



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
AUGUSTO RIGHI
VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 - 71042 CERIGNOLA
TEL. 0885 420344 - WWW.IISSRIGHI.EDU.IT
C.F.81002570711 – C.M. FGIS048009



A.S. 2025/2026
ISTRUZIONE TECNICA – SETTORE TECNOLOGICO
Indirizzo: Elettrotecnica ed Elettronica
Articolazione: Elettronica
Classe 5^A

DOCUMENTO del CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 10, O.M. 26 marzo 2026 n. 54)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
AUGUSTO RIGHI
VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 - 71042 CERIGNOLA
TEL. 0885 420344 - WWW.IISSRIGHI.EDU.IT
C.F.81002570711 – C.M. FGIS048009



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome	Continuità nel triennio si/no
Lingua e letteratura Italiana	Senatore Annamaria	si
Lingua inglese	Iacovacci Erminia	si
Storia	Senatore Annamaria	si
Matematica	Del Vecchio Gianluca	si
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Luzzio Mauro	no
Elettrotecnica ed elettronica	Alliata Aldo	no
Sistemi automatici	Farano Maria	si
Scienze motorie e sportive	Martiradonna Cosimo	no
Religione Cattolica	Taronna Altomare	Si
Laboratorio di Sistemi automatici	Schincò Francesco	No
Laboratorio di Elettrotecnica e Elettronica	Lemma Antonio	No
Laboratorio di TPSEE	Lemma Antonio	No
Sostegno	Gentile Liliana	No
Educazione Civica	Taronno Salvatore	No

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO	MATERIA
INTERNO	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici
INTERNO	Lingua inglese
ESTERNO	Lingua e letteratura Italiana
ESTERNO	Elettrotecnica ed elettronica



PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 studenti, tra cui uno studente con disabilità e due studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per i quali sono stati predisposti e regolarmente attuati i relativi Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Il gruppo classe presenta una buona continuità didattica e relazionale: il nucleo centrale è rimasto invariato sin dal primo anno, contribuendo a costruire nel tempo un clima complessivamente coeso e collaborativo. Nel corso del triennio si sono verificati alcuni inserimenti: al terzo anno si sono uniti due studenti ripetenti, mentre al quarto anno è stato inserito un ulteriore alunno ripetente.

Il nucleo storico della classe ha svolto un ruolo trainante, favorendo l'integrazione dei nuovi ingressi e sostenendo, nella maggior parte dei casi, un atteggiamento positivo nei confronti delle attività didattiche. Un ristretto gruppo di studenti si è distinto per impegno e merito, conseguendo una borsa di studio nell'ambito del progetto "Imprenditori del futuro", con esperienza formativa a Malta.

Lo stesso gruppo ha inoltre manifestato costante interesse e partecipazione a tutte le attività extracurricolari proposte dall'istituto, distinguendosi per disponibilità e collaborazione sia nei confronti dei docenti sia dei compagni. Ha inoltre offerto un contributo attivo nelle iniziative di orientamento in ingresso, dimostrando senso di responsabilità e capacità di rappresentare positivamente la realtà scolastica e quella del proprio indirizzo di studio.

Nel complesso, la classe ha mostrato un percorso di crescita progressivo, sia sul piano delle competenze disciplinari sia su quello della maturazione personale.

PERCORSO FORMATIVO **ISTRUZIONE TECNICA SETTORE TECNOLOGICO**

Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale. La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento. L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di



base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio. La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma specialmente nel quinto vengono condotte in modo sistematico su problemi e situazioni complesse. L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica. In particolare sono stati studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze del percorso di studi

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze	Abilità
• Lingua Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana del Novecento • Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. • Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo. • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria del Novecento • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana • Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. • Metodi e strumenti per l'analisi e	• Lingua Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. • Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. • Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. • Interagire con interlocutori esperti del settore



l'interpretazione dei testi letterari. • Altre espressioni artistiche Arti visive nella cultura del Novecento.	di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. • Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. •Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. • Altre espressioni artistiche • Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.
---	--

LINGUA INGLESE

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Competenze

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
Conoscenze	Abilità
- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. - Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. - Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. - Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. - Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. - Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. - Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

STORIA

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra



fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Competenze	
• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
Conoscenze	Abilità
• Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). • Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. • Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.	• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. • Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. • Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. • Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.



