tempo prolungato al primo, terzo e quarto anno per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;
- B) Al primo anno il tempo prolungato viene fruito in presenza anche per consentire agli alunni di poter essere seguiti nelle materie di base e contrastare la dispersione scolastica;
- C) Al terzo e quarto anno il tempo prolungato viene gestito on line per consentire ai ragazzi di poter proseguire a casa l'attività di studio;
- D) Potenziamento delle materie tecniche riferite alla caratterizzazione dell'indirizzo che vede l'intervento interdisciplinare anche della specializzazione elettronica;
- E) Mantenimento del monte orario di tutte le discipline;
- F) Didattica integrata tra le discipline tecniche STEM al primo anno e, in seconda, terza e quarta, tra le discipline tecniche e inglese anche al fine di potenziare le competenze nella microlingua anche in prospettiva CLIL;



G) Partenariati con l'ITS Apulia Digital Maker e aziende locali (come da dichiarazioni di intenti allegate) per l'attivazione del sistema integrato previsto dal Decreto, per il potenziamento delle competenze trasversali e l'orientamento al mondo del lavoro.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamento competenze STEM e multilinguistiche

○ Attività n° 5: DOCENTI IN MOVIMENTO: SVILUPPO PROFESSIONALE E BUONE PRATICHE IN EUROPA

Interlocuzioni finalizzate all'avvio di un Erasmus docenti.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM**

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione. Il nostro Istituto è sempre stato attento a cogliere le sfide dell'innovazione, in particolare quelle metodologiche e digitali. E' fondamentale quindi che già dal biennio gli alunni siano avvicinati al pensiero critico e al problem solving e siano guidati con metodologie innovative allo studio delle discipline STEM. Il progetto si allinea alle attività del P.N.R.R.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La formazione STEM così introdotta giocherà un ruolo cruciale per lo sviluppo delle capacità di problem solving e del pensiero critico dei cittadini del futuro. La valutazione terrà conto delle seguenti variabili: la capacità di agire in modo autonomo e responsabile; la collaborazione e la partecipazione; la capacità di acquisire e interpretare informazioni; la capacità di individuare collegamenti e relazioni; la capacità di progettare e di risolvere problemi; la capacità di comunicare e di imparare ad imparare.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: 'IL DIARIO DEL SE'

- FSL Edison Scuola;
- FSL CISCO;
- Incontri per riflessioni sul progetto di vita: cosa voglio fare da grande? Come sono orientati i miei studi rispetto a ciò che vorrò fare? Sono pronto a lasciare casa per andare a lavorare o a studiare fuori?
- Orientamento PNRR con l'Università di Foggia;
- Preparazione del "capolavoro" in collaborazione con il consiglio di classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: 'CONOSCIAMO LE NOSTRE COMPETENZE'

- FSL residenziale coerente con le aree di indirizzo;
- FSL Edison Scuola;
- FSL con il Programma di RWE "RinnovaMente per le scuole" (classi 4^a e 5^a Elettronica);
- Sportello di orientamento: riflessione sulle proprie competenze. Cosa ho imparato finora? Quali competenze ho acquisito?
- Preparazione del "capolavoro" in collaborazione con il consiglio di classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: 'ORIENTIAMOCI AL FUTURO'

- FSL CISCO;
- Orientamento post-secondario: incontri con l'università, Anpal o ITS;
- Incontri per illustrare ai ragazzi il panorama dei più importanti filoni universitari di studi; la realtà degli ITS; le prospettive del mondo del lavoro;
- Illustrare ai ragazzi i siti delle varie sedi universitarie; spiegare come cercare il piano di studi;
- Preparazione del "capolavoro" in collaborazione con il consiglio di classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola-lavoro 2025/2026

Formazione scuola-lavoro

La formazione scuola-lavoro è un'esperienza educativa, progettata dalla scuola con altri soggetti e istituzioni, finalizzata ad offrire agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo.

Con essi, viene introdotto un metodo didattico e di apprendimento sintonizzato con le esigenze del mondo esterno che chiama in causa anche gli adulti, nel loro ruolo di Tutor interni (docenti) e Tutor esterni (referenti della realtà ospitante).

Nell'anno scolastico 2025/2026 la FSL è organizzata anche con l'ausilio di piattaforme e-learning, laddove previste. Tali percorsi possono coincidere con le attività di orientamento (si vedano i moduli di orientamento formativo).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Il Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, art. 1, comma 6, il quale – fermi restando gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi, gli obiettivi generali e le finalità educative previste dalla normativa vigente – stabilisce che a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono ridenominati "formazione scuola-lavoro". Sempre a decorrere dal medesimo anno scolastico, la denominazione "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ovunque ricorra, è da intendersi sostituita con la denominazione "formazione scuola-lavoro". Pertanto, si ricorda che è fondamentale che le istituzioni scolastiche conoscano e applichino correttamente tali disposizioni per garantire la qualità e la sicurezza dei percorsi. 3. Tutela della salute e sicurezza degli studenti - Riferimenti generali La sicurezza degli studenti coinvolti nei percorsi di Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) costituisce un principio inderogabile e prioritario, sancito da un articolato quadro normativo. Le istituzioni scolastiche, in qualità di soggetti promotori dei percorsi, sono tenute a garantire che tutte le attività si svolgano nel rispetto della normativa vigente in materia di salute e sicurezza sul lavoro.

La Legge 145/2018, intervenendo sul tema dell'Alternanza scuola-lavoro, aveva già previsto una riduzione delle ore destinate a tali attività (fissando monte ore minimi differenziati a seconda della tipologia di istituto, rispettivamente 90 ore per i Licei, 150 ore negli Istituti Tecnici e 210 ore negli Istituti Professionali), riducendo, proporzionalmente, il finanziamento previsto in origine e modificando anche la nomenclatura.

A norma della L. 145/2018 pertanto il monte ore per indirizzo sarà il seguente:

- Almeno 150 ore Indirizzi tecnici
- Almeno 90 ore Licei.



La valutazione della FSL deve svolgere funzioni di accertamento del processo e del risultato finale. Non si valutano quindi solamente gli obiettivi raggiunti, ma attraverso l'osservazione strutturata di tutto il processo si dà importanza all'acquisizione delle competenze trasversali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL TECNORIGHI- GIORNALE SCOLASTICO

Giornale di informazione delle innovazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diffondere la cultura tecnologica tra i ragazzi e all'esterno dell'istituto e implementare la conoscenza di vari tipi di linguaggio mediale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Robotica educativa
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa E. Daddario

Docenti partecipanti: proff. Daddario - Di Michele-Lisco-Vasciaveo-Sgarro-Senatore-Valentino Gra.

● IL PIACERE DELLA LETTURA-INCONTRO CON L'AUTORE



Adesione all'iniziativa "MIUR" Libriamoci. Incontro con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla lettura di scrittori moderni e contemporanei; stimolare il piacere di leggere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa R. Morra.



Docenti partecipanti: Tutto il dipartimento di lettere.

● OLIMPIADI ITALIANE DI CYBERSECURITY

Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi. Studenti di informatica e Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Consolidamento/Potenziamento di elementi di informatica-cybersecurity.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Biblioteche	Informatizzata



Approfondimento

Docente referente: prof. Mastrorillo.

.

.

● ESAMI ECDL

Esami Nuova patente europea-Primo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Competenze in informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Approfondimento

Docente referente: proff. Alfieri-Setteducati.

● INTRODUZIONE AI PLC

Elementi base di programmazione. Studenti del corso di II livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze in elettronica.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Elettronica

Informatica



Approfondimento

Docente referente: prof. ssa Lucia Tattoli

● CURVATURA ROBOTICA

Ore aggiuntive per opzione sistemi robotici intelligenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Competenze nell'ambito della robotica intelligente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Robotica educativa

Approfondimento



Docenti coinvolti: proff. : Alfieri-Sardone-Casto-Vestita-De Toma-Valentino.

