



ambitoterritoriale
FG16

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“AUGUSTO RIGHI”

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

Criteria e modalità di valutazione degli alunni
(Delibera n° 4 Coll. Doc. del 18 maggio 2023)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli CLASSI 1 ^ 2 ^ 3 ^	Voto in 10mi	Livelli CLASSI 4 ^ 5 ^	CONOSCENZE (Sa)	ABILITA' (Sa applicare)	SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Usare il sapere anche in contesti diversi)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-2	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Gravemente errate	<i>Non sa cosa fare</i>	<ol style="list-style-type: none"> Non riesce ad gestire il sapere in contesti differenti da quelli familiari; E' disordinato/a e incoerente nella gestione del lavoro scolastico; Non ha consapevolezza del compito da svolgere; Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi risulta non raggiunto (<i>classi terminali</i>)
			Frammentarie e gravemente lacunose	<i>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori</i>	
	3-4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Conoscenze frammentarie con errori e lacune	<i>Applica le conoscenze essenziali solo se guidato, ma con errori</i>	
LIVELLO BASE	5	LIVELLO BASE	Conoscenze imprecise	<i>Applica le conoscenze essenziali anche autonomamente, ma con errori</i>	<ol style="list-style-type: none"> Opportunamente guidato/a riesce a mostrare concentrazione; Pur nella sostanziale discontinuità, mostra di poter gestire l'organizzazione del lavoro scolastico; Guidato è in grado di descrivere i processi adottati per la soluzione dei problemi Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi risulta sufficientemente raggiunto (<i>classi terminali</i>)
	6		Conoscenze complete con imperfezioni	<i>Applica autonomamente le conoscenze essenziali, con imperfezioni</i>	
LIVELLO INTERMEDIO	7	LIVELLO INTERMEDIO	Conoscenze complete e talvolta approfondite	<i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> I contesti nuovi vedono l'alunno/a capace di sapersi orientare; Sa gestire con autonomia gli impegni di studio e i compiti affidati; E' in grado di motivare le sue scelte per la soluzione dei problemi Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi è stato complessivamente raggiunto (<i>classi terminali</i>)
	8		Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo	<i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto</i>	
LIVELLO AVANZATO	9	LIVELLO AVANZATO	Conoscenze complete, capacità di approfondimento autonomo	<i>Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; quando è guidato trova le soluzioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> Nelle situazioni nuove e complesse è in grado di orientarsi con sicurezza; Gestisce gli impegni con continuità e precisione; Possiede un sicuro senso critico operando scelte consapevoli e motivate Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi è stato pienamente raggiunto (<i>classi terminali</i>)
	10		Conoscenze complete, approfondite e ampie	<i>Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; trova sempre soluzioni migliori</i>	

Tel:0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:www.iissrighi.edu.it
e-mail: fgis048009@istruzione.it pec: fgis048009@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:
Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)
Elettronica ed Elettrotecnica – Chimica, Materiali e Biotecnologie
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

RETELEWIN



PROCEDURA DI VALUTAZIONE CON REGISTRAZIONE DEL VOTO

PER OGNI TIPO DI PROVA

- Informare gli alunni nei tempi e nei modi opportuni sullo svolgimento delle verifiche;
- Distinguere l'esercitazione finalizzata al rinforzo delle conoscenze, o propedeutica alla verifica, dalla verifica stessa;
- Compatibilmente con le libere scelte metodologiche dei docenti, consentire agli alunni di poter fruire dei seguenti momenti:
 - Illustrazione degli argomenti
 - Esercitazioni in classe e a casa (monitorate dal docente);
 - Verifica
- Valutare sulla base della tabella di valutazione degli apprendimenti;
- Registrare il voto con trasparenza e tempestività (DPR 249/98);
- Illustrare la motivazione per consentire all'alunno di comprendere il proprio livello di apprendimento;
- Per i lavori di gruppo chiarire preliminarmente la funzione di ciascun membro del gruppo e i criteri con cui i membri del gruppo saranno valutati.

PROVE SCRITTE/GRAFICHE/PRATICHE

- Programmare per tempo la data della verifica per consentire ai ragazzi di prepararsi (esercitarsi) adeguatamente;
- Annotare sui registri di classe la data programmata;
- In caso di assenza di un alunno consentirgli una verifica supplementare opportunamente programmata;
- Variare le tipologie;
- Strutturare le prove con graduazione delle difficoltà;
- Contenere per quanto possibile i tempi di correzione per consentire agli alunni di conoscere per tempo l'esito della verifica ai fini del più efficace sviluppo del processo di apprendimento;
- Scrivere l'esito della valutazione accompagnato da breve motivazione giustificativa e firmare;
- Mostrare ai ragazzi la verifica corretta; spiegare gli errori; illustrare le motivazioni della valutazione;
- Per le verifiche scritto-grafiche far firmare l'atto per presa visione con data;
- Se l'alunno è assente il giorno della visione dei compiti, ripetere la procedura finché l'alunno non avrà preso visione del proprio lavoro con firma e data;
- Depositare le verifiche scritto-grafiche negli appositi spazi;
- Per le relazioni di laboratorio (ambito scientifico) illustrare con chiarezza le consegne e fornire opportuna modulistica di compilazione.

PROVE ORALI

- Mettere i ragazzi nelle condizioni di elaborare le conoscenze in autonomia sviluppando una propria padronanza;
- Cercare di individualizzare la verifica per quanto possibile attenendosi alle unità di apprendimento spiegate;
- Sollecitare le conoscenze pregresse per evitare forme di nozionismo;
- Valutare in modo trasparente e tempestivo comunicando l'esito della verifica con opportuna motivazione giustificativa.

Per DSA/BES

- Attenersi strettamente al Piano Didattico Personalizzato;
- Consentire ai ragazzi l'adozione di misure compensative e dispensative come previste dal PdP sia in fase di esercitazione che in fase di verifica;
- Valutare secondo la tabella comune

CONSERVAZIONE VERIFICHE SVOLTE E VALUTATE IN FORMATO DIGITALE

- I SOLI DOCENTI INTERESSATI A DETTA PROCEDURA devono richiedere, presso l'Ufficio di Vicepresidenza, l'attivazione della "propria" cartella in *Bacheca* del Registro Elettronico per depositare tutta la documentazione entro il termine delle lezioni.
- Ciascun docente procederà alla compilazione del foglio firma per ciascuna verifica (secondo il modello predisposto) da raccogliere a parte e depositare agli atti.