MATEMATICA

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Competenze	
• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
Conoscenze	Abilità
• Le funzioni e le loro proprietà • I limiti (diverse tipologie) • Funzioni continue • Il calcolo dei limiti; i limiti notevoli; le forme indeterminate; i punti di discontinuità, gli asintoti • La derivata di una funzione e il suo significato geometrico, calcolo di derivate, massimi e minimi • I teoremi sul calcolo differenziale • Lo studio delle funzioni: campo di esistenza, segno di una funzione, asintoti, massimi e minimi.	• Classificare una funzione, definire le proprietà e saper individuare il dominio della funzione • Conoscenza dei concetti di intervallo, intorno, punto di accumulazione, definizione e significato di limite • Conoscere la definizione di funzione continua • Calcolare i limiti • Calcolare le derivate • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico • Eseguire lo studio di una funzione.

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Il docente di "Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente



alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

Competenze	
• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi • gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • gestire progetti	
Conoscenze	Abilità
• Sistemi automatici di acquisizione dati e di misura. Trasduttori di misura. Linguaggi di programmazione virtuale per l'acquisizione dati. • Circuiti e dispositivi di controllo e di interfacciamento. Tecniche di trasmissione dati. • Generatori e convertitori di segnale. • Utilizzo dei componenti integrati all'interno del microcontrollore. • Componenti dell'elettronica di potenza. • Le competenze dei responsabili della sicurezza nei vari ambiti di lavoro. • Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione. • Obblighi per la sicurezza dei lavoratori. Problematiche connesse con lo smaltimento dei rifiuti. • Impatto ambientale dei sistemi produttivi e degli impianti del settore di competenza. • Certificazione di qualità del prodotto e del processo di produzione. • Norme ISO e controllo di qualità.	• Utilizzare e progettare dispositivi amplificatori discreti, di segnale e di potenza, circuiti per la generazione e per la trasformazione dei segnali periodici e non periodici e per l'acquisizione dati. • Risolvere problemi di interfacciamento. • Risolvere problemi di interfacciamento. • Identificare guasti e malfunzionamenti nei circuiti (Troubleshooting). • Redigere relazioni tecniche e documentazione di progetto secondo gli standard e la normativa di settore. • Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici. • Individuare, analizzare e affrontare le problematiche ambientali e le soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi con particolare riferimento alle problematiche ambientali connesse allo smaltimento dei rifiuti dei processi. • Documentare gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici delle attività, con particolare riferimento ai sistemi di qualità secondo le norme di settore. • Identificare le procedure relative alla certificazione dei processi.



ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

Il docente di "Elettrotecnica ed elettronica." concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.

Competenze	
• Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica • utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi • analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Conoscenze	Abilità
• Amplificatori di potenza. • Convertitori di segnali. • Amplificatore per strumentazione. • Gli oscillatori. • Generatori di forme d'onda. • Principi di funzionamento e caratteristiche tecniche dei convertitori analogico-digitali e digitali-analogici. • Campionamento dei segnali e relativi effetti sullo spettro. • Principi di funzionamento e caratteristiche tecniche delle conversioni tensione-corrente e corrente-tensione. • Sistemi automatici di acquisizione dati e di misura. Trasduttori di misura. • Software dedicato specifico del settore. • Elementi fondamentali dei dispositivi di controllo e di interfacciamento. • Componenti dell'elettronica di potenza. • Sistemi programmabili	• Operare con segnali analogici e digitali. • Progettare dispositivi logici utilizzando componenti a media scala di Integrazione. • Progettare dispositivi amplificatori discreti, di segnale, di potenza. • Progettare circuiti per la trasformazione dei segnali. • Progettare circuiti per la generazione di segnali periodici di bassa e di alta frequenza. • Progettare circuiti per l'acquisizione dati. Adottare eventuali procedure normalizzate. • Redigere a norma relazioni tecniche. • Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici.