.

● PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI B1 E B2 SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Attività per gli alunni del triennio, in particolare quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

PET FCE Livelli B1/B2 (sessione primaverile/estiva).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Approfondimento



Docente referente: prof.ssa A. Carlucci.

Docenti partecipanti: prof.ssa Gaudio.

● OLIMPIADI ITALIANE DI INFORMATICA INDIVIDUALI

Attività per studenti interessati o individuati dai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Mettere in gioco le competenze informatiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Tecnologie e progettazione di sistemi
informatici

Approfondimento

Docente referente: proff. Valentino Giu. - Alfieri.

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Alunni primo biennio (gara individuale); Alunni secondo biennio e quinte .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Stimolare la curiosità verso la matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Aula generica

Approfondimento

Docente referente: prof.sse Labia-Uva.

● LICEO MATEMATICO

Il Liceo Matematico del Righi si basa su una collaborazione con l'università di Bari : qui vengano ideati e discussi i percorsi didattici originali presentati agli studenti. 1.La matematica nel diritto processuale; 2.Giochi matematici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Auditorium



Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.sse Cassotta M.T. (ref)-Pedico-Bruno B.-Uva-prof. Delvecchio.

● CITIZENS OF THE WORLD

A seguito di gemellaggi con scuole olandesi e ungheresi, l'Istituto "Righi", sulla scorta di consolidata tradizione, promuoverà un'esperienza di scambio studenti primo Biennio con l'Olanda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di cittadinanza europea e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Approfondimento

Docenti partecipanti: prof.sse Montrone-Cicciotti.

● MECCATRONICA E AUTOMAZIONE AL LAVORO

Approfondimento di elementi di MECCATRONICA E AUTOMAZIONE spendibili nel mondo del lavoro. Secondo biennio e classi quinte elettronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza elettrotecnica di base e nozioni di programmazione PLC

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Elettronica

Elettrotecnica

Tecnologie e progettazione di sistemi
elettronici

Approfondimento

Docenti coinvolti: proff. Farano (ref)-Schinco-Alliata.

.

● DAL PROJECT CHARTER A UN PROGETTO DI SUCCESSO

Attività di interdisciplinarietà: simulare un'esperienza professionale all'interno di una realtà aziendale organizzata e strutturata con l'ausilio del project charter.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidamento abilità informatiche per sole alunne.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Docente referente: prof. Bruno Benedetta.

● PROGETTO UDITORI CORSO SERALE

Incontro con adulti che hanno intenzione di iscriversi al percorso di II livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Orientamento per adulti.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Docente referente: prof.ssa Maria Tattoli.

● CAMMINATA SPORTIVA

Attività di educazione motoria e di ecosostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere in empatia con la natura.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Biologia e igiene

Viali rurali

Approfondimento

Docenti coinvolti: proff. Tenore (ref)-Martiradonna-Bonavita-Ferraro-Cola Antonini-Di Corcia.

● LA SETTIMANA DELLA SALUTE

Conoscere noi stessi per tutelare la nostra salute. Classi terze/quarte Bio e 4^a A LSOSA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento psico-fisico-sociale



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Biologia e igiene

Strutture sportive

Struttura per padel

Approfondimento

Docente referente prof. Di Conza-Dimartino.

● 3D PINK Studentesse

Orientamento in ingresso per alunne della scuola secondaria di primo grado. Incontro con il mondo dell'informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Orientamento per le future studentesse del corso di Informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Referente: prof. Alfieri.

● USO CONSAPEVOLE DEL MACHINE LEARNING E DELL'AI PER LA DIDATTICA DEL PRIMO BIENNIO

Sperimentare nuovi percorsi dell'Intelligenza artificiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Migliorare le competenze in area elettronica-Orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici

Approfondimento

Docenti: prof. Tufo

● IO NON CI STO Rappresentazione Teatrale Sul tema del bullismo e del cyberbullismo

Il progetto è organizzato dalle docenti di sostegno e si propone di sensibilizzare gli studenti al tema del bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rappresentazione teatrale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Docenti referenti : prof. Schiavone-Merafina-leva- Gisario.

● CODING E CREATIVITÀ: SVILUPPARE APP PER IMPARARE

Consolidamento delle conoscenze nel campo dell'informatica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Elevare il livello di preparazione degli studenti attraverso l'utilizzo dei laboratori di automazione. Studenti primo biennio (informatica e Liceo).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Tecnologie e progettazione di sistemi
informatici

Approfondimento

Referente: prof. Melpignano.



DOCENTI IN MOVIMENTO: SVILUPPO PROFESSIONALE E BUONE PRATICHE IN EUROPA

Interlocuzioni finalizzate all'avvio di un Erasmus docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Creare una rete internazionale con scuole europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Approfondimento

Docenti: Montrone e Bruno B.



● CORSO PREPARATORIO CERTIFICAZIONE ICDL INSIGHT – ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Corso per un uso professionale dell'Intelligenza artificiale con il conseguimento di certificazione ICDL-AI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Certificazione ICDL-AI

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Tecnologie e progettazione di sistemi
informatici



Approfondimento

Referente: prof. Setteducati.

● STUDENTI AUTORI: LIBRO 2.0 – CREAZIONE COLLABORATIVA DI LIBRI DI TESTO

Creazione di libri di testo con gli studenti delle classi terza e quinta indirizzo informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Libri di testo 2.0

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Approfondimento

Referente: prof. Setteducati.

● IO VOGLIO, TU VUOI, NOI VOGLIAMO In collaborazione con CAV Titina Cioffi

Attività per promuovere l'eliminazione della violenza contro le donne. Terza/Quarta C Informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza della problematica e sensibilizzazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Docenti referenti: prof.sse Sgarro e Dalò. Collaborazione con il CAV.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Adeguamento
Cablaggio Edificio Cablaggio
WAN/wireless
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Titolo attività: Acquisto attrezzature sportive e defibrillatori per gli istituti scolastici
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto attrezzature sportive e defibrillatori per gli istituti scolastici: Si intende migliorare la qualità dell'impiantistica sportiva d'istituto, affinché ne venga data la possibilità di fruizione a tutti gli studenti in una logica di assoluta inclusione. L'acquisto



Ambito 1. Strumenti

Attività

di materiale specifico e/o di strumenti didattici sportivi costituisce un'opportunità per favorire la pratica sportiva e motoria attraverso la valorizzazione dei luoghi e degli ambienti scolastici. Inoltre sono previsti interventi specifici dedicati all'utilizzo dei defibrillatori come fondamentale strumento salva vita.

Titolo attività: Potenziamento degli sportelli per l'autismo esistenti e istituzione di nuovi sportelli A.S. 2021/2022
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento degli sportelli per l'autismo esistenti e istituzione di nuovi sportelli A.S. 2021/2022: Il progetto si propone di offrire ai ragazzi con spettro autistico opportunità di apprendimento multidimensionale. A supporto delle finalità progettuali vi è anche l'allestimento di un locale dell'Istituto con attrezzature dedicate allo sviluppo della sensorialità. Lo sviluppo sensoriale, all'interno di tale approccio, diventa un "ponte" di comunicazione che può consentire ai ragazzi di rasserenarsi e ridurre i comportamenti meno funzionali per relazionarsi più positivamente all'ambiente circostante.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Spazi e strumenti digitali per le STEM: Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il



Ambito 1. Strumenti

Attività

miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto "Biblioteche Innovative"

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO "BIBLIOTECHE INNOVATIVE"

L'I.I.S. "Righi" ha partecipato all'Awiso pubblico MIUR 07767.13-05-2016 per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Si è costituita una rete inter istituzionale (scuole, associazioni ed enti del territorio) che dovrà implementare la digitalizzazione della fruizione bibliotecaria.

Titolo attività: Premio Scuola Digitale 20/21

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Premio Scuola Digitale 20/21: Il progetto consiste nella



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

realizzazione di un giornale di informazione delle innovazioni scolastiche dal nome Tecnorighi. Sono stati coinvolti tutti alunni dell'I.I.S. "Augusto Righi"

Obiettivi:

- Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo;
- Contribuire alla formazione di alunni lettori attenti della realtà scolastica soprattutto relativamente alle innovazioni tecnologiche sperimentate nel proprio Istituto Righi.
- Implementare la conoscenza, l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale.
- Aprire un dialogo dell'Istituto "A. Righi" con il territorio.

Attività didattiche realizzate:

- Didattica digitale integrata
- TIC presenti nell'Istituto Righi-Laboratori di informatica
- Attività curriculari ed extracurriculari fatte dagli alunni del Righi
- Esperienze/attività con la didattica digitale integrata.

Modalità di verifica e valutazione:

- Osservazione
- Produzione del giornalino.
- Interesse da parte dell'utenza.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Animatore digitale: L'animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una **figura di sistema**.

Titolo attività: Formazione docenti
STEAM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione docenti STEAM: Individuare, a seguito dell'acquisizione di proposte progettuali, istituzioni scolastiche di riferimento per la realizzazione di attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento delle STEAM richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci. È necessario, pertanto, che i docenti delle scuole secondarie di secondo grado possano potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

scientifica, della creatività e dell'arte digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENT. OP. SC. APPL. "A. RIGHI" - FGPS04801Q

I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" - FGTF04801T

I.T.T. "AUGUSTO RIGHI" SERALE - FGTF048517

Criteri di valutazione comuni

Oggetto e finalita' della valutazione (D.Lgs. 62/2017)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalita' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita' personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze. La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformita' con i criteri e le modalita' definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Allegato:

Griglia_valutazione_apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale.

I criteri di valutazione già deliberati dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche questo insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio cui è affidato l'insegnamento.

Allegato:

Rubrica di valutazione insegnamento ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (DPR 8 agosto 2025, n. 135)) La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Allegato:

Valutazione del comportamento e competenze di cittadinanza.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Il D.P.R. 122/2009, all'art. 1 prevede la necessità che la valutazione sia trasparente e tempestiva ;

- 1) Le situazioni dei singoli alunni vengono valutate caso per caso in relazione alle motivazioni sottese ai risultati conseguiti e con alto senso di responsabilità, professionale ed umana, procedendo ad una valutazione dell'alunno visto nella sua individualità e sotto ogni aspetto della sua personalità;
- 2) Verifica prescrittiva del monte ore di assenza, salvo deroghe motivate come da criteri deliberati dal Collegio Docenti, purché le assenze non pregiudichino il sereno prosieguo, da parte dell'alunno, del percorso di studi;
- 3) Comportamento che non dà luogo a motivi di eventuale giudizio di insufficienza;
- 4) Per gli alunni disabili, con bisogni educativi speciali o con disturbi specifici di apprendimento, verifica della congruenza degli esiti al profilo educativo o al piano didattico personalizzato;
- 5) Sospensione del giudizio in caso di presenza di massimo tre insufficienze per tutte le classi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; c) svolgimento dell'attività di Formazione scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di Formazione scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.Lgs. 62/2017, art. 13). Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico



in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti (D.Lgs. 62/2017 art. 15). D.lgs. 62/2017 art. 15, co. 2-bis Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Criteri di valutazione della didattica a distanza

La didattica a distanza intesa come didattica integrata, dove presente, segue nell'anno scolastico corrente gli stessi criteri di valutazione previsti per la didattica in presenza.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza numerose attività e progetti, anche europei, finalizzati alla valorizzazione delle diversità e a interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, con ricadute positive, sia sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, sia sulla loro formazione. Si realizza una didattica inclusiva, anche in considerazione della presenza di un consistente numero di alunni con disabilità. Nell'istituto lavorano molti docenti di sostegno che sperimentano quotidianamente strategie di inclusione in collaborazione con i docenti curricolari, supportati anche dalla consulenza di psicologi e specialisti all'interno del GLH; specifica attenzione viene rivolta agli studenti con DSA. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono seguiti predisponendo piani didattici personalizzati aggiornati in base alle esigenze, monitorati con regolarità; in modo analogo si monitorano gli obiettivi definiti nel Piano Annuale per l'inclusione. Viene inoltre favorita la formazione del personale sui temi dell'inclusione e della disabilità. La scuola infine realizza numerose attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. La scuola si preoccupa di predisporre azioni sia per recuperare alunni in difficoltà, sia per potenziare studenti con particolari attitudini. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere quelli provenienti da un contesto socio-culturale-familiare deprivato. Per il recupero, si ricorre sia ad una "pausa didattica", in particolare subito dopo gli scrutini del primo quadrimestre, per il consolidamento delle competenze, sia a corsi di recupero, concentrati per la maggior parte durante il periodo estivo. Monitoraggi sono effettuati in occasione degli scrutini quadrimestrali e di fine anno. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a manifestazioni, gare e/o competizioni. Non sono trascurati corsi o progetti da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, per il perfezionamento delle competenze. La scuola è dotata di un edificio inclusivo, progettato con spazi adeguati ai criteri di sostenibilità e reso pienamente accessibile tramite l'installazione di ascensori.



Punti di debolezza:

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - frequente è il turn over dei docenti di sostegno; - si evidenzia la necessità di consolidare ulteriormente la formazione degli insegnanti su metodologie che favoriscano una didattica inclusiva; - le classi, spesso troppo numerose, non consentono l'adeguata attuazione di una didattica personalizzata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli obiettivi sono volti a: • soddisfare i bisogni di apprendimento dello studente, anche attraverso un programma didattico del tutto diverso da quello della classe (in questo caso si parla di PEI differenziato); • aiutare l'alunno a sentirsi accettato e a proprio agio, promuovendo la collaborazione e l'amicizia con i compagni; • stimolare l'alunno a sviluppare al massimo le sue potenzialità; • adattare le caratteristiche strutturali e organizzative della classe in modo da renderle funzionali al soddisfacimento dei bisogni emersi; • sostenere l'alunno con metodi, strumenti e materiali in grado di favorire l'apprendimento e l'integrazione (linguaggio Braille, computer, facilitatori, ecc.). La scelta a favore di un PEI di classe o di un PEI differenziato determina delle conseguenze per ciò che riguarda la valutazione; • per gli alunni con difficoltà tali da non intaccare le capacità di apprendimento, il PEI