SISTEMI AUTOMATICI

Il docente di "Sistemi Automatici" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.

Competenze	
• utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi • utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione • analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Conoscenze	Abilità
• Sistemi automatici di acquisizione dati e di misura. • Trasduttori di misura. • Uso di software dedicato specifico del settore. • Linguaggi di programmazione visuale per l'acquisizione dati. • Elementi fondamentali dei dispositivi di controllo e di interfacciamento. • Tecniche di trasmissione dati. • Bus seriali nelle apparecchiature elettroniche. Dispositivi e sistemi programmabili. • Programmazione con linguaggi evoluti e a basso livello dei sistemi a microprocessore ed a microcontrollore. • Gestione di schede di acquisizione dati. • Criteri per la stabilità dei sistemi. • Sistemi automatici di acquisizione dati • Controlli di tipo Proporzionale Integrativo e Derivativo • Interfacciamento dei convertitori analogico-digitali e digitali-analogici.	• Utilizzare strumenti di misura virtuali. • Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici. • Applicare i principi della trasmissione dati. • Programmare e gestire nei contesti specifici componenti e sistemi programmabili di crescente complessità. • Programmare sistemi di gestione di sistemi automatici. • Programmare sistemi di acquisizione ed elaborazione dati. • Valutare le condizioni di stabilità nella fase progettuale.



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Campionamento dei segnali e relativi effetti sullo spettro.• Elementi di base dei DSP: digital signal processors.• Tecniche per la temporizzazione del software.• Tecniche di gestione dei dispositivi. | <ul style="list-style-type: none">• Progettare semplici sistemi di controllo con tecniche analogiche e digitali integrate.• Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio ed il collaudo di sistemi elettronici.• Redigere documentazione tecnica. |
|--|---|

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La disciplina di Scienze Motorie e Sportive concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; consolidare i valori sociali dello sport e acquisire una buona preparazione motoria; maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; cogliere i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

Competenze	
• Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità. • Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. • Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali. • Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso.	
Conoscenze	Abilità
• Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo. • Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva. • Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport; • Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. • Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione.	• Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. • Assumere posture corrette a carico naturale. • Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica • Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici • Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali. • Adottare un sano stile di vita



RELIGIONE

Competenze

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

NUCLEI FONDAMENTALI DELLE MATERIE CARATTERIZZANTI IL CORSO DI STUDIO (Nota MIUR 19890 del 26 novembre 2018; DECRETO 29 gennaio 2015, n. 10)

TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

- Strumentazione di settore, anche virtuale: procedure normalizzate e metodi di misura e collaudo.
- Sicurezza dei processi produttivi negli ambienti di lavoro: fattori di rischio, normativa, piano per la sicurezza.
- Impatto ambientale dei processi produttivi: scelte tecnologiche, normativa nazionale e comunitaria.
- Documentazione: relazioni tecniche e documentazione di progetto secondo gli standard e la normativa di settore.
- Qualità: realizzazione di un manuale tecnico, documentazione degli aspetti tecnici, organizzativi ed economici delle attività secondo gli standard di qualità di settore.
- Project management: gestire lo sviluppo e il controllo del progetto, Individuandone le fasi e le caratteristiche, anche mediante l'utilizzo di strumenti software, tenendo conto delle specifiche richieste.
- Progettazione: sistemi analogici e digitali, in logica cablata e/o programmabile, di interfacciamento con microcontrollori, di potenza, di acquisizione e trasmissione dati a distanza.

ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

- Strumentazione di settore, anche virtuale: procedure normalizzate e metodi di misura e collaudo.
- Documentazione: relazioni tecniche e documentazione di progetto secondo gli standard e la normativa

Informatica e Telecomunicazioni

Sperimentazione filiera tecnologico-professionale quadriennale

Elettronica ed Elettrotecnica

Biotecnologie Sanitarie

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale

Percorso di 2° Livello - Serale - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni



di settore.

- Circuiti analogici a componenti passivi e attivi: generazione, conversione e condizionamento di segnali anche in relazione all' interfacciamento con sistemi a microcontrollore.
- Circuiti digitali: logica cablata e programmabile.