perseguirà gli stessi obiettivi didattici previsti per la classe, ma si avvarrà di strumenti di verifica adeguati, oppure predisporrà delle piccole variazioni o riduzioni. Al termine del ciclo di studi, questi studenti potranno ottenere un titolo di studio del tutto conforme a quello degli altri alunni. Per gli alunni con disabilità più significative, il Consiglio di classe può proporre alla famiglia un PEI differenziato. Solo in presenza di un assenso formale da parte della famiglia, la differenziazione potrà essere adottata dai docenti e consentirà una valutazione calibrata su obiettivi didattici formativi del tutto personalizzati. Al termine dell'anno scolastico, l'alunno otterrà l'ammissione alla classe successiva e in calce alla sua pagella sarà apposta l'annotazione secondo la quale la valutazione è riferita al PEI e non ai programmi ministeriali, ai sensi dell'Art. 15 dell'O.M. n.90 del 21 maggio 2001.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Redigere il PEI è compito dei docenti e degli operatori socio-sanitari, in collaborazione con la famiglia. Con il Piano Educativo Individualizzato vengono individuati gli obiettivi e si compiono le scelte relative alla valutazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie avranno un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico, insieme alla scuola, delle problematiche dei propri figli e saranno chiamate a dare il loro assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi. Parteciperanno al GLI e, in generale, ai GLHO dell'anno, e saranno chiamate a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	15 unità di docenti di sostegno
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; In una prospettiva inclusiva si valorizzerà il significato formativo della valutazione, finalizzandola al miglioramento sia dei processi di apprendimento che di insegnamento. La valutazione sarà anche finalizzata a sviluppare processi metacognitivi nell'alunno, dando particolare rilievo ai processi di feedback, che deve essere continuo, formativo e motivante. È poi indispensabile personalizzare le forme di verifica, sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno. Pertanto, le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Saranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si renderanno necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, ed eventuali supporti informatici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Inoltre, laddove se ne ravvisi la opportunità, sarà consentito somministrare verifiche di tipo equipollente nelle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Raccordo con istituzioni ed associazioni per la gestione del tempo extra-scuola: Centro SINAPSI per percorsi di studio integrato per alunni con comportamento a rischio abbandono scolastico, associazioni sportive e di volontariato. Tutti i soggetti coinvolti propongono azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: • Attività laboratoriali (learning by doing) • Attività per piccolo gruppi (cooperative learning) • Tutoring • Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Approfondimento

ISTRUZIONE DOMICILIARE



Per le studentesse e gli studenti che ne fanno richiesta, in seguito a certificate motivazioni, l'I.I.S. "Augusto Righi" garantisce il diritto all'istruzione domiciliare. La normativa sull'istruzione domiciliare si basa sulle Linee di Indirizzo del MIUR del 2019 e sul D.Lgs. 96/2019, che estendono i criteri della scuola in ospedale, garantendo il diritto all'apprendimento per studenti impossibilitati a frequentare la scuola per almeno 30 giorni (anche non continuativi) a causa di gravi patologie certificate. L'attivazione richiede una richiesta della famiglia e una certificazione sanitaria ospedaliera, e la scuola elabora un progetto formativo gestito dal consiglio di classe, spesso con l'intervento dei docenti di sostegno, per assicurare la continuità didattica. L'obiettivo primario è assicurare che la malattia non diventi una barriera per l'apprendimento. Attraverso l'ID, la Scuola garantisce che lo studente possa proseguire il proprio percorso scolastico, permettendo la validità dell'anno scolastico nonostante le assenze forzate.

Allegato:

Piano Inclusione a_s_2025-2026-signed.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT32 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
I.I.S. "AUGUSTO RIGHI" CERIGNOLA	Istituto Tecnico	IT32 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
I.I.S. "Augusto Righi" Istituto Tecnico	IP	Tecnici

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS Apulia Digital Maker	Tecnologie Dell'Informazione, Comunicazione E Dati	Quadri Intermedi Ad Elevata Specializzazione Tecnico-Scientifica A Sostegno Della Competitività Delle Imprese

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico-Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Aziende Del Settore: Collaborazioni Con Innovare, Futuro Semplice, Innobyte E TM Per Stage Formativi Aziendali E Progetti	Territorio Limitrofo	Attivazione Del Sistema Integrato Previsto Dal Decreto, Per Il Potenziamento Delle Competenze Trasversali E L'Orientamento Al Mondo Del Lavoro	Aziende Locali

Descrizione dell'offerta formativa integrata



Progetto quadriennale Informatica e Telecomunicazioni – SISTEMI CYBERFISICI

Il progetto di sperimentazione viene realizzato ai sensi del DM 07/12/2023 n. 240 (Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione di una filiera formativa integrata nell'ambito tecnologico professionale) e concerne la realizzazione di un percorso quadriennale all'interno dell'Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni-Sistemi Cyberfisici. Il modello 4+2 permette agli studenti dei percorsi quadriennali di accedere direttamente ai corsi degli ITS Academy. In alternativa, il diploma quadriennale sarà riconosciuto nel mondo del lavoro come equivalente a un diploma quinquennale e consentirà l'iscrizione all'università.

Definizione del modello curriculare

PERCORSO SISTEMI CYBERFISICI

- A) Il percorso proposto si caratterizza per un'impostazione che fa leva su didattica in presenza, didattica integrata, didattica digitale e sul tempo prolungato al primo, terzo e quarto anno per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;
- B) Al primo anno il tempo prolungato viene fruito in presenza anche per consentire agli alunni di poter essere seguiti nelle materie di base e contrastare la dispersione scolastica;
- C) Al terzo e quarto anno il tempo prolungato viene gestito on line per consentire ai ragazzi di poter proseguire a casa l'attività di studio;
- D) Potenziamento delle materie tecniche riferite alla caratterizzazione dell'indirizzo che vede l'intervento interdisciplinare anche della specializzazione elettronica;
- E) Mantenimento del monte orario di tutte le discipline;
- F) Didattica integrata tra le discipline tecniche STEM al primo anno e, in seconda, terza e quarta, tra le discipline tecniche e inglese anche al fine di potenziare le competenze nella microlingua anche in prospettiva CLIL;
- G) Partenariati con l'ITS Apulia Digital Maker e aziende locali (come da dichiarazioni di intenti allegate) per l'attivazione del sistema integrato previsto dal Decreto, per il potenziamento delle competenze trasversali e l'orientamento al mondo del lavoro.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
AUGUSTO RIGHI
Via ANTONIETTA ROSATI, 3 - 71042 CERIGNOLA
TEL. 0885 420344 - WWW.IISSRIGHI.EDU.IT
C.F. 81002570711 - C.M. FGIS048009



INCARICHI FUNZIONALI a.s. 2025/2026

DIRIGENTE SCOLASTICO Maria Rosaria Albanese	
1° Collaboratore	Prof. SALVATORE BELPIEDE
- Delega alla sostituzione della Dirigente - Sostituzione docenti assenti - Rapporti con le famiglie - Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS - Verbalizzazione riunioni collegio docenti	
2° Collaboratore	Prof.ssa VALENTINO GRAZIA
- Sostituzione docenti assenti - Formazione classi - Rapporti con le famiglie	
Coordinamento Percorso di Istruzione di 2° Livello	Prof.ssa MARIA TATTOLI
- Delega alla sostituzione della Dirigente - Sostituzione docenti assenti - Rapporti con le famiglie - Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS - Rapporti CPIA	
Ufficio tecnico	Prof.ssa LUCIA TATTOLI
- Coordinamento attività laboratoriali - Monitoraggio delle dotazioni laboratoriali e coordinamento piano acquisti e rinnovi - Coordinamento progetti esterni	
FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF	
Gestione Ptof	<i>Prof.ssa Daddario Elvira</i>
Area disabilità	<i>Prof.ssa Anna Merafina</i>
Area Bes e DSA	<i>Prof.ssa Benedetta Bruno</i>
Area servizi informatici 1	<i>Prof. Salvatore Alfieri</i>
Area servizi informatici 2	<i>Prof. Tommaso Sardone</i>
Continuità in ingresso	<i>Prof.ssa Raffella Morra</i>
Raccordo orientamento e PCTO	<i>Prof. Salvatore Romagnuolo</i>
Gestione sito web e comunicazione on line	<i>Prof. Giuseppe Valentino</i>
REFERENTI SPECIFICHE AREE	
Coordinamento Nucleo Interno di Valutazione e monitoraggio dati e statistiche	<i>Prof.ssa Lucia Tattoli</i>
Coordinamento attività INVALSI	<i>Prof.ssa Maria Bonito</i>
Supporto elaborazione orario delle lezioni	<i>Prof. Tommaso Sardone</i>
Supporto elaborazione organico	<i>Prof. Tommaso Sardone</i>
Materiali pubblicitari	<i>Prof.ssa Lucia Tattoli</i>
Referente bullismo	<i>Prof.ssa Elvira Daddario</i>
Responsabili controllo divieto fumo	<i>Prof.ssa Lucia Tattoli</i> <i>Prof.ssa Mariangela Tenore</i>
COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	
Area lettere/Filosofia/Religione	<i>Prof.ssa Rita Digioia</i>
Diritto/Economia aziendale	<i>Prof.ssa Antonella Pedico</i>
Area Lingue comunitarie	<i>Prof.ssa Amelia Carlucci</i>

Informatica e Telecomunicazioni
Sperimentazione filiera tecnologico-professionale quadriennale
Elettronica ed Elettrotecnica
Biotechnologie Sanitarie
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Percorso di 2° Livello - Serale - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
AUGUSTO RIGHI
VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 - 71042 CERIGNOLA
TEL. 0885 420344 - WWW.IISSRIGHI.EDU.IT
C.F.81002570711 - C.M. FGIS048009



Area Matematica/Complementi	<i>Prof.ssa Maria Bonito</i>
Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp	<i>Prof. Giuseppe Valentino</i>
Elettronica/TPSE/Sistemi elettronici	<i>Prof.ssa Maria A. Farano</i>
Scienze naturali/Scienze Integrate-Chimica-Fisica	<i>Prof.ssa Maria Carmela Dimartino</i>
Disegno e storia dell'arte/ Tecnologia e tecniche di rappr. Graf.	<i>Prof.ssa Fusaro Annalisa</i>
Scienze Motorie	<i>Prof.ssa Mariangela Tenore</i>
Sostegno	<i>Prof.ssa Anna Merafina</i>
DIRETTORI DI LABORATORIO	
Fisica (piano terra)	<i>Prof. Paolo La Zazzera</i>
Biologia/Igiene Chimica /Chimica-Fisica (piano terra)	<i>Prof. Rosaria Maffei</i>
Informatica/Tecn. e prog. Grafica (piano terra)	<i>Prof. Michele Dinoia</i>
Informatica (primo piano) Informatica Tecn. e prog. Grafica (primo p. fr. Aula Multimediale)	<i>Prof. Vincenzo Melpignano</i>
Informatica - Sistemi (secondo piano)	<i>Prof. Salvatore Alfieri</i>
Prog. e sistemi informatici (secondo piano)	<i>Prof. Giuseppe Valentino</i>
Robotica educativa	<i>Prof.ssa Lucia Tattoli</i>
Lab. Realtà immersiva	<i>Prof. Salvatore Paolo Romagnuolo</i>
Elettronica - TPSE (secondo piano)	<i>Prof.ssa Maria A. Farano</i>
Automazione	<i>Prof. Aldo Alliaa</i>

COORDINATORI DI CLASSE

CLASSI PRIME	A/Inf.	Prof. Salvatore Paolo Romagnuolo
	B/Inf.	Prof. Maria Galantino
	C/Inf.	Prof. Erminia Iacovacci
	DIS/Inf.	Prof. Paolo La Zazzera
	A/Ele.	Prof. Maria Grazia Gisario
	A/Lic.	Prof. Gaetanina Bruno
	B/Lic.	Prof. Amelia Carlucci
	BQ/Lic.	Prof. Rita Digiola
	A/Bio	Prof. Antonella Pedico
	B/Bio	Prof. Concetta Monaco
	C/Bio	Prof. Maria Immac. Gorgoglione
	A/Inf.	Prof. Sabina Zamparese
	B/Inf.	Prof. Ilaria Gaudio
CLASSI SECONDE	C/Inf.	Prof. Silvestri Edvige
	DIS/Inf.	Prof. Antonio Mastrorillo
	A/Ele.	Prof. Ieva Margherita
	A/Lic.	Prof. Matteo Uva
	BQ/Lic.	Prof. Grazia Valentino
	A/Bio	Prof. Gabriella Manzari
	B/Bio	Prof. Maria Immac. Gorgoglione
	C/Bio	Prof. Rita Di Gioia
	A/Inf.	Prof. Labia Alessandra
	B/Inf.	Prof. M.Teresa Cassotta
	C/Inf.	Prof. Milena Dalò
	D/Inf.	Prof. Ilaria Gaudio

Informatica e Telecomunicazioni
Sperimentazione filiera tecnologico-professionale quadriennale
Elettronica ed Elettrotecnica
Biotechnologie Sanitarie
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Percorso di 2° Livello - Serale - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
AUGUSTO RIGHI
VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 - 71042 CERIGNOLA
TEL. 0885 420344 - WWW.IISSRIGHI.EDU.IT
C.F.81002570711 - C.M. FGIS048009



CLASSI TERZE	A/ Ele	Prof. Maria A. Farano
	A/ Lic.	Prof. Federica Libertino
	BQ/ Lic	Prof. Elvira Daddario
	A/ Bio	Prof. Francesca Roscino
	B/ Bio	Prof. Stringaro Domenica
CLASSI QUARTE	C/ Bio	Prof. Sabina Zamparese
	A/ Inf.	Prof. Giuseppe Valentino
	B/ Inf.	Prof. Irma Esposito
	C/ Inf.	Prof. Erminia Iacovacci
	A/ Ele.	Prof. Maria A. Farano
	A/ Lic.	Prof. Paolo Vitullo
	BQ/ Lic.	Prof. Elvira Daddario
CLASSI QUINTE	A/ Bio	Prof. Francesco Russo
	B/ Bio	Prof. Clorinda Prudente
	A/ Inf.	Prof. Salvatore Alfieri
	B/ Inf.	Prof. Maria F. Bonito
	C/ Inf.	Prof. Anna Merafina
	D/ Inf.	Prof. Anna Gaia Manfrini
	A/ Ele.	Prof. Annamaria Senatore
	A/ Lic.	Prof. Raffaella Morra
Percorso 2° Livello		
Monoennio		Prof. Rosa Compierchio
3^A		Prof. Dominga Lisco
4^A		Prof. Maria Tattoli
5^A		Prof. Maria Tattoli

ORGANI COLLEGIALI DI ISTITUTO	
GIUNTA ESECUTIVA	
DS Maria Rosaria Albanese	Presidente
DSGA Maria Panarelli	Segretario
Prof.ssa Lucia Tattoli	Componente docenti
C.S. Domenico Carbone	Componente ATA
Sig.ra Stefania Colonna	Componente Genitori
Rocco Monaco	Componente Alunni
CONSIGLIO DI ISTITUTO	
Maria Rosaria ALBANESE	Dirigente Scolastico
Sig. Michele ATTANASIO	Comp. gen. PRESIDENTE
Prof.ssa Lucia TATTOLI	Comp. Docenti - segretaria
Prof.ssa Rita DIGIOIA	Componente docenti
Prof.ssa Maria A. FARANO	Componente docenti
Prof.ssa Maria I. GORGOGNONE	Componente docenti
Prof.ssa Federica LIBERTINO	Componente docenti
Prof.ssa Anna MERAFINA	Componente docenti
Prof.ssa Mariangela TENORE	Componente docenti
Prof.ssa Grazia VALENTINO	Componente docenti
Sig.ra Maria Grazia BONAVITA	Componente genitori
Sig.ra Consiglia CIFALDI	Comp. gen. - Vicepresidente
Sig.ra Stefania COLONNA	Componente genitori
C.S. Domenico CARBONE	Componente ATA
A.A. Vincenzo Pio MARINO	Componente ATA