SISTEMI AUTOMATICI

- Strumentazione di settore, anche virtuale: procedure normalizzate e metodiche di misura e collaudo.
- Linguaggi e tecniche di programmazione: software per la gestione, il monitoraggio ed il collaudo di sistemi elettronici.
- Struttura ed elementi costitutivi di un sistema automatico in logica cablata e programmabile: progettazione, modellizzazione, valutazione delle prestazioni, ottimizzazione e collaudo.
- Documentazione: produzione di relazioni tecniche e documentazione di progetto secondo gli standard e la normativa di settore, anche con l'utilizzo di software dedicati.

METODOLOGIE DIDATTICHE PIU' RICORRENTI

- Lezione frontale.
- Ripetizioni ed approfondimenti, attraverso esempi e applicazioni, stimolando la partecipazione degli studenti.
- Risoluzione dei problemi collegialmente, alla lavagna e al computer.
- Attività laboratoriale per l'ambito pratico utilizzando anche il software di simulazione, che è stato l'unico strumento per la fase DDI.
- Flipped classroom.
- Recupero in orario curricolare.
- Interscambio tra aree disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli CLASSI 1^ 2^ 3^	Voto in 10mi	Livelli CLASSI 4^ 5^	CONOSCENZE (Sa)	ABILITA' (Sa applicare)	SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Usare il sapere anche in contesti diversi)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1-2	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Gravemente errate	<i>Non sa cosa fare</i>	1. Non riesce ad gestire il sapere in contesti differenti da quelli familiari; E' disordinato/a e incoerente nella gestione del lavoro scolastico; 2. Non ha consapevolezza del compito da svolgere; 3. Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi risulta non raggiunto (<i>classi terminali</i>)
			Frammentarie e gravemente lacunose	<i>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori</i>	
	3-4		Conoscenze frammentarie con errori e lacune	<i>Applica le conoscenze essenziali solo se guidato, ma con errori</i>	
LIVELLO BASE	5		Conoscenze imprecise	<i>Applica le conoscenze essenziali anche autonomamente, ma con errori</i>	1. Opportunamente guidato/a riesce a mostrare concentrazione; 2. Pur nella sostanziale discontinuità, mostra di poter gestire l'organizzazione del lavoro scolastico; 3. Guidato è in grado di descrivere i processi adottati per la soluzione dei problemi 4. Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi risulta
	6	LIVELLO BASE	Conoscenze complete con imperfezioni	<i>Applica autonomamente le conoscenze essenziali, con imperfezioni</i>	



					sufficientemente raggiunto (classi terminali)
LIVELLO INTERMEDIO	7	LIVELLO INTERMEDIO	Conoscenze complete e talvolta approfondite	<i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni</i>	1. I contesti nuovi vedono l'alunno/a capace di sapersi orientare; 2. Sa gestire con autonomia gli impegni di studio e i compiti affidati; 3. E' in grado di motivare le sue scelte per la soluzione dei problemi 4. Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi è stato complessivamente raggiunto (classi terminali)
	8		Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo	<i>Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto</i>	
LIVELLO AVANZATO	9	LIVELLO AVANZATO	Conoscenze complete, capacità di approfondimento autonomo	<i>Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; quando è guidato trova le soluzioni</i>	1. Nelle situazioni nuove e complesse è in grado di orientarsi con sicurezza; 2. Gestisce gli impegni con continuità e precisione; 3. Possiede un sicuro senso critico operando scelte consapevoli e motivate 4. Il profilo d'uscita specifico dell'indirizzo di studi è stato pienamente raggiunto (classi terminali)
	10		Conoscenze complete, approfondite e ampie	<i>Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; trova sempre soluzioni migliori</i>	

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come previsto dalla riforma dell'Istruzione Secondaria di Secondo Grado, le prove di verifica mirano ad esprimere un giudizio sulle competenze per valutare:

- i risultati ottenuti nello svolgimento di un compito (prodotto);
- le modalità con le quali tali risultati vengono conseguiti dagli studenti (processo);
- la percezione che lo studente ha del proprio lavoro (autovalutazione).