Informatica e Telecomunicazioni
Sperimentazione filiera tecnologico-professionale quadriennale
Elettronica ed Elettrotecnica
Biotechnologie Sanitarie
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Percorso di 2° Livello - Serale - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
AUGUSTO RIGHI
VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 - 71042 CERIGNOLA
TEL. 0885 420344 - WWW.IISSRIGHI.EDU.IT
C.F.81002570711 - C.M. FGIS048009



Rocco Monaco	Componente alunni
Giuseppe Reddavid	Componente alunni
Giorgia Andrea Grieco	Componente alunni
Giovanni Barbato	Componente alunni
ORGANO DI GARANZIA (DPR 249/98 ss.mm.ii.)	
DS Maria Rosaria ALABANESE	Presidente
Prof.ssa Federica LIBERTINO	Componente docenti
Sig.ra Maria Grazia BONAVITA	Componente genitori
Alessandro TIANO	Componente alunni

La Dirigente
Maria Rosaria Albanese

Informatica e Telecomunicazioni
Sperimentazione filiera tecnologico-professionale quadriennale
Elettronica ed Elettrotecnica
Biotechnologie Sanitarie
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Percorso di 2° Livello - Serale - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° Collaboratore • Delega alla sostituzione della Dirigente • Sostituzione docenti assenti • Rapporti con le famiglie • Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS • Verbalizzazione riunioni collegio docenti 2° Collaboratore • Sostituzione docenti assenti • Formazione classi • Rapporti con le famiglie • Raccordo con funzione strumentale inclusione	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	AREA FUNZIONE STRUMENTALE :le Funzioni Strumentali (FF.SS.) sono incarichi specifici affidati a docenti che hanno il compito di gestire, coordinare e ottimizzare settori strategici della vita scolastica. Le otto funzioni presenti sono: GESTIONE DEL PTOF • Revisione e rielaborazione del documento triennale; * Coordinamento e programmazione attività progettuali connesse; * Supporto e collaborazione alle attività di raccolta dati, monitoraggio e valutazione relative al Rav e al Piano di Miglioramento. CONTINUITA' IN INGRESSO • Progetti di continuità con la scuola secondaria di primo grado; * Coordinamento attività di orientamento e accoglienza in ingresso; * Coordinamento commissione	8
----------------------	---	---



preposta alla programmazione delle iniziative per la presentazione dei corsi, indirizzi di studio e materiali di consultazione. RACCORDO ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO • Coordinamento attività di orientamento al lavoro e/o post-secondario: contatti con università, enti; * Organizzazione incontri con il mondo universitario e gli Istituti Tecnici Superiori; * Promozione di iniziative formative; * Curriculum dello studente; * Programmazione attività PCTO per le classi dei trienni in collaborazione con i tutor dell'orientamento e il docente orientatore. GESTIONE SERVIZI INFORMATICI 1 • Gestione rete interna/esterna; * Supporto tecnico interno software registro elettronico; * Collaborazione con l'Ufficio Tecnico. GESTIONE SERVIZI INFORMATICI 2 | • Gestione piattaforme didattiche e di collaborazione; * Collaborazione con l'Ufficio Tecnico. AREA INCLUSIONE (alunni con disabilità) | • Coordinamento delle attività didattiche relative all'area disabilità; * Rapporti con le famiglie e i coordinatori di classe; * Rapporti con gli enti e i servizi territoriali di competenza; * Gestione documentazione istituzionale e alunni/famiglie; * Implementazione nuovo PEI. AREA INCLUSIONE (alunni con DSA e BES) • Coordinamento delle attività didattiche relative all'area disabilità; * Rapporti con le famiglie e i coordinatori di classe; * Rapporti con gli enti e i servizi territoriali di competenza; * Gestione documentazione istituzionale e alunni/famiglie. GESTIONE SITO WEB E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE • Gestione sito scolastico; * Aggiornamento layout; * Collaborazione con



L'Ufficio di Presidenza.

Capodipartimento	COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI.il Coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari è l'organo che assicura che l'insegnamento sia coerente, aggiornato e uniforme. Nella scuola sono presenti i seguenti dipartimenti: Area lettere/Filosofia/Religione-Diritto/Economia aziendale-Area Lingue comunitarie-Area Matematica/Complementi-Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp-Elettronica/TPSE/Sistemi elettronici-Scienze naturali/Scienze Integrate-Chimica-Fisica-Disegno e storia dell'arte/Tecnologia e tecniche di rappr. Graf.-Scienze Motorie-Sostegno.	11
------------------	---	----

Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio è la figura (docente o tecnico) incaricata di gestire, mantenere e rendere sicuri gli spazi dove si fa pratica. Si occupa del funzionamento delle macchine, della sicurezza degli studenti e della preparazione dei materiali necessari per gli esperimenti e le esercitazioni. Nella scuola sono presenti i seguenti responsabili di laboratorio: Fisica (piano terra)-Biologia/Igiene Chimica /Chimica-Fisica (piano terra)-Informatica/Tecn. e prog. Grafica (piano terra)-Informatica (primo piano)-Informatica Tecn. e prog. Grafica(primo p. fr. Aula Multimediale)-Informatica - Sistemi (secondo piano)-Prog. e sistemi informatici (secondo piano)-Robotica educativa-Lab. Realtà immersiva-Elettronica - TPSE (secondo piano)-Automazione-I responsabili di laboratorio coordinano le attività laboratoriali in accordo con gli assistenti tecnici e i docenti delle materie specifiche anche ai fini della gestione dell'orario	10
-----------------------------	--	----



	di fruizione; provvede anche alla verifica della funzionalità delle dotazioni avendo cura di segnalare la necessità di eventuali rinnovi o particolari manutenzioni.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale è una figura chiave nel sistema scolastico italiano, un docente incaricato dal Dirigente Scolastico di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale, implementando il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (ora inserito nel Piano Scuola 4.0) per promuovere l'uso consapevole e creativo delle tecnologie nella didattica, nella gestione scolastica e nella formazione di studenti e personale, stimolando la cultura digitale e preparando la scuola alle sfide del futuro.	1
Coordinatore percorso di Istruzione di 2° Livello	Il coordinatore del percorso di II livello ha i seguenti compiti: Delega alla sostituzione della Dirigente; Sostituzione docenti assenti; Rapporti con le famiglie; Elaborazione documentazione di supporto all'attività della DS; Rapporti CPIA.	1
Referente ufficio tecnico	Il referente dell'ufficio tecnico ha il seguente compito: Coordinamento attività laboratoriali. Monitoraggio delle dotazioni laboratoriali e coordinamento piano acquisti e rinnovi. Coordinamento progetti esterni.	1
Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe ha il compito prioritario di curare la gestione della classe attraverso il raccordo con i docenti del consiglio; cura i rapporti con le famiglie evidenziando eventuali problematiche gestionali; mantiene i rapporti tra la classe e la comunità scolastica notificando al Dirigente l'andamento generale delle attività della classe. Coordina e presiede i consigli di	51



	classe in assenza del Dirigente.	
Coordinatore Nucleo Interno di Valutazione e monitoraggio dati e statistiche	Il nucleo interno di valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dell'istituzione, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.	1
Coordinatore attività INVALSI	Il coordinatore delle attività Invalsi ha il seguente compito: Controllo, integrazione e aggiornamento delle informazioni in possesso dell'INVALSI; Raccolta e trasmissione delle informazioni di contesto; Coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI; Informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; Coordinamento dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI.	1
Supporto elaborazione orario delle lezioni	Elaborazione dell'orario scolastico delle attività curriculari.	1
Responsabili controllo divieto fumo	Il compito è di vigilare sull'osservanza del divieto, constatare le infrazioni e verbalizzarle.	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Si occupa della prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme e la promozione del welfare dello studente.	1
Supporto all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica	Docenti designati a supportare i moduli didattici di educazione civica nelle classi di appartenenza, anche in collaborazione con altri docenti per una trasversalità dell'insegnamento. Un docente per ogni classe dell'istituto.	51



Referente materiali pubblicitari	Il referente interessato sottopone il materiale pubblicitario in formato cartaceo o elettronico da distribuire alla visione del Dirigente Scolastico, il quale potrà concedere l'autorizzazione.	1
Docente tutor dell'Orientamento	Il docente tutor dell'orientamento è una figura introdotta per supportare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado (e prossimamente anche di primo grado) nel compiere scelte formative e professionali consapevoli, aiutandoli a costruire il proprio percorso futuro attraverso l'uso della piattaforma UNICA e la compilazione dell'E-Portfolio, riducendo il rischio di abbandono scolastico e favorendo la crescita personale.	15
Docente Orientatore	Il docente orientatore ha il compito di promuovere le attività di orientamento.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Secondo collaboratore del dirigente. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. I docenti sono impegnati nell'implementazione dell'educazione civica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

ADSS - SOSTEGNO

Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzative relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola. Il docente partecipa alla vita della scuola anche attraverso proposte di arricchimento dell'offerta formativa e di innovazione metodologico-didattica. Impiegato in attività di:

- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvare il Dirigente e sovrintendere, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Cura con il Dirigente la predisposizione del Programma Annuale. Il D.S.G.A., su indicazione del dirigente scolastico, imputa le spese al funzionamento amministrativo e didattico generale, ai compensi spettanti al personale dipendente per effetto di norme contrattuali e di disposizioni di legge, alle spese di investimento e ai progetti, nei limiti della rispettiva dotazione finanziaria stabilita nel programma annuale e delle disponibilità riferite ai singoli progetti. Gestisce il fondo economale.

Ufficio protocollo

Il responsabile dell'ufficio protocollo si occupa dei seguenti settori: Posta pec/peo (ricevimento/trasmissione/smistamento); Protocollo informatico; Trasmissione ad infocert del registro giornaliero protocollo; Tenuta Albo On Line; Comunicazioni Provincia per richieste interventi di manutenzione ordinaria/Gestione fascicolo sicurezza (formazione insegnanti per la sicurezza); Tenuta/trasmissione fascicoli personale; Supporto DS per comunicazioni istituzionali e ufficio di presidenza; Sostituzione del collega assente area Magazzino.

Ufficio acquisti

Il responsabile dell'ufficio acquisti si occupa dei seguenti settori: Gestione informatizzata del magazzino (programmazione degli acquisti in collaborazione con Ds/Dsga/Ufficio Tecnico;



registrazione carico/scarico di tutto il materiale; controllo giacenze e scorte; compilazione schede magazzino; tenuta magazzino); Ordini materiale; Dichiarazione AVCP; Collaborazione diretta con l'ufficio tecnico.

Ufficio per la didattica

Il responsabile dell'ufficio per la didattica si occupa dei seguenti settori: Front Office-Alunni/Genitori per il settore di propria competenza; Trasmissione fascicoli personali degli alunni; Rilascio certificati di iscrizione e frequenza, nulla-osta, sostitutivi del diploma, attestati di studio; Invio flussi e statistiche al SIDI; Rilevazioni ministeriali; Tenuta registro perpetuo dei diplomi di stato: carico/scarico diplomi di stato, stampa e consegna; Stampa registro generale dei voti; Commissione web esami di stato; Associazione docenti-materie con le classi/rilascio password docenti Argo Scuola Next; Rilascio password alunni registro di classe; Prenotazione e stampa colloqui scuola-famiglia; Stampa e consegna libretti di giustificazione; Tenuta registro conto corrente postale; Preparazione del materiale inerente le elezioni degli alunni e dei genitori in seno agli Organi collegiali dell'Istituto e nella consulta provinciale; Protocollo della didattica.

Ufficio per il personale

Il responsabile dell'ufficio acquisti si occupa dei seguenti settori: Elaborazione e pubblicazione nella sezione Argo Amministrazione Trasparente degli indicatori di tempestività dei pagamenti con cadenza trimestrale/annuale; • Gestione fatturazione elettronica; • Compilazione denunce mensili UniEmens-Integrato e invio telematico all'Inps attraverso il software di controllo; • Valutazione e inserimento aspiranti graduatorie di II e III fascia Docenti e ATA; • Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni; • Front Office Docenti/Ata per settore di competenza; • Ricezione comunicazioni assenze personale e relativi decreti; • Richieste visite medico-fiscali; • Tenuta certificati medici on line; • Registrazione domande assenze conseguenti a ferie, permessi



vari; • Invio contratti a T.I. per il visto di controllo alla Ragioneria; • Registrazione assenze e rilevazione mensile con pubblicazione sul sito istituzionale dei tassi di presenza/assenza; • Istruttoria pratiche infortuni; • Trasmissione dati relativi ai permessi sindacali fruiti dai dipendenti (Accordo quadro del 7/08/1998); • Rilevazione permessi 104/92; • Comunicazione scioperi personale; • Cura e istruttoria delle pratiche inerenti alla cessazione dal servizio del personale; e a eventuali richieste di pensione di inidoneità o di invalidità; • Front Office Docenti/Ata/Esperti esterni; • Invio contratti a T.I. personale Ata per il visto di controllo alla Ragioneria; • Trasmissione richiesta fascicoli Ata e Docenti; • Rilascio Certificati di Servizio personale Docente e Ata; • Predisposizione dei contratti personale esterno e stipula convenzioni beni e servizi; • Tenuta registro contratti; • Anagrafe prestazioni; • Assunzione in servizio (istruttoria per la stipula contratti di ruolo e non di ruolo); • Tenuta stato di servizio del personale Ata; • Comunicazione assunzione in servizio Ufficio del Lavoro Personale; • Istruttoria per stipula contratti per supplenze brevi e saltuarie; • Compilazione e tenuta della scheda progressiva della carriera del dipendente e della dichiarazione di entrata del personale all'atto dell'accoglienza; • Predisposizioni ricostruzioni di carriera, passaggi di ruolo e/o qualifica ed aggiornamento degli inquadramenti retributivi; • Istruttoria pratiche relative alla dichiarazione dei servizi, riscatti e/o ricongiunzioni; • Istruttoria pratiche Tirocini (Universitario o altro); • Redazione contratti di servizi e prestazioni professionali relativi a esperti esterni; • Istruttoria pratiche relative ad eventuali richieste di pensione; • Adempimenti connessi alle attività funzionali e/o aggiuntive; • Graduatorie interne personale Docente; • Comunicazione assunzione in servizio altre scuole; • Richiesta consultazione certificati penali Ufficio della Procura; • Decreti di assegnazione ore eccedenti curricolari nonché ore aggiuntive di insegnamento (Cedolino Unico); • Archiviazione fascicoli e documenti personale docente e Ata; • Tenuta delle informazioni relative a tutto il



personale per la formulazione dell'organico di diritto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Accordo tra tutte le scuole dell'ambito FG16

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete persegue lo scopo di coordinare il piano delle attività formative dei docenti nel triennio di riferimento. Scuola capofila è il Liceo "Zingarelli".

Denominazione della rete: AMBIENTIAMO- Cerignola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone la promozione e la sensibilizzazione in ordine all'educazione ambientale, la promozione culturale e civica ed è finalizzata alla sperimentazione della ricerca didattica ed educativa per pubblicare e divulgare iniziative relative al tema.