La valutazione degli apprendimenti viene realizzata secondo i seguenti criteri: conoscenze, competenze ed abilità acquisite, impegno, partecipazione al dialogo educativo e, in particolare per il primo biennio, anche i progressi registrati.

Le competenze, le abilità e le conoscenze vengono stabilite dai dipartimenti disciplinari.

Gli esiti delle prove di verifica vengono espressi con un voto che va da 1 a 10.

Negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Il voto è espressione di sintesi valutativa e pertanto si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

Gli strumenti usati sono:

- prove aperte,
- prove strutturate,
- prove semi-strutturate,
- prove a domande aperte,
- colloqui e discussioni guidate,
- prove grafiche e di laboratorio;



- prove esperte/autentiche.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	COMPETENZE DI CITTADINANZA				SANZIONI DISCIPLINARI
	COLLABORARE E PARTECIPARE			AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
	INDICATORI				
VOTO	Frequenza e puntualità	Collaborazione condocenti e con compagni	Partecipazione alle attività progettuali interne o esterne documentate	Rispetto del regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità	
10	E' presente con assiduità e puntualità. Svolge gli impegni scolastici nel rispetto dei tempi	Ha un ruolo propositivo e collaborativo nel gruppo classe	Ha un approccio sempre propositivo e costruttivo alle proposte di arricchimento formativo. Svolge attività di volontariato ed altri progetti.	E' inserito/a in modo attivo nel gruppo classe; agisce con senso di responsabilità, mantenendo gli impegni.	NESSUNA NOTA DISCIPLINARE INDIVIDUALE
9		Ruolo propositivo nel gruppo classe	Partecipa assiduamente ai percorsi o progetti organizzati dall'Istituto ed è impegnato/a in attività esterne		
8	La frequenza è costante. Si registrano alcuni ritardi in ingresso e/o uscite anticipate	Partecipa con assiduità alla vita della scuola	Partecipa in modo selettivo alle iniziative scolastiche ed è attivo in impegni esterni.	Il comportamento è sostanzialmente corretto. Ha sviluppato un buon livello di autonomia.	
7	Frequenza discontinua e/o ritardi in ingresso e/o uscite anticipate	Partecipa non sempre in modo propositivo alla vita della classe	Partecipa, se si sente coinvolto/a, ad alcune iniziative scolastiche. Non è sempre presente.	Tende a disturbare e ad attrarre su di sé le attenzioni	NOTE DISCIPLINARI
6	Assenze ai limiti della soglia consentita e/o numerosi ritardi e/o uscite anticipate	Partecipa in modo alterno enecessita di frequenti richiami	Ha un atteggiamento quasi sempre svogliato. La partecipazione è quasi inesistente	L'atteggiamento è oppositivo-provocatorio. Si distrae e coinvolge il gruppo-classe.	SANZIONI DISCIPLINARI CON SOSPENSIONE
5	La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno a cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del DPR 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni				COMPORTAMENTI GRAVI con sospensione oltre i 15 gg



ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO

ATTIVITA' TERZO ANNO

- Corso on line ANFOS Servizi (Formazione sulla Sicurezza sul Lavoro)
- Orientamento in uscita presso l'Università di Bari.
- Poliba, Laboratorio PNRR INTERNET OF THINGS.
- Iscrizione piattaforma UNICA
- Seminario educazione digitale
- Capolavoro
- Diario di sé, significato di "Scelta"
- USCITA DIDATTICA NAPOLI - CITTA' DELLA SCIENZA.

ATTIVITA' quarto ANNO

- Capolavoro
- PNRR_Malta
- Maker Faire Rome – The European Edition
- Spettacolo teatrale: "Spedizioni Don Chisciotte"
- Scuola Edison-Produzione di Energia Elettrica. Un percorso formativo per avvicinare gli studenti alle professioni del mondo dell'energia, a partire dalle materie STEM e dai temi legati al consumo energetico consapevole.
- Incontro esperti Edison.
- Incontro di presentazione dell'ITS Green Energy- Puglia con tema: Le Energie Rinnovabili
- RWE: Incontro con il divulgatore scientifico e videomaker sulla consegna della tema Bibbia, Progetto RWE, Workshop Videomaker.
- Progetto Autocad, con attestato.
- Progetto autocad 3d, con attestato.
- Progetto Sound-labs, con attestato
- PCTO residenziale in collaborazione con Assoform-Romagna (in Rimini).
- PNRR- Disegno tecnico
- Incontro autore ANTONIO LARONGA

ATTIVITA' quinto ANNO

- Salone dello Studente Orienta Puglia a bari
- Viaggio di istruzione a Barcellona
- Incontro con Davide Manzoni: intelligenza Artificiale crash course per i lavoratori del futuro
- Orientamento consapevole con l'Università di Bari
- Orienta_Menti presso il Liceo "Zingarelli-Sacro cuore" di Cerignola
- Incontro con il Centro Antiviolenza "Titina Cioffi"- Non confondere amore con abuso
- Spettacolo teatrale "Viaggio oltre il tempo: Dante, Manzoni e Leopardi per le nuove generazioni"
- Progetto Fisco e scuola per seminare legalità
- FSL-Incontro con Edison Scuola



SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

Nuclei concettuali svolti	Traguardo n°	DISCIPLINE COINVOLTE
Nucleo 1	Competenza 4	Scienze motorie
Nucleo 2	Competenza 8	Religione
Nucleo 3	Competenza 6	Sistemi
		Inglese
		Elettronica, TPSE
		Italiano
		Matematica
		Diritto
		Storia

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	INDICATORI	LIVELLI DI MISURAZIONE e VALUTAZIONE	
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.	INSUFFICIENTE 4	Le conoscenze sugli argomenti proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.
		MEDIOCRE 5	Le conoscenze sono minime da consolidare con l'aiuto del docente.
		SUFFICIENTE 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
		DISCRETO 7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
		BUONO 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa gestirle in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro di studio
		DISTINTO 9	Le conoscenze sono esaurienti. L'alunno sa relazionarle in modo autonomo.
		OTTIMO 10	Le conoscenze sono complete. L'alunno è in grado di riutilizzarle anche con rielaborazioni autonome.
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	INSUFFICIENTE 4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.
		MEDIOCRE 5	L'alunno mette in atto le abilità connesse a temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
		SUFFICIENTE 6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
		DISCRETO 7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
		BUONO 8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
		DISTINTO 9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
		OTTIMO 10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
AUGUSTO RIGHI
VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 - 71042 CERIGNOLA
TEL. 0885 420344 - WWW.IISSRIGHI.EDU.IT
C.F.81002570711 – C.M. FGIS048009



			contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
COMPETENZE	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	INSUFFICIENTE 4	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
		MEDIOCRE 5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
		SUFFICIENTE 6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne affidate, con il supporto degli adulti.
		DISCRETO 7	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con l'aiuto degli adulti o il contributo dei compagni.
		BUONO 8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
		DISTINTO 9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
		OTTIMO 10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.



IL CONSIGLIO DI CLASSE ALL'UNANIMITÀ'

Disciplina	Nome
Lingua e letteratura Italiana	Senatore Annamaria
Lingua inglese	Iacovacci Erminia
Storia	Senatore Annamaria
Matematica	Del Vecchio Gianluca
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Luzzio Mauro
Elettronica ed elettrotecnica	Alliata Aldo
Sistemi automatici	Farano Maria
Scienze motorie e sportive	Martiradonna Cosimo
Religione Cattolica	Taronna Altomare
Laboratorio di Sistemi automatici	Schincò Francesco
Laboratorio di Elettrotecnica e Elettronica	Lemma Antonio
Laboratorio di TPSEE	Lemma Antonio
Sostegno	Gentile Liliana
Educazione Civica	Taronno Salvatore

Cerignola, 30/04/2026

LA DIRIGENTE
Maria Rosaria Albanese

Allegati:

- Programmi svolti;
- Profilo educativo culturale e professionale degli istituti tecnici
- Altra documentazione