Denominazione della rete: Università degli Studi di Bari- Dipartimento di matematica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'Università degli studi di Bari - Dipartimento di matematica per istituzione nell'a.s. 2019/2020 del Liceo ad Indirizzo Matematico (LIM).

Denominazione della rete: Convenzione con Accademia del Levante-CISCO Academy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

Convenzione finalizzata alle certificazioni informatiche e ai PCTO.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo della Rete è la diffusione della conoscenza del curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate nelle specificità del progetto e nelle finalità formative. La rete mira anche a



condividere obiettivi strategici e didattiche innovative curricolari e non; promuovere attività di ricerca-azione; creare gruppi di lavoro.

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE PERCORSI QUADRIENNALI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo della Rete è la diffusione della conoscenza del curriculum del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate Quadriennale e i nuovi percorsi Quadriennale Informatica, nelle specificità del progetto e nelle finalità formative. La rete mira anche a condividere obiettivi strategici e didattiche innovative curricolari e non; promuovere attività di ricerca-azione; creare gruppi di lavoro.



Denominazione della rete: RETE NAZIONALE INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo della Rete è la diffusione della conoscenza del curriculum dell'indirizzo delle biotecnologie sanitarie nelle specificità del progetto e nelle finalità formative. La rete mira anche a condividere obiettivi strategici e didattici innovativi curricolari e non; promuovere attività di ricerca-azione; creare gruppi di lavoro.

Denominazione della rete: PATTO LOCALE PER LA



LETTURA DELLA CITTA' DI CERIGNOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Comune di Cerignola con la legge n.15 del 13 febbraio 2020 sulla promozione e il sostegno della lettura, quale mezzo per lo sviluppo della coscienza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico del Paese, stabilisce che i Comuni aderiscono a tale Patto coinvolgendo le biblioteche e in particolare le scuole.

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE INDIRIZZO LICEO MATEMATICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- steam



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il liceo matematico è una sezione specifica all'interno del Liceo Scientifico, che offre un potenziamento dell'orario settimanale con ore aggiuntive di matematica e attività interdisciplinari laboratoriali, sviluppate in collaborazione con le università, per collegare la matematica a materie umanistiche e scientifiche, formando un pensiero critico e scientifico più completo.

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE PER LA FORMAZIONE DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di scuole per la diffusione di corsi di formazione per i docenti.

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CINQUE REALI SITI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di scuole finalizzata alla formazione docenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione autentica e valutazione delle competenze-Certificazione delle competenze

Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive imparare a gestire la valutazione finalizzandola alla certificazione di competenze.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Strumenti per l'alternanza

Conoscenza degli strumenti e del processo dell'alternanza



Destinatari

Docenti triennio

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Esami di stato

Formazione docenti classi quinte e secondo biennio relativa al D.Lgs. 62/2017 che prevede la riforma degli esami di stato del secondo ciclo. La formazione è interna e finalizzata ad informare i docenti sulle novità previste riguardo ai criteri di ammissione, le prove d'esame, le griglie di valutazione, i nuovi punteggi e le tabelle di conversione dei crediti, la tempistica.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



MIUR

Titolo attività di formazione: Corso CISCO sulla didattica a distanza

Corso di formazione erogato da CISCO sulla gestione della didattica a distanza con uso di mezzi multimediali e piattaforme didattiche.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cisco Academy/Corsi “base” e Aggiornamento istruttori

Corso di aggiornamento sull'uso delle piattaforme CISCO.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti coordinatori di educazione civica DM35/2020

Corso per l'implementazione dei percorsi di educazione civica nei curricula di tutti gli ordinamenti e gradi di scuola

Destinatari

Docenti coordinatori di educazione civica

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione interna su



“Valutare le competenze”

L'attività è finalizzata a: Comprendere il senso formativo della valutazione Definire gli indicatori dell'agire con competenza Saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione Saper analizzare punti di forza e criticità del proprio operato, per il progressivo miglioramento delle prove valutative

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formare al futuro. Programma di formazione sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica

Programma di formazione del Ministero dell'Istruzione, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica.



Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	MIUR
---------------------------	------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

Titolo attività di formazione: Programma di formazione “Docenti connessi e sicuri”

La formazione “Docenti connessi e sicuri” consiste in un programma di formazione rivolto ai docenti della scuola secondaria di secondo grado, articolato in tre percorsi formativi: - Un mondo digitale connesso ; - Cittadini digitali consapevoli ; - Sicurezza informatica.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione docenti per l'Inclusione scolastica D.M. 188 del 26.06.2021. Art. 1, comma 961 L. 30.12.178 A.S. 2020/21

Il costante incremento del numero di alunni con disabilità nel nostro Paese (dovuto non tanto ad un oggettivo aumento delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, a una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà) evidenzia la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo e culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: OrientaMenti: formazione dei docenti a supporto all'attuazione delle Linee Guida sull'Orientamento Scolastico

Percorso di formazione OrientaMenti, organizzato e realizzato da Indire su incarico del Ministero



dell'Istruzione e del Merito, con l'obiettivo di sostenere lo sviluppo delle competenze necessarie per lo svolgimento dei compiti di tutor dell'orientamento e docente orientatore, come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022.

Destinatari	Docenti impegnati nell'Orientamento
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilingue" DM 65/2023

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Linea di intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali e di metodologia per i docenti. In tale progetto la "Linea B" prevede la Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per i docenti con: A) corsi annuali di formazione linguistica per docenti per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2; e B) corsi annuali di metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL). Ciascun corso prevede una durata di n° 23 ore di formazione.

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	PNRR



Titolo attività di formazione: “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” DM 66/2023

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico: In tale progetto è prevista per il personale docente e ata la frequenza di percorsi di formazione della durata di n° 25 ore cadauno sulla transizione digitale, erogati on line sulle seguenti tematiche: □ Educazione assistita dalle tecnologie per studenti con Bisogni Educativi Speciali □ Educazione socio-emotiva per la prevenzione del cyberbullismo □ Sviluppo di progetti con l'intelligenza artificiale in classe □ Intelligenza artificiale applicata nell'insegnamento STEM □ Gestione Passweb Per il solo personale Docente sono programmati i seguenti Laboratori di formazione sul campo della durata di n° 30 ore cadauno: □ Educazione assistita dalle tecnologie per studenti con Bisogni Educativi Speciali □ Educazione socio-emotiva per la prevenzione del cyberbullismo □ Sviluppo di progetti con l'intelligenza artificiale in classe □ Intelligenza artificiale applicata nell'insegnamento STEM

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	PNRR
---------------------------	------

Titolo attività di formazione: Piano Formazione Annuale Docenti a.s.2025/2026

Tema del diritto/obbligo alla formazione permanente (Cfr. art. 1 comma 124 della L107/2015 e CCNL 2007).



Tematica dell'attività di formazione

1. Innovazioni metodologiche e didattiche 2. La gestione delle relazioni tra pari nell'aula scolastica 3. La valutazione dei saperi e delle competenze.

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: La dematerializzazione dei processi amministrativi e il protocollo informatico

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Esperti della società fornitrice del software per le attività didattiche ed amministrativo contabili in uso nell'Istituto, in rete con altre scuole.
--	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti della società fornitrice del software per le attività didattiche ed amministrativo contabili in uso nell'Istituto, in rete con altre scuole.

Titolo attività di formazione: Cybersecurity e protezione dati

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--



Agenzie

formative/Università/Altro

CISCO

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione dei processi amministrativi-Aspetti legali, normativi, contrattuali dello smart working

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

CISCO

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CISCO

Titolo attività di formazione: Strumenti per il supporto



tecnico a distanza-Sito Web della PA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 66/2023 - "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale"

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete PNRR

Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale - Piattaforma INPS "Passweb"



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola